



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca

Vol. 4
No. 12

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

ISSN 2395-9207

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

ISSN 2395-9207

Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca

Proyecto PIN ULSAC

Año 4 Núm. 12 12 2016

ISSN 2395-9207

Consejo Editorial

Valerie Armstrong Driver, Hortencia Feliciano Aguilera, Patricia Gómez Ramírez, Alberto Gutiérrez Limón, Julieta Huerta Valdés, Artemisa Jiménez Salmerón, Jorge Kenichi Ikeda Rodríguez, Ignacio Landaverde López, Pablo Martínez Lacy, José Eduardo Muñoz Delgado, Dalila Orihuela Cancino, Marcela Ortiz Arellano, Jorge Antonio Pueblita Mares, Herminio Quaresma Filho, Yolanda Ramírez Ávila, Ana Lucía Recamán Mejía, Ofelia Rivera Jiménez, Jean Robert, Laura Tapia Román, Gustavo Vázquez Martínez.

Ofelia Rivera Jiménez

Editor Responsable

Dabi Xavier Hernández Kaiser

Corrección de Estilo

Valerie Armstrong Driver

Revisión Textos en Inglés

Patricia Gómez Ramírez

Revisión Textos en Francés

Lorena Solorio Ochoa

Diseño

Consejo Científico

Adolfo Aburto Tamayo, ULSAC; Elvia Teresa Aguilar Sanders, ULSAC, Gob. Morelos; Claudia Almazán Bertotto, UAEM; Teresa Crosswell Díaz, ULSAC; Cecilia Delgado Molina, ULSAC; Araceli Esquivel López, ULSAC; Cielo Gavito Gómez, ULSAC; Óscar Mario Macedo Torres, ULSAC; Francisco Ramírez Baddillo, ULSAC; José Antonio Rangel Faz, ULSAC; Juan Manuel Rodríguez González, ULSAC; Guadalupe Rodríguez Roa, UAEM; Pedro Vázquez Estupiñan, ULSAC.

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA. Año 4, Número 12, Septiembre - Diciembre de 2016. Publicación cuatrimestral editada por Universidad La Salle Cuernavaca AC a través del Área de Investigación. Nueva Inglaterra s/n, Col. San Cristóbal. C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel: (777) 3115525. Fax: (777) 3113528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Ofelia Rivera Jiménez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2014-040115130800-102; ISSN 2395-9207, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impreso por Integrarte Publicidad, Camero 25-F, Col. Amatitlán, Cuernavaca, Morelos. C.P. 62410. Tel. (777) 3164620 (www.integrartepublicidad.com); el 31 de diciembre de 2016, con un tiraje de 200 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta publicación, sin la autorización por escrito del representante legal de Universidad La Salle Cuernavaca.

Contenido

Presentación

Mtro. Ángel Elizondo López
Rector

Editorial

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Área de Investigación

Hidrógeno, una alternativa viable para los autos que funcionan con gasolina

Ing. Juan Francisco Jáuregui Jáuregui y
Ing. Juan Manuel Rodríguez González

La estructura psíquica del paciente adicto

Dr. Carlos Alberto Rojas Allende

Revista ConCiencia de la escuela de Psicología de Universidad La Salle Cuernavaca

Mtro. Pablo Martínez Lacy

La política de pactos económicos y sus resultados a nivel de variables agregadas en México de 1982-2015

MFC. Gerardo Valencia Reyes y
MFC. Santiago Castillo Jiménez

Presentación

En la actualidad, un aspecto importante que deben de cuidar las instituciones de educación superior y universidades privadas, en cuanto a la oferta de programas de estudio que formen profesionalmente a los jóvenes de nuestro país y de nuestro estado de Morelos, está en el punto de mantener y elevar la calidad de los procesos de enseñanza que promuevan, no solamente el aprendizaje de contenidos relacionados con las áreas de conocimiento de su interés, sino en desarrollar en cada estudiante, procesos de pensamiento y habilidades para la innovación que les permita resolver problemáticas nuevas de diferentes forma,

con la información existente .

Para esto, todas las instituciones dedicadas a la educación, en todos los niveles académicos y tanto públicas como privadas, debemos tomar conciencia de la necesidad de un vuelco en los modelos de educación, en las estrategias didácticas y en los estilos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Dentro de este contexto, la importancia de la planeación a corto, mediano y largo plazo, la evaluación periódica de los programas de estudio y estrategias didácticas, así como la certificación de la calidad, medida por organismos confiables y externos a las

instituciones educativas, constituyen una tarea primordial y relevante para que la oferta educativa que sostienen estas instituciones garantice su calidad observada a través del logro profesional de sus estudiantes egresados.

Tanto en los empleadores como en la demanda laboral de empresas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, se encuentra la tendencia a preferir egresados con capacidades para resolver en forma eficiente e innovadora los problemas de trabajo, haciendo un uso hábil y adecuado de las tecnologías computacionales de avanzada, y para muchas de estas, también es deseable que los candidatos a empleo tengan un alto sentido de los valores, de la ética y hasta de la estética. Es decir, que las soluciones que aporten no solamente sean eficientes y novedosas, sino que además, sean buenas tanto en el sentido económico como social y que además, impacte porque sean amables y agradables a los usuarios, teniendo en cuenta la conservación del medio ambiente y del ambiente social en que se aplican dichas soluciones.

Las certificaciones actuales de la calidad de las instituciones de educación superior y de las universidades privadas en México, exigen el cumplimiento tanto de la capacidad como de la efectividad de todos los actores,

recursos y procesos que intervienen en la tarea educativa y concluyan en garantizar a los estudiantes el alcance de objetivos amplios que se reflejen en sus logros laborales, basados en su formación en las aulas universitarias.

La Universidad La Salle Cuernavaca, consciente de su compromiso con la juventud de nuestro estado de Morelos se somete periódicamente a un profundo proceso de revisión y evaluación para certificar la calidad de la formación integral y de los programas de estudios profesionales y de posgrado que ofrece a través de su pertenencia a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), con la máxima calificación, la cual se conoce como "Lisa y llana".

La investigación que se realiza en la Universidad La Salle Cuernavaca es uno de los factores que se evalúan en forma más puntual, ya que no solamente debe de estar dirigida a la obtención de productos de conocimiento, sino que debe enfocarse también en el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, la innovación y la comunicación de sus aportaciones a través del trabajo en las aulas, desde todas las áreas de saber que se imparten.

La publicación de la REVISTA IMPULSA DE

UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA es un foro importante para mostrar que nuestros estudiantes y egresados alcanzan una meta de calidad que se manifiesta en el contexto laboral, tanto desde el empleo, como desde el emprendedurismo.

Agradezco a toda nuestra comunidad académica, docentes, estudiantes y colaboradores administrativos, su compromiso y esfuerzo para contribuir al alcance de la elevada calidad de nuestra institución.

Indivisa Manent

Mtro. Ángel Elizondo López

Rector

Editorial

La educación universitaria del siglo XXI se ha visto fuertemente impactada por el importante avance del desarrollo de tecnología dirigida al manejo de información.

Si en la actualidad se considera que las funciones sustantivas de la universidad son la transmisión del conocimiento, la investigación y la divulgación de la cultura, que se llevan a cabo a través de la docencia, la innovación y la extensión, es interesante cuestionar, cómo ha impactado todo el avance en la tecnología de la información sobre estas funciones.

De base, estas tres funciones sustantivas

deberían ejecutarse en forma totalmente articulada, ya que para transmitir el conocimiento y difundirlo a la sociedad, primero hay que generarlo a través de la investigación y la innovación, sin embargo, frecuentemente ocurre que los estudiantes, en especial los del nivel de licenciatura, están ajenos a las actividades de investigación y su participación en el proceso de aprendizaje se reduce a una posición pasiva y receptiva de la información que el docente elige transmitir, acorde con la decisión institucional que da lugar a los planes y programas de estudio.

Una cuestión importante en la actualidad es acerca de las características del impacto

de la tecnología de la información en el aprendizaje de los estudiantes universitario, para que las instituciones de educación superior puedan realmente cumplir con sus funciones sustantivas.

La gran cantidad de información almacenada en internet, así como el acceso cada vez más ágil a ésta a través de diversos dispositivos totalmente disponibles para los estudiantes ¿Favorece o limita el desarrollo de habilidades investigativas en los jóvenes? ¿Nuestros estudiantes han desarrollado capacidades críticas para seleccionar la información obtenida rápida y abundantemente?, ¿En nuestros programas de estudio, se incluye la formación para participar en la generación del conocimiento?

Posiblemente para muchos estudiantes de posgrado se pueda responder afirmativamente a estas preguntas, aunque podría tener lugar alguna duda, dada la tendencia actual a “copiar y pegar” que interfiere con el ejercicio de la escritura, ya que es más fácil copiar y pegar, al menos cuando se trata de hacer una cita literal, pero que ha estimulado la negativa práctica del plagio, que se ha extendido no solamente entre los estudiantes, sino que en algunos casos, se ha encontrado en docentes e investigadores.

Las aulas actuales han sustituido los

pizarrones por pantallas de plasma y los profesores han modificado su docencia a través de la preparación en “Power point” que contienen información de diversas fuentes: escritos, imágenes, videos, grabaciones de audio etc., que se obtienen y se procesan con gran facilidad y que se comparten a los estudiantes a través de plataformas electrónicas como Moodle (acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, en español: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) y los estudiantes usan las cámaras fotográficas de sus Smart phones para tomar las fotos del pizarrón, cuando el profesor ocasionalmente lo utiliza.

Sin embargo, hay que reconocer que la educación superior se mueve con bastante velocidad hacia la metodología a distancia, lo que permitirá, en un futuro cercano, que una mayor cantidad de personas se beneficie del aprendizaje universitario. Un ejemplo importante son las universidades virtuales o los MOOCS (Masive Open Online Course), que informan y capacitan a sus estudiantes para el ejercicio profesional de diversas actividades, como diseño, adquisición de lenguas, estrategias de administración de situaciones reales o virtuales y programación y manejo de dispositivos electrónicos; aunque esta tendencia sostenga las mismas interrogantes que se mencionan anteriormente, las que no es

posible responder con precisión, dado que no existen estudios acerca del impacto que la tecnología de la información tiene sobre la formación a nivel profesional o de especialidad que reciben los estudiantes universitarios.

De hecho la tecnología de la información debe favorecer la interacción entre los seres humano, para beneficiarse de la diversidad cultural y de las aportaciones al conocimiento que pueden generarse en todo momento y lugar del mundo. De esta forma, tendríamos que generar en nuestros estudiantes una actitud crítica, que de manera fundamentada pueda dialogar constructivamente a favor de la sociedad del conocimiento

Algunos autores mencionan los beneficios y retos a que nos enfrenan el incremento en el desarrollo de estas tecnologías.

Miguel Ángel Méndez Rojas (2005)¹ en su artículo *El Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información en la Sociedad y su Cultura Científico-Tecnológica* expresa que:

....existen usos (y mercados) para el INTERNET que no son necesariamente académicos. La mayoría de los usuarios lo emplean para consultar correo electrónico

(e-mail), acción que ha reducido en proporciones alarmantes el empleo del correo postal tradicional, y que amenaza seriamente la tradición de intercambiar notas personales por escrito. ...

Mucha gente navega el ciberespacio en la búsqueda de información de diversa índole. Entre los usos no académicos destacan la búsqueda de entretenimiento, la transferencia e intercambio de archivos e información, la creación de espacios virtuales para realizar negocios, y en menor medida para usos empresariales. Al menos en México, aunque ya es posible comprar mercancías (incluyendo comida), pagar adeudos o hasta trabajar a distancia empleando el INTERNET, aun no se ha llegado a los extremos de generar individuos totalmente ajenos a su realidad e imbuidos en una realidad virtual, informática y sin contacto social (pero en esa dirección se mueven algunos sectores, en especial los más jóvenes). El mercado del ciberespacio tiene un gran tamaño (cercano a los 70 millones de usuarios en todo el mundo, la gran mayoría menores de 30 años), de forma que la información especializada crece a una velocidad muy alta, y cabe decirlo, descontrolada). ...Sin una manera efectiva de regular la colocación de nueva información y de verificar la veracidad de

1. Méndez –Rojas M.A. (2005) El Impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información en la Sociedad y su Cultura Científico-Tecnológica. <http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n43/mmendez.html> Recuperado mayo 2014

sus contenidos, numerosos sitios contienen información mal estructurada, distorsionada o incluso falsa... la única respuesta clara es: "No hay futuro".

En un artículo de Juliet Díaz Lazo y otros (2011)², intitulado *Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual* se encuentra una posición más favorable:

Las TIC posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación la evolución del concepto de formación se ha visto deslumbrado por la aparición y consolidación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), Internet y su realización en la World Wide Web ha facilitado el acceso a todo tipo de información necesaria, provocando un aumento considerable

de la interactividad entre personas de distintas continentes y países del mundo, brindando la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades para el tele trabajo, la interacción multicultural, el acceso a la información, al conocimiento y la educación con el objetivo de disminuir la brecha digital.

A este respecto, una opinión más reciente, es la que se encuentra en la nota del boletín de la Dirección de Bibliotecas de la UNAM, acerca del simposio *¿A dónde nos lleva la tecnología? Impacto personal y social*, que se realizó el 16 de abril de 2015³, con el apoyo de esa dirección universitaria.

Entre las conclusiones de este simposio se menciona la importancia del impacto de los avances tecnológicos en todas las facetas de la vida de las personas, en particular en su entorno social debido a la gran cantidad de innovaciones en las áreas de la información y la comunicación encaminadas al intercambio cultural e interdisciplinario.

Es en la educación superior, el cuidado de la salud y la medicina, la formación de

2. Díaz Lazo, Juliet, Pérez Gutiérrez, Adriana, & Florido Bacallao, René. (2011). IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) PARA DISMINUIR LA BRECHA DIGITAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *Cultivos Tropicales*, 32(1), 81-90. Recuperado en 28 de mayo de 2014, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009&lng=es&tng=es

3. Simposio *¿A dónde nos lleva la tecnología. Impacto personal y social.*(2015) <http://dgb.unam.mx/index.php/noticias-dgb/335-el-impacto-de-la-tecnologia-en-el-entorno-social-fue-el-tema-tratado-en-un-simposio-realizado-en-la-dgb>

investigadores y docentes en donde estos avances de la tecnología de la información son muy importantes, además de diversas actividades de la vida cotidiana, como los servicios bancarios e inclusive la organización del gobierno.

En el terreno de la educación, este impacto se ha hecho notable en el incremento de publicaciones electrónicas, que en esa fecha contaba con la tercera edición de la Encyclopedia of Information Science and Technology, con mil 300 colaboradores provenientes de más de 72 países y con cobertura de aproximadamente 100 categorías o temas y más de 760 artículos e IGI Global, que es una de las principales editoriales académicas con carácter internacional que tenía registrados en el momento del simposio, más de dos mil 800 libros de referencia y un promedio de 155 revistas; además de enciclopedias y bases de datos como InfoSci-Bases de datos, entre otros productos.

Se resalta la observación acerca de que tanto los estudiantes, los investigadores y docentes aprovechan la tecnología de la información para elevar su potencial laboral, su creatividad, la autonomía y la utilización de diversos métodos y técnicas para resolver problemas.

Un ejemplo del aprovechamiento masivo del

uso de las tecnologías digitales aplicadas al área educativa es la oferta de nuevas propuestas para extender los ambientes formales del aprendizaje, como es el caso de los MOOCS, ya mencionados anteriormente, que a la fecha cuentan con un número considerable de matriculados debido a la gran variedad de temas de contenido y acceso a estos cursos masivos, cuya única restricción ha sido de tipo lingüístico, ya que en su mayoría se presentan en inglés.

Concluye este simposio, asumiendo que.

... los estudiantes usan cada vez más las tecnologías para la búsqueda de la información con la finalidad de interactuar de forma inmediata con sus pares y han dejado en segundo plano la asistencia a las unidades de información. Es por esta razón que los profesores y estudiantes deben contar ciertas competencias para poder desarrollarse en ambientes digitales, como es la selección pertinente de información en línea; han de ser capaces de sintetizar adecuadamente la información, desarrollar un pensamiento disciplinario y contar con las herramientas para extender y mantener la discusión de los temas tratados.

La reflexión acerca de las conclusiones de estos trabajos realizados en diversos momentos del desarrollo de las tecnologías de

la información, es que las instituciones de educación superior se encuentran ante un importante reto, en cuando a propiciar el uso eficiente y provechoso de estas tecnologías para favorecer el aprendizaje, la innovación y la aportación al conocimiento.

Los estudiantes, los docentes y los investigadores tenemos que compartir la capacitación acerca del manejo de esta tecnología para encontrar espacios comunes de interacción, para alcanzar las metas académicas de la universidad del siglo XXI.

La Universidad la Salle Cuernavaca, como miembro de una de las redes de educación, investigación e innovación más grande del mundo, con 76 universidades y presencia en los cinco continentes, proporciona a sus estudiantes, oportunidades innovadoras de colaboración, desarrollo y aprendizaje multicultural con visión global.

San Juan Bautista de La Salle, fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, transformó la educación de los niños y los jóvenes, especialmente de los más necesitados, a través de un enfoque humanista y cristiano.

Aunque pareciera que la obra de Juan Bautista de La Salle estaba dirigida a la educación de los niños, la mayoría de sus esfuerzos se dirigieron a la formación de los maestros mediante la formación de una comunidad de educadores con quienes desarrolló una espiritualidad de la enseñanza y el aprendizaje. Para formar buenos estudiantes, tenía que contar con buenos maestros.

La educación lasallista se centra en los valores, la misión, la visión y el ideario, en los que , se enfatiza la excelencia académica, la formación en la fe, la inclusión, el respeto por el individuo, el servicio y la justicia social, esforzándose por enriquecer integralmente la cultura de cada estudiante, en los aspectos intelectual, físico, desarrollo social y espiritual, a través de un enfoque pedagógico fundamentado en la filosofía humanista cristiana y el paradigma sociocognitivo.⁴ y ⁵

A veinticinco años de su fundación, la Universidad La Salle Cuernavaca ha conseguido estimular y motivar a estudiantes y docentes a desarrollar investigación en las aulas, innovando y haciendo aportaciones al conocimiento que le han permitido obtener una patente en trámite, dos en etapa de inicio, premios en diversos concursos de investigación, dos revistas con ISSN, una

4. http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/e67bfe04-bce5-4b41-a2e6-f8e6f89fcd7/librillo_9.pdf?MOD=AJPERES

5. <https://www.lasallian.info/lasallian-education/?lang=es>

de las cuales está incluida en una de los índices de CONACYT; varios libros y el inicio de un proyecto para diseñar un repositorio institucional, en donde se almacenen y compartan los proyectos de todos los miembros de la comunidad académica, desde preparatoria hasta postgrado, organizando comunidades de aprendizaje y conocimiento en donde todos los participantes estén dispuestos a aprender y a compartir sus ideas, iniciativas y conocimientos.

La Revista IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca es un ejemplo de esta forma de trabajo, presentándose como un foro abierto para recibir y publicar los trabajos de investigación de sus miembros.

En este número 12 de esta publicación, se incluyen cuatro interesantes trabajos.

El primero es un reporte de investigación de dos miembros de la Escuela de Ingeniería, un profesor y un estudiante egresado. Los ingenieros Juan Manuel Rodríguez González y Juan Francisco Jáuregui Jáuregui un trabajo intitulado “*Hidrógeno, una alternativa viable para los autos que funcionan con gasolina*” a partir de una propuesta hecha ya hace algunos años por otros investigadores, en donde la aportación innovadora consiste en utilizar el método común de electrólisis para generar una señal por medio de un microcontrolador y así activar la interfaz de potencia y mediante pulsos digitales controlar la producción de hidrógeno.

Otro interesante trabajo incluido en este número, es el texto del Dr. Carlos Rojas Allende, de la Maestría en Psicoterapia Dinámica en que discute *La estructura psíquica del paciente adicto*, desde el enfoque de la teoría psicoanalítica, en el que se propone como conclusión general que en la estructura psíquica predominante del paciente adicto resaltan los rasgos psíquicos de la estructura límite de personalidad., dejando abierta la posibilidad de que “la estructura psíquica del paciente adicto constituya en si una estructura de personalidad particular, lo que beneficiaría el diagnóstico y tratamiento de estos pacientes”

Un tercer trabajo es una reseña de la *Revista ConCiencia de la escuela de Psicología* de Universidad La Salle Cuernavaca, escrita por su editor, el Mtro. Pablo Martínez Lacy, de la Escuela de la Psicología, en donde “se describe el proceso de formación y consolidación de esta publicación, haciéndose un especial énfasis en las contradicciones o paradojas para la evaluación y promoción de los contenidos a la luz de las dificultades y contradicciones de los paradigmas de la psicología”

El cuarto trabajo, intitulado La política de pactos económicos y sus resultados a nivel de variables agregadas en México de 1982-2015, escrito por los Maestros Gerardo Valencia Reyes y Santiago Castillo Jiménez de la escuela de Negocios, lleva a reflexionar sobre el impacto en la economía del país del modelo neoliberal, cuestionando

su eficacia para generar una mejor solución a la situación económica de los pobladores de nuestro país, a través del análisis de las decisiones de los gobiernos comprendidos entre 1982 y 2015

Agradecemos a estos autores sus interesantes y valiosas aportaciones a la reflexión crítica de los temas que tocan.

Esperamos que nuestros lectores se sientan también motivados a esa reflexión crítica y que verdaderamente, esta publicación sea un medio de interlocución entre estudiantes, docentes e investigadores en nuestra universidad y en todos los espacios de educación superior en que circula.

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Área de Investigación

Hidrógeno, una alternativa viable para los autos que funcionan con gasolina

Juan Francisco Jáuregui Jáuregui ⁶
Juan Manuel Rodríguez González ⁷

Resumen

En este proyecto de tesis se realizó el diseño de una celda de hidrógeno con la cual fue posible sustituir la gasolina por hidrógeno en un motor Honda GX120 de 118 cm³ de 4 tiempos.

Debido a la variación del flujo volumétrico, que va en relación con las revoluciones por minuto del motor, también fue necesario di-

señar un sistema de generación de pulsos, para el cual se llevaron a cabo varios prototipos con diferentes circuitos. En cuanto al proceso, se decidió realizar el método común de electrólisis. Por lo anterior, se generaba una señal por medio de un microcontrolador para así poder activar la interfaz de potencia y mediante pulsos digitales controlar la producción de hidrógeno.

6. Egresado de la Escuela de Ingeniería ULSAC (Mecatrónica).

7. Docente del área de Ingeniería, ULSAC.

Para la interfaz de potencia, el circuito con los relevadores fue el que mejor resultados dio, permitiendo controlar la producción de hidrógeno. Cuando se realizaron las pruebas con suministro de hidrógeno en lugar de gasolina, el motor funcionó correctamente durante un breve tiempo.

Motivados con los resultados anteriores y con el apoyo de más recursos, la intención en un futuro es mejorar este prototipo, usando ahora el método de voltrólisis y rediseñando el sistema electrónico. No obstante, este fue un primer paso y los conocimientos adquiridos en este proyecto fueron muy importantes para seguir mejorando el prototipo.

Palabras clave: Celda de hidrógeno, electrólisis, microcontrolador arduino, motor de combustión interna.

Abstract

The purpose of this project thesis is to present the design of a hydrogen cell, which could replace gasoline for hydrogen in a Honda GX120 4-stroke engine of 118 cm³.

Due to the variation of the volumetric flow that goes in relation to the revolutions per minute of the engine, it was necessary to design a pulse generator system, in which several prototypes were made with different circuits. Regarding the process, it was decided to apply the common electrolysis method. Due to the above, a signal was generated by a Microcontroller in order to

activate the power interface and thus by a burst of digital pulses control the hydrogen production.

For the power interface, the circuit with the relays was the one that showed the best results, allowing to control the hydrogen production. After performing the test with hydrogen supply, the engine worked perfectly with no use of gasoline for a short time.

Motivated with the results and looking for the support of more resources, the purpose in the future is that with this prototype the process can be developed and improved, then using the voltrolisis method with a new design of the electronic circuit. However, this was the first step and the knowledge acquired in this project was very important to continue improving the prototype in the future.

Keywords: Hydrogen cell, Electrolysis, Arduino Microcontroller, Internal combustion engine.

Presentación y relevancia del estudio

El cambio climático es un tema por el cual la mayoría de las personas se preocupa; creemos que es importante actuar y tomar la responsabilidad de hacer un cambio para que las futuras generaciones tengan un mejor planeta.

El uso de combustibles fósiles ha degradado la capa de ozono gravemente, generando una reacción en cadena como el deshielo de los polos, climas extremosos y extinción

de flora y fauna.

Además, los costos de extracción del petróleo se han ido incrementando en relación con la escasez del mismo, por eso el costo de la gasolina ha aumentado; las personas que tienen vehículos, debe pagar más para adquirir el producto. Esto también afecta a las personas que no tienen auto, porque utilizan transporte público, que también se ha incrementado por el aumento del costo de la gasolina, además de que una gran cantidad de insumos para la vida cotidiana se distribuyen en vehículos de gasolina.

Por lo anterior, es de suma importancia el uso de energías alternativas ya que nuestra fuente de energía actual, el petróleo, es la más utilizada mundialmente y, en consecuencia, cada vez es más escaso; conlleva a costos más elevados de adquirirlo y, lo más preocupante, se ha vuelto el principal contaminante para el medio ambiente.

Existen diversas propuestas de fuentes de energía alternas; sin embargo, aún dependemos en gran medida de las fuentes de energía tradicionales.

Respecto a los autos, una de las posibles soluciones consiste en encontrar una fuente de energía alterna al petróleo, que sea capaz de funcionar con los motores actuales y ofrezca la potencia necesaria.

La investigación y desarrollo de este tipo de energías se ha hecho desde bastante tiempo

atrás, pero algunos de estos combustibles podrían ser el hidrógeno y la energía eléctrica.

En este trabajo se describe el diseño de un prototipo de una celda de hidrógeno, para producir este gas y probarlo en un motor Honda GX120 de 4 tiempos, con la finalidad de reemplazar el uso de la gasolina.

Esta celda de hidrógeno está compuesta de placas que funcionan como electrodos, conectados a su vez a una fuente de energía eléctrica. Para obtener el hidrógeno mediante esta celda, existen dos métodos principales, voltrólisis y electrólisis; este último es utilizado en este proyecto.

Para concluir, cabe mencionar que en el presente año se han incrementado los costos de la gasolina en nuestro país y se sabe las consecuencias en la economía familiar y a nivel nacional. Esto motiva aún más para buscar, proponer e investigar posibles soluciones que podrían implementarse en un futuro y estar preparados ante la eventual escasez del petróleo y alternativas que reduzcan el uso de hidrocarburos, lo que también ayudará a reducir emisiones contaminantes al medio ambiente.

Con este concepto, el hidrógeno es el combustible ideal por su poder calorífico (es casi tres veces mayor si se compara con la gasolina), abunda en el planeta y es de fácil extracción del agua.

Antecedentes

En 1813, François Isaac de Rivaz presentó su proyecto que consistía en un vehículo que funcionaba a base de hidrógeno y tenía una longitud de 6 metros de largo, ruedas de casi 2 metros de alto y un peso alrededor de una tonelada. Con cada explosión del motor (que tenía un cilindro de 1.5 metros de carrera), el vehículo conseguía avanzar a una velocidad de 3 km/h, siendo este el primer vehículo en la historia que utilizó dicho combustible (Moreno).

Cabe señalar que muchas personas han trabajado en la generación de hidrógeno como fuente de energía para los autos; la lista a través del tiempo sería muy larga de enumerar. Sin embargo, uno de los científicos que investigó y construyó un dispositivo para esto fue Stanley Meyer en 1985.

Stanley Meyer creó un pequeño vehículo (ver Figura 1) que funcionó con agua y recorrió 100 millas (160.93 km) con un solo galón de agua en el depósito (3.79 litros).

Meyer patentó su invento, el cual constaba de un nuevo método para la disociación de las moléculas del agua con un consumo de energía muy bajo (por el nivel de los miliamperes). También se le atribuye el invento de "la bujía de agua", misma que realizaba este proceso. Terminó trabajando para la NASA y fue nombrado el mejor inventor del año en 1993. Se le llegó a considerar el segundo mejor inventor del siglo, quedando por de-

trás de Edison (Spiga, 2012).



Figura 1. Stanley Meyer (el primero de derecha a izquierda) junto a su auto propulsado a base de agua (<http://smg.photobucket.com/user/bigbuba/media/watercar2wc3.jpg.html>)

Pregunta de investigación

La cuestión es ¿cómo se podría generar hidrógeno como combustible para un motor de combustión interna que funciona con gasolina?

Propuesta de solución

Para hacer funcionar un motor de combustión interna con hidrógeno como combustible, se podría diseñar y construir una celda de combustible que suministre el hidrógeno por medio del método de electrólisis en la toma de aire que va directo a la cámara de combustión, siendo esta controlada por medio de un microcontrolador.

Objetivo

Diseñar un prototipo de celda de hidrógeno para adaptarla a un motor de combustión interna Honda GX120 de 4 tiempos de gasolina (ver Figura 2).



Figura 2. Motor Honda GX120 para pruebas experimentales con la celda de hidrógeno (Honda, 2016).

Dentro de los alcances y limitaciones se señala que en este proyecto se obtuvo solo el prototipo experimental, ya que se requiere costos muy altos para su completa implementación.

1. Descripción de la metodología

En este caso se implementó el enfoque de investigación cuantitativo y el método fue investigación experimental.

2. Desarrollo y análisis de resultados

Para poder dar los primeros pasos en el diseño y planteamiento de especificaciones del prototipo de la celda de hidrógeno, se tuvieron que hacer diversas investigaciones documentales, desde la parte química y sus métodos para la disociación de las moléculas del agua y la obtención de hidrógeno donde se encontraron dos métodos: electrólisis y voltrólisis. Este último prometía ser el más eficiente, puesto que proponía un consumo muy bajo de corriente con una mayor producción de hidrógeno.

Después, para el diseño de la celda de hidrógeno, se investigó sobre su funcionamiento y su estructura general para poder ser diseñada en CAD (Computer Aided Design), maquinada, manufacturada y ensamblada.

Una vez teniendo la celda de hidrógeno ensamblada en su totalidad, se empezó con la etapa de experimentación, implementando diferentes diseños de circuitos para producir los pulsos necesarios y crear un flujo volumétrico adecuado de hidrógeno.

Cuando se realizaron las primeras pruebas, se tuvo la necesidad de mejorar la producción de hidrógeno con diferentes electrolitos hasta hallar el adecuado, que fue en este caso el hidróxido de potasio.

Po otro lado, y en forma paralela, se diseñaron diferentes circuitos para la producción de pulsos que generaran mayor volumen de

hidrógeno, desde circuitos con componentes electrónicos analógicos hasta componentes digitales. Cabe mencionar también, dentro de estos experimentos, que se hicieron algunas pruebas para usar el método de voltrólisis.

Con los resultados obtenidos, se decidió usar un microcontrolador para la generación de pulsos, relevadores de uso automotriz para construir la interfaz de potencia, y se usó el método de electrólisis para la generación de hidrógeno.

Finalmente, y al lograr la generación de hidrógeno, se dio el siguiente paso con la experimentación sobre un motor de combustión interna. Para realizar estas pruebas finales, se integraron elementos de seguridad para evitar posibles accidentes tanto del usuario como del prototipo del sistema; uno de ellos fue el “burbujeador”, que evita el retorno de las explosiones de la cámara de combustión del motor a la celda.

El proceso para verificar si el motor funcionaba con el hidrógeno consistió:

1. Medir el tiempo que tardaba el motor marca Honda en consumir el combustible dentro del depósito de gasolina, cerrando previamente la válvula de alimentación del tanque al depósito de gasolina.

2. Para medir este tiempo se realizaron varias pruebas que se muestran en la siguiente Tabla 1:

Número de prueba	Tiempo de operación del motor con el remanente de gasolina Tg (minutos)
1	1:30
2	1:40
3	1:35
4	1:37
5	1:42

Tabla 1. Medición del tiempo con el remanente de gasolina en el Motor Honda.

3. Una vez obtenidos los datos de tiempo, se procedió a calcular la media, que en este caso fue 1:36 minutos.

4. Con este promedio de tiempo se tomó como referencia para iniciar a partir de ahí el suministro de hidrógeno al motor, ya en este tiempo la gasolina dejaba de ser el combustible en el motor.

5. Después se midió el tiempo adicional con el suministro de hidrógeno al motor, teniendo los siguientes resultados (ver Tabla 2).

Número de prueba	Tiempo de funcionamiento total del motor (gasolina + hidrógeno) (minutos) T_g+T_H	Tiempo de funcionamiento del motor con hidrógeno (minutos) T_H $(T_g+T_H)-T_g=T_H$
1	2:58	1:22
2	2:50	1:14
3	2:53	1:17
4	2:56	1:20
5	2:55	1:19

Tabla 2. Tiempo de funcionamiento del Motor Honda con hidrógeno.

Para obtener el tiempo que el motor usaba el hidrógeno, se calculó la diferencia de T_g+T_H de T_g (promedio), como se puede observar en la Tabla 2; asimismo, el promedio de funcionamiento del motor con el combustible de hidrógeno fue de 1:18 segundos, logrando con éxito el objetivo de hacer funcionar un motor con hidrógeno al sustituir la gasolina, y de esa manera disminuyó casi a cero las emisiones contaminantes del escape hacia el medio ambiente.

Cabe mencionar que para realizar el prototipo se utilizó una herramienta de desarrollo denominada QFD (Quality Function Deployment) y estableció las rutas críticas y prioridades del proyecto a desarrollar.

Se diseñó la celda de hidrógeno en un pro-

grama denominado SolidWorks®, como se muestra en la Figura.

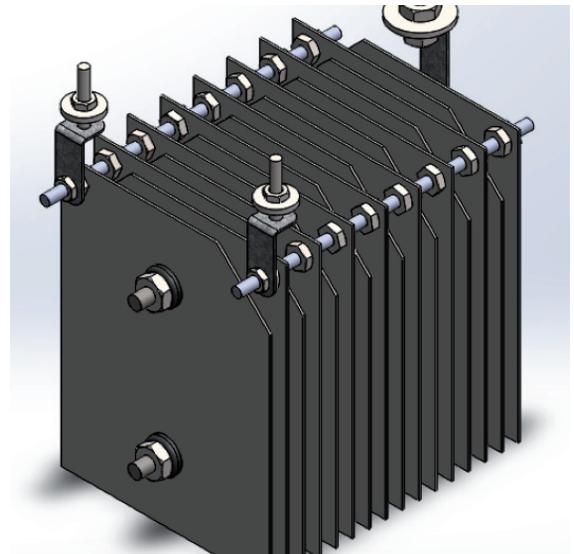


Figura 3. Vista isométrica de la celda de hidrógeno diseñada en SolidWorks® (Jáuregui, 2017, p. 105).

Para la manufactura y ensamble de la celda de hidrógeno se usaron 16 placas con dimensiones cada una de 100 x 150 mm, de acero inoxidable AISI 316L, con una aleación al Cromo-Níquel-Molibdeno, aleación

que las hace altamente resistentes a la corrosión debido a que el electrolito (KOH diluido en agua) es extremadamente corrosivo (Jáuregui, 2017).

Respecto al sistema electrónico generación de pulsos se usó el Microcontrolador Arduino UNO para implementarlo en el prototipo.

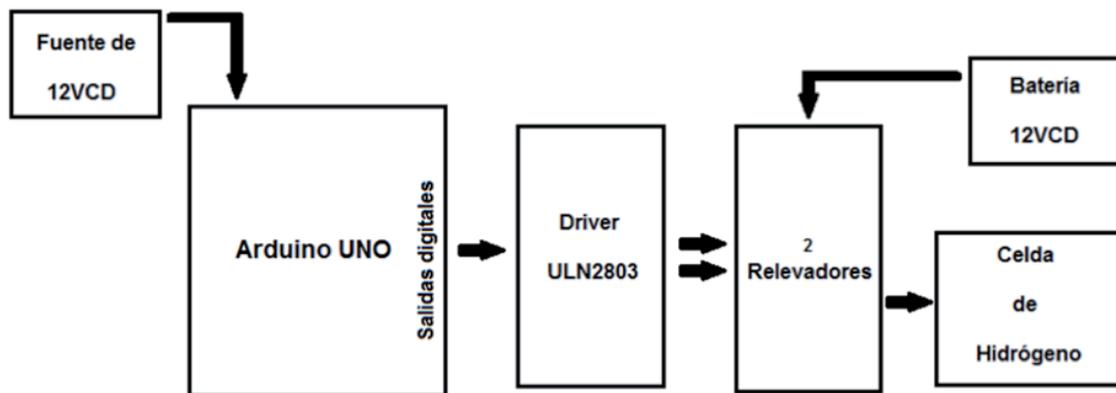


Figura 4. Diagrama a bloques del sistema electrónico.

En la Figura 4 se muestra el diagrama a bloques del sistema electrónico de generación de pulsos.

Como se mencionó anteriormente, se eligió el método de electrólisis para la obtención del hidrógeno. Con la implementación del microcontrolador Arduino se obtuvieron ráfagas de pulsos precisas, con la ventaja adicional de modificarlas por medio de un programa en lugar de modificar el “hardware”. En cuanto a la interfaz de potencia (Figura

5), la solución fue implementar relevadores de uso automotriz que soportaran corrientes de 35-40 A, ideal para el proyecto (Jáuregui, 2017, 93).

A la tarjeta electrónica se tuvo que adicionar disipadores de calor, los cuales hacían contacto directo a las pistas por medio de pijas para disipar el calor generado en las mismas (ver Figura 5).

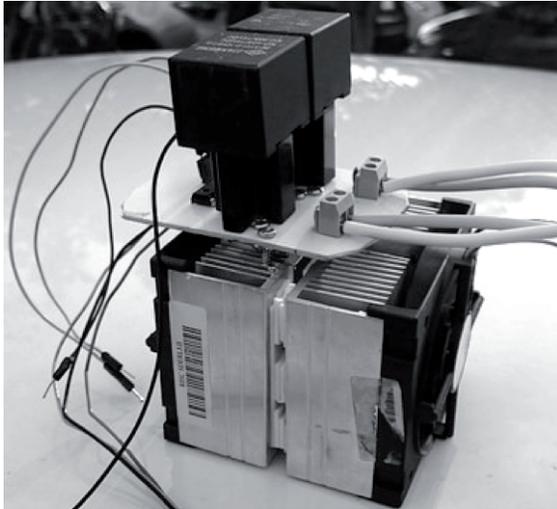
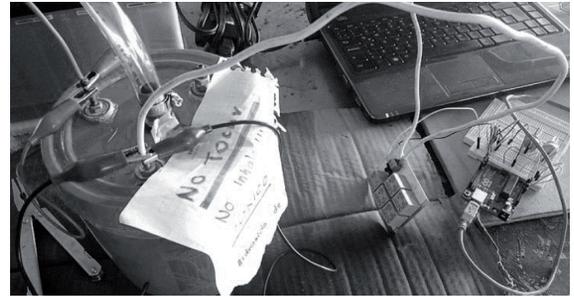


Figura 5. Diseño final de la interfaz de potencia para el control del flujo volumétrico del hidrógeno.

Debido a la poca obtención de hidrógeno, se investigó y se encontró que el hidróxido de potasio (KOH) es el mejor aditivo para separar las moléculas del agua, por lo que se compró y se probó; los resultados obtenidos fueron sorprendentes, con un aumento de generación de hidrógeno de hasta un 830%, a comparación del uso de sal de mesa o bicarbonato de sodio como aditivo



(ver Figura 6).

Figura 6. Circuito de control conectado a la celda de hidrógeno para controlar su producción (Jáuregui, 2017, 92).

En las Figuras 7 y 8 se muestran las imágenes del prototipo de generación de hidrógeno adaptado al motor de prueba marca Honda GX120.

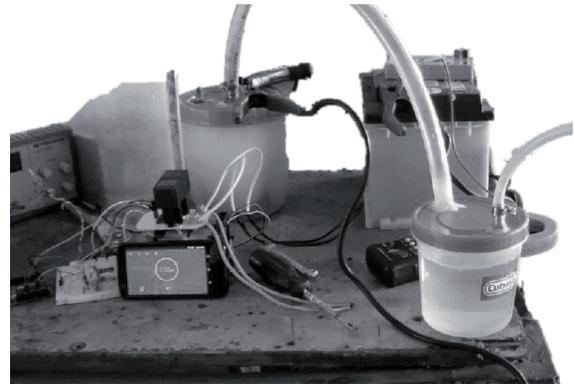


Figura 7. Prototipo de la celda de hidrógeno, batería de alimentación y burbujeador (Jáuregui, 2017, 119).

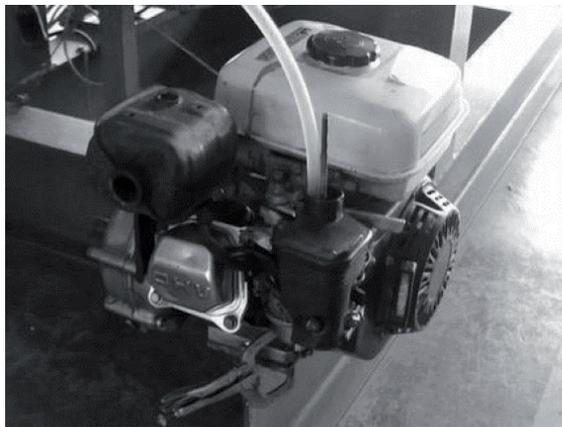


Figura 8. Motor Honda GX120 funcionando con hidrógeno (Jáuregui, 2017, 119).

3. Conclusiones

El desarrollo de este proyecto fue en lo personal todo un reto para su implementación, sobre todo el aspecto químico.

Al realizar las pruebas finales en el motor de combustión interna se enfrentaron algunas dificultades. La primera fue que la celda de hidrógeno apenas producía lo mínimo requerido por el motor; esto se podría mejorar incrementando el área de superficie de las placas para la producción de más hidrógeno.

Otro factor adverso fue el nivel de carga de la batería del auto, que es la fuente principal para el funcionamiento de la celda: conforme se va usando para la generación de hidrógeno, el nivel de carga va disminuyendo, consecuentemente también la producción

de hidrógeno disminuye. Se podría minimizar el consumo de energía eléctrica utilizando el método de voltrólisis.

Conforme se fue avanzando en la experimentación, se fueron descubriendo nuevas variables que se tenían que tomar en cuenta y a su vez era necesaria mayor investigación, pues no todo era tan sencillo. Después de haber recopilado la suficiente información referente al almacenamiento del hidrógeno, se concluyó que si se deseaba almacenar este gas en un recipiente, como se pensaba al principio, esto iba a ser muy complicado por varias razones: la principal es que el hidrógeno, al ser la partícula más pequeña de todos los elementos, esta se puede impregnar en la estructura molecular de distintos materiales y como consecuencia se fugaría fácilmente, por lo tanto almacenarlo no era la mejor opción. En caso de hacerlo, se tendría que comprar un tanque de aluminio o acero inoxidable de adsorción de hidrógeno, los cuales tienen costos muy altos.

Entonces la solución al almacenamiento de hidrógeno fue generar y consumir el gas de hidrógeno al momento. Esto requirió de sistemas que evitaran el retorno de la flama donde se realiza la combustión y así evitar accidentes. Uno de estos elementos fue el burbujeador, que funcionó como un elemento aislante para evitar explosiones en la celda de hidrógeno; adicionalmente se tomaron todas las precauciones de seguridad cuando se trabajó con el hidrógeno.

Los resultados obtenidos confirman que el motor puede funcionar con un combustible a base de agua, pero se aclara que esto solo fue un prototipo, el cual necesita algunos ajustes y mejoras para su adecuado funcionamiento. Algunos de estos ajustes son: incrementar de 30 a 40 celdas para abastecer el consumo del motor, así como duplicar la celda y conectarlas en paralelo o rediseñar la celda, tomando en cuenta que será necesario que la suma de las áreas de las celdas por ambas caras sea mínimo de 7,200 cm², área suficiente para cubrir el combustible que necesita el motor.

También el uso controlado del electrolito (Hidróxido de Potasio, KOH) es de suma importancia, ya que si la solución se satura, la celda no funcionará correctamente. Al investigar se encontró que la relación adecuada es de 50 gr de hidróxido de potasio por cada litro de agua. Se debe tener extrema precaución con el manejo del material, puesto que su reacción con el agua es muy agresiva; es una sustancia química que desprende gases tóxicos al ser humano y su manipulación requiere el uso de guantes, bata, lentes y todo el equipo necesario para evitar quemaduras severas.

Bibliografía

“Fuentes de energía para los vehículos: ¿diremos adiós a la gasolina? (2015, septiembre 2015). ENTER.CO Recuperado de: <http://www.enter.co/cultura-digital/autotecnologia/fuentes-de-energia-para-los-vehiculos-diremos-adios-a-la-gasolina/>

Jáuregui, F. (2017). Prototipo para la adaptación de un motor de gasolina a hidrógeno usando una celda de conversión. Cuernavaca, Morelos: ULSAC.

Moreno, F. (2010, 26 de julio). “El primer motor de combustión interna funcionaba con hidrógeno”. Diariomotor. Recuperado el 12 de abril de 2015, de: <http://www.diariomotor.com/2010/07/26/el-primer-motor-de-combustion-interna-funcionaba-con-hidrogeno/>.

Spiga, M. (2012). “Celda de combustible de agua”. Energía por la verdad. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de: <http://energiaporlaverdad.foroactivo.com/t59-stanley-meyers-celula-de-combustible-por-agua-o-celula-de-meyer>

La estructura psíquica del paciente adicto

Carlos Alberto Rojas Allende⁸

Resumen

Analizamos la estructura predominante en el paciente con trastorno por uso y abuso de sustancias adictivas. Partiendo de la teoría psicoanalítica, se intenta analizar la organización predominante de su estructura psíquica, desde su gestación hasta el momento actual, resaltando las características fundamentales de la constitución de su aparato psíquico. Se propone como conclusión

general que en la estructura psíquica predominante del paciente adicto resaltan los rasgos psíquicos de la estructura limítrofe de personalidad. Queda abierta la posibilidad de que la estructura psíquica del paciente adicto constituya en sí una estructura de personalidad particular, lo que beneficiaría el diagnóstico y tratamiento de estos pacientes.

8. Maestría en Psicoterapia Dinámica.

Palabras clave: abuso de drogas, desarrollo psíquico, relación de objeto, estructura límite de personalidad, escisión.

Abstract

We analyze the most frequent psychic structure in the drug abuse patient. Using the psychoanalysis theory we try to analyze the most frequent elements of the drug abuse psychic structure. We propose in the conclusions that the borderline psychic structure is the most frequent psychic structure of these patients. There is still the possibility that the drug abuse psychic structure can become a particular personality disorder, which benefits the diagnosis and treatment of this problem.

Key words: drug abuse, psychic development, object relation, border structure personality.

I

Analizar el problema de la adicción es una acción hoy vigente. Este fenómeno constituye no solo un problema de salud más que pueda tomarse a la ligera, sino que es un problema de salud pública. La morbimortalidad derivada del consumo de drogas adictivas muestra un fenómeno de intensidad, impacto y magnitud creciente. La incidencia de las personas afectadas produce cifras cada vez más altas, sobre todo de una edad cada vez menor; es decir, estos nuevos adictos jóvenes incrementan la cifra de la prevalencia general de este fenómeno. Actualmente es muy difícil conocer a alguien que no sepa

de una persona cercana afectada o finada como consecuencia del consumo de sustancias adictivas.

Como lo hemos mencionado, el consumo de sustancias adictivas constituye un grave problema de salud pública, real, actual, que expresa un apremiante grito de ayuda a la sociedad que la padece y la produce, y en la cual está la responsabilidad de su resolución. Cabe decir que abundan las investigaciones teóricas sobre este tema; sin embargo, existe una peligrosa escasez de investigaciones bien fundamentadas y sistematizadas. La seriedad de la que carece la gran mayoría de estas investigaciones es por la falta de una epistemología definida desde donde se emprenda con paso seguro el camino de la investigación. El primer y más importante requisito es reconocer el problema, analizarlo, diseccionarlo, para así poder resolverlo. Precisamente la poca claridad que hay en la comprensión de la adicción en la mayoría de las investigaciones, es la falta de una base teórica firme que como origen facilite el camino hacia el final.

Por la falta de espacio, en este texto no desarrollaremos una teoría ni un método, sino una propuesta teórica para iniciar la labor necesaria y resolver las interrogantes psíquicas de los pacientes adictos, con miras a un tratamiento más efectivo. Partimos del campo epistemológico de la teoría psicodinámica como la base intelectual que posibilitará el arribo a soluciones concretas, es decir de un suelo firme, de un método y una

epistemología clara: la teoría psicodinámica. La teoría psicodinámica instauro el origen que nos permite la puesta en marcha del camino y el arribo de la propuesta teórica de este trabajo hacia conclusiones confiables. Este punto de partida ataca de entrada uno de los problemas que, a juicio nuestro, detectamos en el abordaje general del problema de consumo de sustancias adictivas: la inconsistencia teórica y metodológica en las investigaciones. Día con día se publican trabajos sobre el problema de la adicción pero sin una epistemología y una metodología definida, compleja y con conclusiones profundas. Las soluciones planteadas son fáciles, simples y superficiales. Por eso es necesario señalar este hecho, pues muestra los huecos epistemológicos existentes en el corpus de las investigaciones sobre el problema de la adicción. Estos abordajes se realizan, en el mejor de los casos, desde una “psicología positiva”, es decir, desde una psicología que, rayando en la superficialidad de su perspectiva, propone subsecuentemente soluciones fáciles y superficiales que no posibilitan la cura y que solo refuerzan las resistencias.

De esta forma, la teorización que pretendemos realizar en este trabajo es la seriedad y profundidad de un problema bastante complejo y primordial, como es el tema del consumo de sustancias adictivas que exige a su vez un esfuerzo intelectual serio y profundo. De lograr nuestro cometido, a saber, la comprensión de una estructura psíquica del paciente adicto contribuirá en alguna

medida al esclarecimiento y comprensión del problema del consumo de sustancias adictivas, requisito primo y fundamental que abre la posibilidad de operar con soluciones eficaces en la práctica.

II

El primer inconveniente que sale a la luz para hablar del fenómeno de la adicción desde el punto de vista psicodinámico es el problema de la delimitación conceptual. En cuanto a la multitud de hipótesis y teorías sobre el origen causal de las adicciones, nos enfrentamos al hecho de que al abordar el problema del uso y abuso de sustancias se realiza desde una perspectiva psicoanalítica que determina una fase del desarrollo psíquico como fuente del trastorno; es decir, se procede al análisis de la psicopatología de la adicción sin un consenso, sino siempre en función de las múltiples interpretaciones de este fenómeno psicopatológico. Son diversas las explicaciones y múltiples las fuentes bibliográficas según los criterios de cada autor e investigador.

Aunque el fenómeno de la adicción depende mucho de la corriente doctrinal desde donde se aborda, no le resta objetividad ni valor empírico a las propuestas emanadas de una investigación de esta clase, siempre y cuando esta se realice según el encuadre de los criterios epistemológicos fundamentales de la doctrina con que se estudia. Sentamos los fundamentos teóricos de este trabajo al delimitar los conceptos y las ca-

tegorías referidos al fenómeno psicopatológico de la adicción, así como los alcances de un abordaje psicodinámico de la enfermedad, estableciendo con ello las posibilidades de nuestro estudio. Abrigamos la esperanza de contribuir a la literatura clínica de los trastornos por uso y abuso de sustancias, en particular al diagnóstico psicodinámico de este trastorno que se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial.

III

En nuestra experiencia clínica del diagnóstico y tratamiento de paciente drogodependiente (incluido el alcoholismo), nos hemos encontrado con la constante de la comorbilidad psiquiátrica en las patologías de la adicción, es decir, que la psicopatología de la adicción no se presenta de manera aislada, sino siempre de la mano de otros trastornos de salud mental. Después de una minuciosa anamnesis, en donde se incluyen la entrevista psiquiátrica y diferentes tests de personalidad, salen a la luz comorbilidades psiquiátricas subyacentes, que no nada más acompañan al uso y abuso de sustancias psicotrópicas, sino que en la mayoría de los casos las determinan; subyacen como causas directamente vinculadas a la patología del consumo. El análisis de la comorbilidad psicopatológica del trastorno por uso y abuso de sustancias, según los propósitos de un diagnóstico psicodinámico del proceso adictivo, amerita, más que una aproximación clínica descriptiva a los trastornos

psiquiátricos, que usualmente acompañan al trastorno por uso y abuso de sustancias, un análisis psicodinámico de las estructuras psíquicas más frecuentes que subyacen en los trastornos adictivos.

Este tema de las psicopatologías más frecuentes, paralelas al curso de la adicción, no puede limitarse solo a una aproximación descriptiva de los trastornos mentales desde la perspectiva médico-psiquiátrica, a partir de los cuales nos resultaría difícil investigar las causas psicodinámicas de los trastornos adictivos. La causa de esta insuficiencia de la clínica psiquiátrica radica en el modo de proceder de la anamnesis clínico-diagnóstica de la perspectiva médico-psiquiátrica: la observación y la descripción. El psiquiatra, procediendo según el método de su disciplina, solo se limita a describir los síntomas físicos y psicológicos desde una posición atópica de la enfermedad, es decir, desde la posición asimétrica de la observación de un sujeto del supuesto saber sobre el paciente que, al modo de indicaciones médicas precisas, dicta las pautas conductuales de la cura a partir de la conducta y la descripción del discurso mostrado por el paciente durante el interrogatorio clínico. Es un observador pasivo y atópico de la psicopatología del paciente, pues una vez que recopila los datos a partir de esta anamnesis observacional, el psiquiatra emite un diagnóstico según el encuadre de los síntomas en los criterios médicos vigentes. A su vez, este diagnóstico observacional resulta descriptivo en el enfoque conductual y externo,

más que estructural e interno; el diagnóstico realizado desde la perspectiva psiquiátrica se hace a partir de la exterioridad del encuadre del comportamiento del paciente a las expectativas culturales del sujeto en comunidad.

Por lo tanto, el diagnóstico observacional de la psiquiatría queda limitado a la descripción clínica de la exterioridad conductual del paciente y queda el enigma del modo de constitución estructural de su interioridad o de su aparato psíquico. Dadas sus características epistemológicas de su método, no logra un análisis profundo de la organización psíquica del paciente.

El campo epistemológico del saber psiquiátrico se diferencia y se distingue a sí mismo de la epistemología psicoanalítica, ya desde los albores de este saber, según las exigencias metódicas y procedimentales del propio Freud. Estas diferencias epistemológicas de conceptos, categorías y procedimientos, hacen del diagnóstico psiquiátrico y del psicodinámico dos perspectivas distintas de un mismo fenómeno, que no se excluyen sino que deben complementarse. El aporte de la perspectiva psicodinámica respecto del fenómeno de la adicción, consiste en ampliar la mirada psiquiátrica del fenómeno psicopatológico, la cual queda claramente limitada a una aproximación exterior y superficial de dicho fenómeno, y el análisis de la organización psíquica del paciente queda más que insuficiente, sin llevarse a cabo.

Por otra parte, la interioridad del psiquismo

humano queda en la interrogante del más abisal enigma; un vacío de valiosa información que pudiera complementar y enriquecer, junto con el diagnóstico y tratamiento psiquiátrico, la terapéutica de la psicopatología de los trastornos por uso y abuso de sustancias adictivas. Esto equivale no solo como una propuesta, sino una obligación llevar a cabo esta complementación de ambos saberes, que, de no ser así, resultaría siempre en menoscabo de la posibilidad de cura de nuestros pacientes.

V

Habíamos dicho que el diagnóstico psiquiátrico, en cuanto diagnóstico descriptivo, se limita a una observación atópica del fenómeno mental mórbido, situación contraria a lo que ocurre en el diagnóstico psicodinámico. Este último, según los contenidos computales y las exigencias procedimentales de su sistema epistemológico, se diferencia cabalmente del diagnóstico psiquiátrico: el terapeuta no se coloca en una región atópica del fenómeno mórbido desde la cual se torna en un observador omnisciente de la enfermedad. Esta posición atópica de la perspectiva médica es a la vez una posición utópica, en el señalado sentido de la posesión de un saber omnipotente que, partiendo del médico, es capaz de curar la dolencia del enfermo. Atopia y utopía son por ello las perspectivas de un saber psiquiátrico desde la cual se aborda un fenómeno psicopatológico ante una posición pasiva, cosa totalmente distinta de la perspectiva psico-

dinámica de la patología. Muy lejos está el analista o el psicólogo de la utopía y la atopia de este fenómeno. El analista se vuelve parte de la enfermedad de su paciente en la transferencia, y aún más, llega a enfermar junto con el paciente en su contratransferencia.

El diagnóstico psicodinámico parte de una entrevista y de una anamnesis psicoanalítica llevada a cabo en el terreno de la transferencia en donde la relación médico-paciente se coloca en un plano y en una temporalidad totalmente distinta al diagnóstico psiquiátrico. La relación psicoanalítica se juega siempre en los terrenos de la transferencia. Debido a que en la transferencia se reactivan representaciones y afectos inconscientes, que son depositados en la persona del analista, el terapeuta se vuelve parte del fenómeno mórbido y, a su vez, estimula esta reactivación, pues solo una vez que el paciente reedita las fantasías inconscientes en la relación transferencial, es posible realizar un análisis de las formas de organización psíquica del paciente.

A partir de una breve aproximación al fenómeno de la transferencia nos es posible advertir cómo en el diagnóstico psicodinámico pasamos de una observación atópica y pasiva del fenómeno mórbido (diagnóstico psiquiátrico) a una participación activa del fenómeno psicopatológico ejecutado en el diagnóstico estructural. La forma y el método del diagnóstico psicodinámico varía en sus procedimientos según la doctrina y el

autor, sin embargo consideramos que siempre ha de requerir de su elemento imprescindible: la activación de la transferencia como la puesta en acto de los prototipos inconscientes de relación de objeto a partir de los cuales es posible identificar los significados de los objetos en la vida consciente del paciente.

Aunque son vastas las definiciones de transferencia, coinciden en lo fundamental: en que esta es la reactivación de relaciones objetales significativas en la primera infancia. Esta primacía del elemento inconsciente infantil puesto en la transferencia, nos permite identificar los destinos de pulsión en el paciente y comprender cómo efectivamente su infancia se ha vuelto destino. De esta forma, sea cual fuere la doctrina seguida en el diagnóstico psicodinámico, siempre se ha de requerir la activación y el análisis de la transferencia como forma privilegiada de acceso a la organización psíquica de nuestro paciente (Freud, vol. XII, 1992, p. 105).

Así, el diagnóstico psicodinámico, en tanto privilegia el análisis de la transferencia, pone en marcha la preeminencia del oír sobre el ver, del decir y de lo dicho sobre el ver y lo visto; a partir de eso, el análisis del discurso del paciente se torna en el elemento fundamental del dato clínico, discurso siempre sostenido por el pilar de la transferencia desde el cual el discurso del paciente se convierte en la puesta en acto de los modelos inconscientes de relación de objeto. Aunque este diagnóstico psicodinámico basado en

la escucha de lo dicho aparentemente, raya en la subjetividad del clínico que escucha e interpreta según su perspectiva; esta escucha no es nunca arbitraria, sino que se ciñe a pautas procedimentales específicas como parte de su origen diagnóstico, tratamientos que posiblemente establezcan la relación causa-efecto de los procesos psíquicos, y con ello mantener lo más pura posible la relación terapéutica con miras hacia la posibilidad de un diagnóstico, un pronóstico y un tratamiento de la psicopatología. De esta forma, el diagnóstico psicodinámico es, aunque subjetivo, intersubjetivo y a su vez objetivo en cuanto se ciñe a las bases teóricas que sustentan su proceder terapéutico.

IV

Hemos dicho en el párrafo anterior que dadas las características del método del saber psiquiátrico, en donde la aproximación al fenómeno psicopatológico de la adicción se circunscribe a un diagnóstico observacional del comportamiento del paciente, su organización psíquica, es decir, la interioridad constituida de afectos y representaciones, queda insuficientemente analizada en su estructura. De modo que resulta evidente la falta de una anamnesis complementaria que nos permita analizar e identificar el tipo particular de organización psíquica a la que nos enfrentamos con el paciente adicto. Es en esta región subjetiva del fenómeno mórbido, a saber, la interioridad psíquica del paciente adicto, en donde el diagnóstico psicodinámico se hace presente y necesario

para los objetivos de nuestro trabajo, con la misma necesidad en que requerimos de la luz del sol para la observación cotidiana de los objetos.

Solo a partir de la elaboración de un diagnóstico psicodinámico realizado al paciente adicto nos será posible determinar qué tipo de abordaje psicoterapéutico necesita y, dentro de ello, determinar el pronóstico del mismo, así como la idoneidad del paciente a un proceso psicoanalítico estándar, o si en función del diagnóstico y pronóstico realizado, requerirá otro tipo de terapias adecuadas a la organización de su estructura psíquica. El diagnóstico psicodinámico del paciente adicto nos permitirá de este modo establecer un pronóstico y determinar no nada más un tratamiento farmacológico más preciso, sino un tratamiento psicoterapéutico óptimo que amplíe la posibilidad de remisión o de su cura.

El diagnóstico psicodinámico nos abre la posibilidad de analizar lo que la perspectiva médico-psiquiátrica no ve, a saber, la organización psíquica del paciente. Conviene aclarar qué entendemos por organización psíquica y en qué consiste la afirmación de que en la transferencia se revela dicha organización. Hacemos referencia inevitable a la primera y segunda tópica de Freud donde se prefigura y constituye el concepto general del aparato psíquico en el saber psicoanalítico. Cabe decir que el diagnóstico psicodinámico se debe ceñir, en cuanto aproximación psicodinámica al fenómeno mental

mórbido, a los conceptos fundamentales del psicoanálisis y, por lo tanto, ha de instaurarse sobre dogmas esenciales e inamovibles de esta doctrina, es decir, sobre el supuesto de la existencia de un consciente y un inconsciente (primera tópica) y, a su vez, la afirmación de una organización tripartita y trifásica de la energía pulsional (Ello, Yo y Súper Yo). El diagnóstico psicodinámico considera estos elementos conceptuales como la base teórica y epistemológica a partir de la cual todo diagnóstico psicodinámico debe llevarse a cabo, al considerar que dicho diagnóstico tiene como objeto el análisis de la organización psíquica del paciente.

Una vez dicho esto, nos será más fácil ver qué entendemos por organización psíquica: la forma general de la actividad inconsciente definida en función de la estructuración tripartita del aparato psíquico: Ello, Yo y Súper Yo. Un diagnóstico psicodinámico por lo tanto tiene el objeto de analizar la actividad inconsciente del sujeto a partir de la triple estructura del aparato psíquico y determinar el tipo de organización psíquica de cada paciente.

Asimismo, el diagnóstico psicodinámico precisa la activación de la transferencia como medio de acceso a las relaciones objetales inconscientes que constituyen el aparato psíquico de nuestro paciente. Es importante mencionar en este punto que el diagnóstico tiene la particularidad de establecerse a lo largo del proceso psicoterapéutico, por lo

que parte, solo inicialmente, de una hipótesis, es decir de un supuesto diagnóstico tentativo donde se puede perfilar el curso del proceso terapéutico. Sin embargo, habrá que señalar los peligros de las tentativas de elaborar diagnósticos absolutos de forma precoz, derivados solo de entrevistas iniciales. El diagnóstico psicodinámico aquí sugerido es, por lo tanto, una hipótesis diagnóstica psicodinámica tentativa, susceptible de modificarse en el curso del proceso terapéutico y constituye solo un juicio de valor en suspenso, cuya resolución de su validez se determinará mediante el curso del proceso terapéutico. La precaución diagnóstica es siempre necesaria. La serenidad con que el clínico es capaz de poner en suspenso los juicios clínicos derivados de su análisis, siempre lo han de conducir a diagnósticos más precisos.

Una vez definidas las pautas generales de lo que se compone un diagnóstico psicodinámico, podemos entonces postular las diferentes hipótesis que versan sobre la estructuración psíquica del paciente adicto. Nos es posible identificar el tipo de estructura psíquica que sea viable encontrar a la hora de realizar la entrevista y el diagnóstico psicodinámico. Entramos así de lleno al problema del análisis de las estructuras clínicas del psicoanálisis, y específicamente al problema de cuáles sean las estructuras clínicas más frecuentes que subyacen al trastorno por uso y abuso de sustancias adictivas.

Dados los límites extensivos en este trabajo,

trataremos de forma breve el problema de la clasificación diagnóstica de las estructuras clínicas en psicoanálisis, enfocándonos fundamentalmente al análisis en las estructuras clínicas más frecuentes, según la literatura y según nuestra experiencia clínica en la rehabilitación de pacientes adictos.

VII

Podemos decir que, a pesar de las estructuras clínicas propuestas por diversos autores, son tres las principales entidades clínicas que se presentan como posibilidad diagnóstica de cualquier psicopatología: la neurosis, la perversión y la psicosis.

Siguiendo una línea clásica de interpretación freudiana, el establecimiento del tipo de estructura clínica se debe deducir del análisis de los complejos derivados de las fases del desarrollo psíquico, pero con mayor énfasis en el acontecimiento del complejo de Edipo, es decir, de cómo a partir de este trascendental acontecimiento psíquico queda estructurado un determinado modelo inconsciente de relación de objeto con el cual el sujeto organiza su vida psíquica y por lo tanto su vida concreta al exterior, estableciendo vínculos intersubjetivos más o menos constantes y conflictivos. Este análisis nos permite advertir los contenidos inconscientes de la fantasía del sujeto, hasta donde es posible el encuadre diagnóstico psicodinámico de su estructura psíquica.

Una vez aclarado esto, proponemos aquí una de las hipótesis centrales de este tra-

bajo: el paciente con trastorno por uso y abuso de sustancias tiene, como base de su psicopatología, una estructura de tipo límite.

El concepto de estructura límite aquí manejado está en íntima relación con el concepto de estructura perversa. Lo esencial de ambas estructuras es que comparten elementos causales y patológicos de relación de objeto, especialmente en sus operaciones defensivas. La estructura límite y la estructura perversa pueden constituir una misma estructura psíquica y pueden ser manejadas como sinónimos. En este trabajo nos referiremos al tipo de estructura del paciente adicto como la típicamente límite, sin pasar por alto que la perversión es parte de una organización fronteriza.

Es así que el análisis de la estructura fronteriza en el paciente adicto constituye de este modo el eje rector de nuestra aproximación hacia un diagnóstico psicodinámico en el trastorno por uso y abuso de sustancias adictivas, lo averiguaremos en el curso del presente texto, esperando con ello aportar un conocimiento útil para el diagnóstico, pronóstico y tratamiento del paciente con uso y abuso de sustancias adictivas.

VIII

Hemos mencionado que una de las hipótesis centrales de nuestro trabajo es el concepto de estructura límite con rasgos perversos como estructura fundamental del paciente adicto y como la base misma de su

organización psíquica. Esta primera aproximación nos remite a la primera elaboración del concepto de perversión realizado por Freud. Para el psicoanalista la perversión es una desviación del curso de la energía libidinal que no alcanza un destino genital; consiste por lo tanto en un destino pregenital de la energía libidinal, motivo por el cual está anclada en etapas pre-edípicas. La perversión como desviación y anclaje pregenital de la energía libidinal refiere así, en la teoría clásica freudiana, a una organización pre-edípica del aparato psíquico, en el entendido de que solo a partir de la resolución del complejo de Edipo el curso de la energía libidinal puede alcanzar un destino genital.

De este modo, tenemos un primer concepto de perversión de la estructura psíquica determinado fundamentalmente por rasgos pregenitales, instituidos por la resolución del Edipo, siendo precisas las fantasías en el análisis de la estructura perversa donde es posible deducir la forma pregenital de organización psíquica en general. Entonces se revela como el rasgo fundamental y determinante a partir del cual la organización psíquica del paciente adicto queda anclada en fantasías pregenitales, cuyos rasgos más o menos perversos discurren en las manifestaciones sintomáticas como el uso y abuso de sustancias.

Tenemos que considerar el concepto de perversión como algo que se desvía de su destino y como algo que no llega a su objetivo, es decir, que se ata, se fija y se ancla.

Este anclaje pregenital es en sí una perversión, algo que no llega a su destino, que se desvía de él por cuanto retorna siempre a estados previos del desarrollo psíquico. Por ello, aunque es de particular importancia el análisis de la resolución edípica, es importante aproximarnos a etapas más tempranas del desarrollo psíquico, en específico en la fase de desarrollo oral desde la cual la patología de la adicción se revela como un anclaje pregenital de la energía libidinal donde se organiza la estructura psíquica del paciente adicto.

De esta manera, el análisis de la perversión como componente de la estructura psíquica fronteriza del paciente adicto nos revela la forma de organización psíquica donde los objetos primarios de satisfacción (instanciada del pecho de la madre) son internalizados como objetos marcadamente escindidos. Hay particular consenso en establecer que uno de los fenómenos causales de la estructuración limítrofe es la falla temprana en la internalización del afecto de los objetos primarios de la infancia, a partir de los cuales el objeto prototípico de satisfacción queda permanente escindido y se efectuarán las relaciones de objeto interiores en la vida adulta.

La escisión del objeto es uno de los fenómenos fundamentales con que se organiza y consolida la estructura límite de personalidad. La estructura límite procederá, según su organización escindida, a la inestabilidad del objeto de satisfacción, es decir, a la in-

constancia y vulnerabilidad de las relaciones objetales que, entre otras cosas, se manifiestan con la típica labilidad afectiva que le caracteriza al paciente límite. Lo esencial de esta escisión del objeto de satisfacción ha de hallarse, como hemos dicho, en una falla temprana en la internalización del objeto primario: la madre.

Podemos decir que el déficit o exceso de la gratificación libidinal en la etapa oral del desarrollo psíquico determina el anclaje o el avance del desarrollo mental. Déficit o exceso de gratificación oral fijan la libido a esta fantasía del objeto. Pero el objeto así fijado es siempre grabado negativamente: si dio de más, será el objeto enemigo y agresor que a la hora de frustrar no gratifica una enaltecida demanda. Si dio de menos quedará registrado a nivel inconsciente como aquello que agredió en la deprivación del placer. Lo esencial de este anclaje es que el objeto queda escindido, es decir, será absolutamente bueno mientras satisfaga el placer y absolutamente malo mientras no satisfaga. La escisión a su vez determina un repertorio psíquico de defensas primitivas cuya manifestación expresa una conducta autodestructiva y heterodestructiva, como una conducta de agresividad dirigida a sí mismo y a los otros cuyo fundamento ha de hallarse en la forma básica de internalización de los objetos significativos de la primera infancia a partir de los cuales se constituye inicialmente el aparato psíquico.

El fundamento y el rasgo característico de la

estructura límite es la pregenitalidad como una desviación pre-edípica de la libido a partir de un anclaje en la oralidad de la fase de desarrollo fuertemente marcadas por rasgos sádico-orales de relación de objeto motivados por la escisión.

IX

Hemos dicho que el análisis de la estructura fronteriza como rasgo fundamental constitutivo de la organización psíquica del paciente adicto amerita un análisis de las relaciones objetales primarias en la infancia temprana como causas determinantes de las relaciones de transferencia del paciente adicto dentro y fuera del análisis. El concepto de internalización de las relaciones de objeto de la primera infancia es ya anunciado y trabajado por Freud en sus textos referentes al fenómeno de la transferencia, y después de él los conocidos trabajos de Klein y las relaciones objetales del infante.

Por lo tanto, abordar las relaciones de objeto no solo nos remite a la obra de Klein, sino que hablamos aun, con plena legitimidad, en un lenguaje propiamente freudiano. El análisis de la internalización de las relaciones objetales de la primera infancia como fundamento del tipo de organización psíquica del sujeto es un elemento imprescindible a partir del cual se sientan las bases del diagnóstico psicodinámico que pretendemos realizar.

Klein habla de dos tipos de organización

psíquica fundamentales: la posición esquizoparanoide y la posición depresiva como polos de un mismo devenir energético de la pulsión; el psiquismo transita en su devenir cotidiano del existir. La preeminencia de la posición esquizoparanoide en las primeras etapas de la infancia denuncia el hecho de un estado simbiótico del niño y la madre: niño y madre constituyen una unidad simbiótica en donde aparentemente acontece una relación diádica, sin la emergencia aun de un tercero. Sin embargo, dice Klein que esta simbiosis no es solo una relación diádica, ya en estos albores de la organización psíquica existe un tercero en cuestión: el padre, el otro, como aquel con quien está la madre cuando no está con el niño. Según Klein, ya en el imaginario del niño existe un tercero que amenaza la relación diádica de él con su madre, generándose así, ya desde la primera infancia, sentimientos de envidia, agresividad y odio heterodirigidos del niño respecto a las figuras primarias de la infancia temprana. De esta forma, el objeto prototípico de relación de objeto queda escindido por los sentimientos de deprivación que el niño deposita sobre él, no solo en función de la envidia, sino también de manera importante en función de déficit o exceso de la gratificación oral, según lo mencionamos párrafos atrás. Lo esencial de esta etapa es que el objeto queda escindido y fijado como modelo prototípico de las posteriores relaciones de objeto mantenidas en la vida adulta. Es a partir de la comprensión de esta primera internalización del objeto de satisfacción (pecho-madre) como objeto escindido

en que se establece la pauta general para la comprensión de la forma de organización psíquica de la estructura limítrofe del paciente adicto. Para tales efectos, proponemos considerar al modo, si se quiere, de una definición operativa la existencia de un Edipo “meta-edípico” en el amplio sentido del término, en donde este complejo se refiere a toda relación diádica de un sujeto con otro en función de la presencia de un tercero, persecutor y amenazante. El Edipo, así considerado, no se limita a un estado cronológico acontecido en la etapa fálica de desarrollo psíquico, sino más bien, es la constante siempre presente en toda relación de objeto y, por lo tanto, en toda relación y vínculo intersubjetivo en la edad adulta.

Si analizamos la forma de las relaciones intersubjetivas de la edad adulta, estas se revelaran como un modo particular de relación de objeto en función del significante primordial: el falo. Si tomamos el análisis del Edipo en un amplio sentido, como acontecimiento psíquico fundamental de la estructuración psíquica, nos remitimos a la obra de Lacan, sobre todo en lo concerniente al proceso de simbolización de la experiencia de la castración como instauraron del nombre del padre. Para Lacan, la simbolización de experiencia de castración como registro inconsciente de la pérdida del objeto primario de satisfacción, es lo que permite la instauración del significante fálico primordial donde queda instalada de una vez y para siempre la falta y por consiguiente el deseo como eje rector del psiquismo humano. A

partir del registro de la experiencia de la castración se posibilita la instauración del significante fálico primordial como el elemento fundamental de la cadena de significantes que permiten el desear del deseo, a partir del cual se pone en marcha el acontecimiento desiderativo del ser: la experiencia de la incompletud originaria y permanente del ser del hombre. Nada más del registro del significante fálico primordial como instauración de la falta en el ser del hombre, es que queda instaurada como la falta de ser, es decir, como deseo. De esta manera, el registro inconsciente de la experiencia de la castración acontecida en la resolución del complejo de Edipo, es lo que permite la puesta en marcha de la dinámica del deseo. La experiencia simbólica de la castración es el registro en el inconsciente del ser como la falta del ser de donde es posible el desear del ser como ser del desear, y por lo tanto la posibilidad de significar el mundo como puesta en obra de la cadena desiderativa de significantes que claman por anclarse a su objeto, movidos por esta incompletud ontológica como génesis misma de su constitución. Mas la experiencia de castración no únicamente refiere a la representación fálica, sino a la privación del objeto de placer en general y que remite al pecho materno en la fase oral del desarrollo psíquico. Y en una castración, la fantasía simbiótica del niño respecto a su madre, no sabe diferenciar el límite entre sus labios y el pezón. Su piel es la piel de la madre, su ser es uno con ella. La experiencia de privación del pecho en esta etapa es la primera experiencia de cas-

tración en el amplio sentido del término, en donde el objeto despojado del bebé es una parte de su propio cuerpo así fantaseada.

X

Al aproximarnos a los rasgos determinantes de la estructura psíquica del paciente adicto, hemos mencionado la importancia de la resolución del complejo de Edipo determinada ya desde la primera infancia, en donde dicho complejo es tomado como la triada de una relación sujeto-sujeto amenazada por un tercero. Mencionamos también que el complejo de Edipo así considerado no se reduce a su caracterización cronológica tradicional acontecida como una fase del desarrollo psíquico posterior a la fase anal, sino que más bien constituye una fantasía prototípica inconsciente que permanece como modelo general y permanente de las relaciones de objeto ya en la vida adulta y cuya gestación ha de rastrearse desde la etapa oral del desarrollo psíquico.

El diagnóstico psicodinámico se debe realizar a partir de un análisis de la puesta en escena de este modelo prototípico de relación de objeto fundamentado en el análisis de la transferencia. De esta forma, el diagnóstico psicodinámico tiene como objetivo principal el análisis de la estructuración de la fantasía edípica pregenital donde es posible identificar los rasgos estructurales característicos de una determinada organización psíquica. El modo particular en que se constituye esa fantasía pregenital sádico-oral como mode-

lo general de una relación de objeto escindida, sienta sus bases ya desde la primera infancia, a partir de un déficit o exceso de gratificación oral como fundamento de la internalización escindida del objeto, y se consolida en las subsecuentes fases del desarrollo libidinal hasta concluirse en la fase fálica del desarrollo.

Precisamente, a partir de la primacía del elemento oral en la dinámica de las relaciones objetales del paciente fronterizo adicto, se revela una de las causas principales del enfrascamiento del paciente limítrofe en la patología adictiva. La relación del paciente adicto con la sustancia es una repetición de la relación sádico-oral antaño mantenida del bebé con el objeto de satisfacción materno. Siguiendo esta línea de argumentación es necesario decir que la fijación en la sustancia o el rápido engarzamiento con la droga, se explica, entre otras cosas, por fenómenos no solo psicológicos, sino neurológicos: la cantidad excesiva de liberación dopaminérgica que produce la droga (el cuerpo y la psique en total interacción).

Si tenemos en cuenta que el paciente adicto padece un anclaje en fantasías sádico-orales, de relación de objeto, es por lo tanto lógico entender que dada la dinámica de esta relación de objeto basado en la oralidad, tiene la fundamental primacía el elemento del placer. Lo esencial de una relación de objeto basada en la oralidad tiene como eje rector de su dinámica la mayor y más constante cantidad de placer que el objeto pueda

otorgar; se realiza la valoración inconsciente de su bondad o maldad. A diferencia de la etapa oral, las demás etapas del desarrollo libidinal no se circunscriben al elemento desiderativo puramente corporal como elemento central de su satisfacción libidinal. Así por ejemplo, en la etapa anal, el placer pasa de una satisfacción puramente corporal a una gratificación objetal basada en la acumulación y evacuación de heces y en la compulsión a la repetición. A diferencia de la etapa oral cuyo placer se centra en una oralidad es puramente corporal; las demás etapas del desarrollo libidinal, el placer está ya en la objetualidad, es decir, en la capacidad de simbolizar y catexiar la pulsión.

Es visible que la relación de objeto basada en la oralidad sea la más arcaica de las relaciones de objeto mantenidas por el hombre, quien es conducido más por instinto que por razón, incapaz de simbolizar, catexiar y reprimir. El paciente fronterizo se hace adicto fácilmente a una sustancia en cuanto su psiquismo está regido solamente por la búsqueda de la sensación de placer.

Mientras, en las relaciones de objeto de tipo obsesivo e histérico, el placer va más allá de la sensación misma de ese placer; en la relación de objeto marcada por la oralidad, el placer es siempre hedonista en un sentido eminentemente corpóreo. De modo que si tenemos en cuenta la primacía del elemento hedónico de la relación de objeto basada en la oralidad, comprenderemos fácilmente el rápido enganchamiento que el paciente

límitrofe adicto tiene respecto a la sustancia adictiva. La droga es inconscientemente significada como el sustituto ideal del objeto de satisfacción oral, con los rasgos marcadamente escindidos que otrora se fijaron en el psiquismo del paciente. Es así que el paciente límitrofe adicto mantendrá desde ahora la misma escisión en cuanto a la sustancia adictiva: será su paraíso pero también su infierno, su amigo y su peor enemigo; querrá rehabilitarse pero querrá de nuevo drogarse. El paciente límitrofe adicto se encuentra en el dilema de necesitar algo que le destruye, de amar algo que también odia (algo que, aunque sabe que le daña, desea con una fuerza intensa).

XI

Para concluir, podemos decir que los rasgos marcadamente límitrofes de la estructura del paciente adicto son la causa directa de su patología adictiva. El paciente que ha caído en una situación de uso y abuso de sustancias adictivas, si se le realiza un adecuado diagnóstico psicodinámico, se revelará como estructura fronteriza con rasgos perversos.

La comprensión de la génesis de la estructura límite de personalidad nos proporcionó las bases para identificar las causas de que un paciente se vuelque hacia una patología de uso y abuso de sustancias. Vimos cómo la voracidad destructiva de la satisfacción libidinal del paciente adicto obedece así a una tirana e imperiosa necesidad de satis-

facción oral, frente a la cual no puede haber demora ni posposición, sino solo una gratificación inmediata, lo que genera el síntoma clásico de intolerancia a la frustración característica del paciente límitrofe y particularmente del paciente adicto.

Queda abierta la posibilidad de que la estructura psíquica del paciente adicto constituya en sí un trastorno de la personalidad particular bien diferenciado de los trastornos límite y de los narcisistas. Esto facilitaría un diagnóstico homogéneo, aminorando la posibilidad de la disparidad gnosológica con que frecuentemente el paciente adicto es diagnosticado; a su vez, nos permitiría un diagnóstico precoz y por lo tanto un tratamiento oportuno.

Por supuesto no debemos ignorar la posibilidad de otras causas que pudieran propiciar el surgimiento de las patologías de uso o abuso de sustancias. Por ejemplo, la cuestión genética que actualmente se estudia en el alcoholismo puede en determinado caso traspolarse a las patologías adictivas en general. Se sabe que como trastornos de índole neurológico, puede condicionar estados de ansiedad psicósomáticos y de déficit del control de los impulsos severos que pueden desencadenar en una adicción. La investigación está inconclusa, pero las posibilidades están abiertas para enriquecer el conocimiento de esta psicopatología que tanto daño hace al individuo, las familias y la sociedad.

Hasta aquí concluimos esta primera aproximación al análisis de la organización psíquica del paciente adicto, dejando aun muchas interrogantes por resolver, con la expectativa de dar, en un tiempo futuro, una forma más acabada y extensa a la investigación de este fenómeno.

Rosenfeld, H. A. (1965). *On drug addiction*. Londres: The Hogarth Press and The Institute of Psycho-Analysis.

Bibliografía

Abraham, K. (1959). "Las relaciones psicológicas entre sexualidad y alcoholismo". *Psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (2010). *Las palabras y las cosas*. (2a edición). México: Siglo XXI Editores.
Freud, S. (1992). "Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (El caso Schreber)". *Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras (1911-1913)*. Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.

Glover, E. (1932). *On the etiology of drug addiction*. *Int. J. Psycho-Analysis*, XIII.

Greenson, R. (2004). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. (3ª edición). México: Siglo XXI Editores.

Kernberg, O. (1992). *Trastornos graves de la personalidad*. México: Manual Moderno.
Lacan, J. (2005). *Seminario 3*. Argentina: Paidós.

Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología de Universidad La Salle Cuernavaca

Pablo Martínez Lacy²⁴

Resumen

La revista ConSciencia de la Escuela de Psicología surgió junto a la Licenciatura en Psicología de la Universidad la Salle Cuernavaca, con el propósito de ser un espacio de difusión e impulsó al estudio de la Psicología. En este trabajo se describe el proceso de formación y consolidación de la publicación, haciendo un especial énfasis en las contradicciones o paradojas para la

evaluación y promoción de los contenidos a la luz de las dificultades y contradicciones de los paradigmas de la psicología.

Palabras clave: proceso editorial, dictamen, pluralidad, diversidad, didáctica e investigación en psicología.

1. Escuela de Psicología

Abstract

This essay proposes the discussion about the relationship which articulates and activates from the perspective of Linguistics and Anthropology, what we call identity. It is assumed that in this discussion the look of Psychology, Psychoanalysis, History, Philosophy, and Sociology among others, is being left aside. The focus from Anthropology and Linguistics allows observing different vicissitudes caused because of tension between the same and the different as fundamental ingredients of social construction and personal identity.

It concludes with some questions about the approach that arises from a circular conflict: How would we establish an intercultural dialogue if a linguistic input barrier exists? How would we solve the risk of contemptuous imposition among social groups, which at best, can carry to an indifferent relationship, or at worst, could lead to hostility and destructive relationships between the dominant and the oppressed group? Namely, how to build humanistic relationships between same people and different people?

Key words: identity, cultural anthropology, language and culture.

Introducción

La revista ConCiencia de la Escuela de Psicología surgió en agosto de 2004 junto con la Licenciatura en Psicología de la Universi-

dad La Salle Cuernavaca, que respondió al reto de impulsar y difundir la ciencia psicológica entre la comunidad académica. El primer número contiene un texto bajo el título “Reflexiones a propósito de los estudios de Psicología en la Universidad La Salle Cuernavaca”, en el cual se publicaron los motivos y fundamentos teóricos y académicos para la apertura de la licenciatura en esta área.

En la presente ponencia se hace un recuento del trabajo editorial de la revista ConCiencia desde la perspectiva de una institución privada de educación superior. Analizaremos la controversia entre generar contenidos científicos de interés y relevantes para los profesionistas de la Psicología y los objetivos de la fundación, desarrollo y consolidación de una revista de divulgación científica.

En primer lugar se abordarán los antecedentes del proceso editorial en la universidad y posteriormente se mencionarán algunos puntos relevantes de la evolución de la revista ConCiencia, que nos permitan hacer un análisis y valoración de los alcances y limitaciones de este proyecto editorial.

Antecedentes

La Universidad la Salle Cuernavaca cumplió 25 años en agosto de este año (2016). Esta institución universitaria inició sus actividades en 1991 con dos licenciaturas únicamente: Arquitectura e Informática, y con tan

solo 59 estudiantes. Actualmente, para el semestre académico agosto-diciembre de 2016, cuenta con 740 alumnos distribuidos en 14 carreras de licenciatura y cinco posgrados, sin considerar a los estudiantes de preparatoria. Los festejos de este 25 aniversario han implicado un gran número de actividades académicas de toda índole, lo que se ha traducido en varios trabajos escritos de diferentes temáticas; la mayoría de estos son textos escolares: ensayos, artículos y tesis, entre otros.

Al hacer una revisión de los textos editados en la Universidad La Salle Cuernavaca durante este tiempo, encontramos 18 libros publicados, de los cuales cuatro son de humanidades: dos de Derecho, uno de Pedagogía, tres de Psicología, tres de Arquitectura, uno de Antropología, dos de Filosofía lasallista y uno de Ciencia Política; de estos libros, solamente seis tienen página legal e ISBN.

La revista ConCiencia de la Escuela de Psicología

El proyecto editorial de esta revista nació en 2004 a la par de la Licenciatura en Psicología. Con el apoyo de la Rectoría, ha tenido un tiraje semestral de 200 ejemplares con una periodicidad semestral.

Desde el momento de su aparición, se en-

frentaron varios retos. La conformación del Consejo Editorial se estableció a partir del segundo número con los académicos que fundaron la Escuela de Psicología. El Consejo Científico se estableció, de forma natural, con aquellos profesores de esa licenciatura que manifestaron su interés en participar; en este Consejo Científico colaboran académicos externos que se han involucrado con el proyecto. Y desde el primer número, Pablo Martínez Lacy ha sido el editor responsable. A partir del segundo número, se confirmó la necesidad de contar y de publicar las bases que deberán cumplir los trabajos que puedan ser aceptados para su publicación en este medio. Estas bases se fundamentaron en lo que usualmente se requiere en las revistas científicas y en los contenidos básicos para la elaboración de ensayos y especialmente en la definición de lo que puede ser considerado como un artículo científico, es decir: estudios sistematizados, dentro de un marco teórico bien fundamentado y precisos en sus objetivos para aportar al conocimiento.

En 2008 se iniciaron los trámites para obtener la Reserva del derecho al uso exclusivo del nombre ante la Dirección General de Derechos de Autor (INDAUTOR), con la intención de obtener, posteriormente, el ISSN. El primero de estos registros se obtuvo en 2011 y el ISSN en 2012.²⁵

25. INDAUTOR: DERECHO AL USO EXCLUSIVO DEL NOMBRE, NÚM. 04-2010-0525 10230100-102; ISSN 2007-3984.

A partir del número 10 de nuestra revista, el Departamento de Publicaciones de la universidad tomó a su cargo el diseño de la publicación, que hasta entonces había sido realizado por el editor. Esto significó una importante mejoría en la calidad de la revista al darle una mejor presentación. Desde entonces, otros diseñadores profesionales se han encargado de este importante aspecto de la imagen de la revista.

En 2013, la revista *ConCiencia de la Escuela de Psicología* respondió a la convocatoria de CONACYT para participar en el Concurso para ser incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica. Para cumplir con los requisitos de esta convocatoria, la revista *ConCiencia* tuvo que modificar su periodicidad de semestral a cuatrimestral.

Durante los años 2014 y 2015, nuestra publicación recibió apoyo económico de CONACYT, lo que se tradujo en un aumento en el tiraje de 200 a 400 ejemplares cuatrimestrales, logrando ser una publicación más atractiva para los interesados y participantes.

El problema de los dictámenes

Desde un inicio, los criterios acerca de la científicidad de la Psicología ocasionaron controversias. Por ejemplo, el psicoanálisis

para algunos enfoques teóricos no se considera científico²⁶ y para otros es un arte; controversias parecidas surgen del conductismo o de la teoría Gestalt²⁷.

En parte, esta controversia se debe al proceso histórico en el que la Psicología pugna por convertirse en una ciencia, considerando a las ciencias exactas como modelos, por lo que encontró en la cuantificación, la experimentación y la observación directa de la conducta la forma de legitimarse. No obstante, otro sector de la Psicología, muy influenciada por el psicoanálisis y la filosofía, y por el carácter humanista de ambas, centró su atención en procesos difícilmente cuantificables e incluso observables directamente, como los son las emociones, el inconsciente o la personalidad, entre otros fenómenos psicológicos.

Al ser una controversia posiblemente irresoluta, en el texto editorial se planteó la necesidad de tener una posición plural y abierta a todos los contenidos, respetando diversos enfoques teóricos y modelos epistémicos. Todo esto ha llevado a establecer ciertos estándares de calidad, como son: el dictamen con el modelo de doble ciego y la creación de una rúbrica para la evaluación y la dictaminación de los trabajos (artículos o ensayos) publicables en la revista *ConCiencia de la Escuela de Psicología*. Especialmente se considera la calidad del trabajo, su origi-

26. Domínguez A., M. (2013).

27. Sánchez-Barranco, A., Sánchez-Barranco, P. y Sánchez-Barranco, F. (2005).

nalidad y su posible aportación o relevancia. La selección de los árbitros se hace con base en las temáticas y enfoques de los contenidos de los trabajos que se presentan a dictamen. Cabe destacar que una política editorial de la revista, lleva a descartar trabajos que simplifican las explicaciones acerca de la complejidad de los fenómenos que estudia la Psicología, evitando posiciones reduccionistas cuyo fin sea dirigirse a aspectos como la “superación personal” o “autoestima”, aunque se debe reconocer que este tipo de textos con algún sustento superficial dentro de la Psicología, ha alcanzado al gran público. Esto nos obligó a pensar en que la avidez por estos materiales sencillos y reduccionistas, puede ser considerado como un indicador de las necesidades psicológicas no atendidas en la población y a asumir la necesidad de que el trabajo sólido y bien fundamentado de los psicólogos llegue a mayores sectores de la sociedad y a sostener como política editorial de nuestra revista una presentación atractiva en su diseño, que incluya contenidos interesantes, actuales, accesibles y plurales, sin menoscabo del rigor científico.

Se ha discutido también, desde la editorial, el carácter humanista de la Psicología, especialmente por el contexto ideológico de una institución privada de educación superior, como lo es la Universidad La Salle Cuernavaca.

Los contenidos de la revista, en sus ensayos y artículos, ciertamente colocan por ejemplo

a la violencia como un tema recurrente, pero dado su carácter emergente han obligado a diversos investigadores a preguntarse sus causas y posibles soluciones en lo social, económico y psicológico, especialmente en un afán por comprender la dimensión humana. Por lo que consideramos relevante que a partir del discurso y de la práctica de la Psicología, especialmente de sus alcances y limitaciones, se enfrente la necesidad de buscar puentes interdisciplinarios y multidisciplinarios que siembren nuevas ideas a viejos problemas que aquejan a la sociedad. Desde la posición de los estudiantes de Psicología cuando hacen observación participante, como parte de su formación profesional, enfocada al desarrollo de habilidades investigativas y de las necesidades concretas de los escenarios de sus prácticas, de su propia situación vital y desde su subjetividad, se abrió la oportunidad para que participen activamente en este proyecto editorial, ofreciéndoles un espacio en la revista para reflexionar, exponer y comunicar sus ideas y propuestas. Conscientes de la dificultad de escribir y sabiendo que la escritura es una habilidad que se estimula y desarrolla a través de la experiencia, se dio cabida a materiales que, a pesar de estar inacabados e insuficientemente desarrollados, han resultado valiosos por sus ideas y propuestas, estimulantes para estudiantes que por primera vez publicaban sus textos. De esta forma, se asumió el sentido didáctico de la revista, se abrieron nuevas secciones, como “Notas y Reseñas”, y para mayor claridad las secciones de “Ensayos”

y “Artículos”. También se promovió la participación de los estudiantes en el Consejo Editorial como Representación Estudiantil. En cada número publicado, se ha organizado un evento académico para la presentación de esta revista. La política de pluralidad de la editorial ha propiciado que estas presentaciones se hagan en diversos eventos de la Escuela de Psicología y de la universidad. Los académicos de diferentes áreas del conocimiento y con distintas posiciones teóricas dentro de la Psicología, son quienes han comentado los contenidos de cada número, aportando interesantes reflexiones y observaciones para esta publicación. Asimismo, otros foros de difusión y distribución ha sido la invitación a participar en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología organizada por CONACYT en los años 2013, 2014 y 2015.

La revista ConCiencia de la Escuela de Psicología ha sensibilizado a la universidad y a sus autoridades en la importancia de la investigación científica, por lo que ha sido un factor que ha impactado en el desarrollo de esta importante función sustantiva, dando lugar a la conformación de un Consejo Consultivo para la Investigación, integrado principalmente por representantes de todas las carreras y posgrados que se imparten en la institución.

A partir de la publicación de la revista ConCiencia, se ha hecho hincapié en la relevancia de los registros ante INDAUTOR de todas las publicaciones de la universidad, lo

que ha sido también un estímulo para el desarrollo de otro proyecto editorial: la revista intitulada IMPULSA de Universidad La Salle Cuernavaca, que nació en 2013, y cuya vocación es divulgar los trabajos y reportes de investigación que se generan en las aulas entre profesores y estudiantes de todos los niveles y saberes que se imparten en la universidad, y con la participación de toda la comunidad académica.

Distribución

La distribución ha sido un proceso que progresivamente se ha hecho más eficiente; ha aumentado el número de los destinatarios a quienes se envía. En un inicio, esta distribución se dio principalmente al interior de la universidad, entre estudiantes y profesores y posteriormente se ha dirigido hacia las universidades y bibliotecas del estado de Morelos y hacia las universidades del sistema lasallista de México, así como a distintos profesionales de la disciplina interesados en esta publicación.

Recapitulación

El año 2016 ha sido de cambios organizativos importantes para la Universidad La Salle Cuernavaca, que buscan hacer frente a condiciones económicas adversas, como lo es la baja significativa de la matrícula que impacta en este proyecto editorial.

La revista ConCiencia, por su parte, no ha permanecido ajena a estos cambios de la universidad y en los que se han suscitado en las dependencias gubernamentales

como CONACYT, en cuanto a la reducción de sus presupuestos, ya que para ser incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica de CONACYT, en 2016 no se contó con ningún apoyo económico de esa institución.

Por esta situación, se han buscado estrategias que permitan su permanencia y continuar con el proyecto. Entre estas estrategias se ha explorado la posibilidad de una versión digital y ya se cuenta con el primer número. También ha sido necesario reducir el tiraje de los números publicados a 200 ejemplares, con una periodicidad cuatrimestral. Sin embargo, continuamos con la exigencia en la dictaminación de los contenidos para mantener la calidad de esta publicación.

Lo que sigue siendo muy alentador es que, gracias al trabajo de varios años, la revista es conocida por más lectores y recibe aportaciones de más autores e incrementa su prestigio académico, esto la lleva a contar con un reservorio saludable de trabajos para su publicación; fundamentalmente se puede considerar como el aspecto más importante para que la revista ConCiencia de la Escuela de Psicología continúe apareciendo y desarrollándose.

Fuentes consultadas

Domínguez A., M. (2013). "El Psicoanálisis, una ciencia conjetural". Revista Carta Psicoanalítica. (México). En: <http://www.car-tapsi.org/spip.php?article330>

Sánchez-Barranco, A, Sánchez-Barranco, P. y Sánchez-Barranco, F. (2005). "El psicoanálisis ¿qué tipo de ciencia es?". Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. En: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n96/v25n4a06.pdf>

La política de pactos económicos y sus resultados a nivel de variables agregadas en México de 1982 a 2015

**Gerardo Valencia Reyes y
Santiago Castillo Jiménez** ²⁸

Resumen

La realidad que acontece en términos económicos tiene sus antecedentes en la decadencia de un patrón de acumulación llamado sustitución de importaciones y la adopción de otro, que impera hasta nuestros días, conocido como neoliberalismo. Poner a consideración este proceso de cambio, conocido como estructural, es prioridad para la presente investigación, así como conocer los

fundamentos de la política económica que se distinguen del anterior por ser de carácter restrictivo.

Los fundamentos de política económica se han aplicado estratégicamente de manera concertada entre los actores políticos que administran al Estado mexicano, lo que se ha definido en los pactos económicos firmados durante el periodo que abarca de 1987 a 2015. En el desarrollo también se puntua-

1. Escuela de Negocios.

liza la influencia externa para que el modelo neoliberal a partir de 1982, con el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, fuera instaurado concretamente en plasmar los puntos del Consenso de Washington.

Por sexenio se anota el nombre de cada pacto y el de las políticas consideradas de estabilización y de cambio estructural. Se conforma a través de la redacción de una estructura que permitirá conocer los resultados de la aplicación de las políticas económicas neoliberales restrictivas hasta 2015, por medio de variables agregadas significativas que avalan las conclusiones que, sin pretender ser verdades acabadas, se dejan a consideración de cada uno de los lectores, para la generación de pensamiento crítico respecto del tema tratado en este trabajo académico.

Palabras clave: Consenso de Washington, políticas económicas neoliberales restrictivas, Modelo de Sustitución de Importaciones, Modelo Neoliberal, pactos económicos, variables agregadas.

Abstract

The economic reality taking place is the result of the decline of an accumulation pattern called import substitution and the taking on of another pattern prevailing to this day known as neoliberalism. It is important for this research to consider this change process known as structural, as well as knowing the fundamentals of the economic

policy that is different from the former one due to its restrictiveness.

The fundamentals of economic policy have been strategically applied among the political actors that govern the Mexican State, which has brought about the signing of economic agreements from 1987 to 2015. Throughout its development an external influence was evident in order for the neoliberalism for 1982 during Miguel de la Madrid Hurtado's presidential term to be instituted, specifically presenting the points from the Washington Consensus.

During every presidential term the name of each agreement is registered, as well as policies considered stabilizing and of structural change. It is formed by writing a structure that will allow knowing the results of the restrictive neoliberal economic policies application up to 2015, through meaningful variables added in order to support conclusions, which although they are not carved in stone, they are left to each reader's understanding, in order to obtain critical thinking about the topic at hand within this academic work.

Key words: Washington Consensus, restrictive neoliberal economic policies, Import Substitution Model, Neoliberal Model, Economic agreements, added variables.

I. Introducción

Lograr el crecimiento económico y desarrollo del mismo es prioridad para todo go-

bierno que administra un estado nacional; el crecimiento no es garantía de mejores condiciones de vida para la población, pero sí indica condiciones para financiarlo, siempre que las decisiones se tomen apegadas a la realidad de la estructura económica y relaciones sociales de producción. La teoría económica es la fuente para encontrar un modelo económico *ad hoc*.

México, en este orden de ideas, a inicios de los años cuarentas y hasta finales de los setenta del siglo XX, aplicó un modelo llamado “Sustitución de Importaciones”, el cual se describe en el segundo apartado de este trabajo de investigación a manera de antecedentes. En el tercero se plasman las consideraciones teóricas sobre el neoliberalismo y los detalles de los pactos económicos. En el cuarto apartado de esta estructura, se podrán evaluar los resultados de la política económica neoliberal utilizando variables agregadas. El quinto describe las conclusiones para determinar la pertinencia de continuar con políticas económicas de naturaleza neoliberal. Asimismo, se encontrarán respuestas a interrogantes como: ¿Qué factores internos y externos coadyuvaron a implementar un modelo de crecimiento basado en la sustitución de importaciones?, ¿cuáles son las premisas del modelo neoliberal?, ¿en qué consiste y cuáles son las políticas de pactos económicos durante el periodo de estudio?, entre otras.

II. Antecedentes: Modelo de Sustitución de Importaciones

La economía nacional, en correlación con las economías latinoamericanas, a lo largo de la historia independiente ha tratado de encontrar en la teoría económica un patrón de acumulación que le permita, a nivel agregado, lograr el crecimiento y desarrollo económico necesario para mejorar las condiciones de vida de la mayoría de su población.

En esa dinámica, después de los años cuarenta, México inicia un patrón basado en un modelo de sustitución de importaciones, considerando que la estructura económica y su dinámica estaban caracterizadas por concentrar su producción en la realización de materias primas, principalmente productos agropecuarios y minerales, y esto condicionaba el desarrollo futuro del país. Por ello, se decidió impulsar un amplio proceso de industrialización que pudiera consolidar el mercado interno (Valencia, 2011). Concretamente se trataba de aumentar la productividad y competitividad de la industria nacional, para producir a nivel local los productos de importación, aprovechando tanto los acontecimientos externos, como los hechos heredados por la gran depresión de 1929 a 1933 y la Segunda Guerra Mundial.

Internamente las condiciones estaban dadas: había un mercado de consumo en crecimiento heredado de la Revolución Mexicana, el cual absorbería la producción, y por otro lado existía un mercado de trabajo que

abastecería la mano de obra necesaria para concretizar la aplicación del modelo.

El Modelo de Sustitución de Importaciones (MSI), en términos teóricos pretendía accionar desde lo macroeconómico hacia lo microeconómico (empresas), con una idea precisa de fortalecer el mercado interno. Esto consiste básicamente en producir a nivel local artículos que satisfacen las necesidades del mercado nacional en lugar de comprarlos en el extranjero, lo que se vislumbró como una forma de lograr disminuir la dependencia externa y como una oportunidad para impulsar la industrialización del país (Loyola, 1995).

El sector de la transformación se convirtió en el principal eje del motor de crecimiento económico, apoyado por el Estado con políticas proteccionistas, de fomento y regularización industrial. Estas acciones pretendían alcanzar en un mediano plazo su consolidación con base en el aumento de la demanda interna y en la integración del mercado nacional para producir principalmente bienes de consumo. ¿Cuáles fueron algunos resultados? En términos agregados, entre 1940 y 1970, el Producto Interno Bruto (PIB) en México se incrementó en términos reales 6.4% anual, mientras que el ingreso por habitante aumentó 3.1% anual (Guillén, 1990).

Asimismo, considerando la opinión de Guillén Romo, el MSI modificó radicalmente el sistema productivo al colocar la industria

como eje de la acumulación de capital, y al desarrollar los servicios elevó el empleo e incrementó los salarios reales, entre otros aspectos.

Sin embargo, como problema estructural, típico de nuestras administraciones centrales, desde aquel entonces la política industrial no estuvo acompañada de una planeación económica que integrara a otras políticas, como la de investigación educativa, tecnología y la de integración sectorial, para ayudar a la industria a fortalecer su infraestructura y operación, por lo tanto, después de más de dos décadas, el modelo comenzó a presentar signos recesivos acentuados en el gasto público, el cual llegó a representar para 1970 alrededor del 3.8% del PIB, provocando el alza de la deuda externa, que alcanzó niveles de 11.9% del PIB para el mismo año y 61.4% para 1982 (Huerta, 1994).

De acuerdo con la teoría de ciclos, una recesión está ubicada en la parte descendente, y desde una perspectiva más práctica puede ser considerada como crisis económica.

De lo mencionado con anterioridad, y sobre todo el problema del gasto público, coadyuvó a agudizar la crisis del modelo, a que el gobierno no lograra consolidar una base tecnológica endógena y un patrón de acumulación de capital significativo, así como una distorsión de política económica que propició que el modelo MSI se convirtiera en el cambio de unas importaciones manufactureras finales por otras más costosas (bie-

nes intermedios y de capital), lo cual influyó en el incremento del déficit comercial, que según Guillén Romo para 1970 representaba el 1.3% del PIB.

Sumando estos hechos, el resultado fue someter a fuertes críticas dicho modelo para apresurar con fundamentos opuestos la idea de un cambio del mismo que se aceleró cuando en 1976, después de mantener un tipo de cambio en \$12.50 por dólar, devaluara al peso mexicano a \$22.50. Asimismo, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el déficit público pasó del 26% en 1970 al 35.2% en 1976 como porcentaje del PIB, el cual conducía a una deuda externa, para ese momento, insostenible.

Para 1976 la deuda pública se estaría triplicando con respecto a 1970, de una cantidad de \$6,090 millones de dólares a \$25,900 millones. La mayor parte de estos empréstitos eran con la banca privada internacional (Huerta, 1994).

El resultado fue un exceso de deuda que no se reflejó en palanca para el crecimiento y desarrollo económico y sirvió como argumento sólido a las autoridades en turno con ideas neoliberales, para darle un giro de 180 grados a la política económica nacional, que ni el boom petrolero entre 1978 y 1981 logró detener, a pesar de haber propiciado, según datos de Nacional Financiera (NF), en el mismo lapso un crecimiento del PIB alrededor del 8%.

Por el contrario, este agudizó el endeudamiento, debido a que el país era sujeto de créditos avalados por los ingresos de la venta del petróleo, situación que se revirtió para finales de 1981, cuando en el mercado se registró la caída de los precios internacionales del hidrocarburo. Con este escenario, el cambio de modelo era inminente.

III. Modelo económico neoliberal

A. El neoliberalismo

En un contexto de crisis económica, propiamente generada por el sector público, en 1982, la élite gubernamental y empresarial del país propuso la idea de un cambio de política económica bajo el marco del neoliberalismo y con fundamento en impulsar un cambio estructural desde lo microeconómico, para estabilizar las variables macroeconómicas y en lo sucesivo generar mejores condiciones de crecimiento y desarrollo económico significativos, para cambiar positivamente la calidad de vida de la mayoría de la población, es decir, un patrón de acumulación distinto al MSI.

Podemos entender como cambio estructural dentro del capitalismo, por ejemplo, que el cambio puede dar lugar el paso del capitalismo competitivo al monopolístico o el paso de un patrón de acumulación a otro. El capitalismo sigue siendo capitalismo –su esencia de primer orden se conserva–, pero su modo de funcionamiento se altera de manera radical; es decir, sus rasgos esencia-

les de segundo orden sufren una mutación cualitativa (Valenzuela, 1991). En otras palabras, significa que en la administración del Estado, el gobierno no modifica el sistema de fondo y continúa apegado al mismo dogma con su propia filosofía y repercusiones. En la práctica solo manipula sus mecanismos y variables objetivos para adecuarlos y proponer una nueva fase de acumulación a través de la explotación de los recursos productivos hasta lograr la suma de capital necesaria que le permita alcanzar los nuevos objetivos de política económica dentro del marco del modelo neoliberal.

Los sustentos teóricos de este paradigma los encontramos en los autores como Friedrich August von Hayek, Popper y Milton Friedman, entre otros, que reviven el liberalismo económico de Adam Smith, acentuando los aspectos técnicos y matematizando sus supuestos básicos de la existencia de una tasa natural de desempleo, el pleno empleo de los factores productivos y la ausencia del gobierno en la actividad productiva de la economía. Y de manera dogmática, mantener siempre niveles bajos de inflación con políticas fiscales y monetarias restrictivas, siendo el mercado, a través de sus leyes de oferta y demanda, el que de manera natural logrará el equilibrio económico general (González, 2016).

El motor de crecimiento sería el mercado

externo, a diferencia del MSI, lo cual básicamente se comprueba con la liberalización comercial y financiera, y la instauración de políticas restrictivas en lo monetario y fiscal. Lo restricto en el contexto monetario se entiende como el aumento de la tasa de interés de referencia (TIIE o CETES) y la disminución de la oferta monetaria, en cuanto al mismo carácter pero en el plano fiscal, lo que consiste en disminuir el gasto público y aumentar impuestos. Lo contrario serían políticas expansivas tanto en lo monetario como en lo fiscal.

El modelo no nace de manera endógena; se gesta en el exterior y encuentra sus fundamentos para ser aplicado en América Latina: primero en Chile y después en nuestro país que, en lo sucesivo, dentro del marco y los postulados del Consenso de Washington, el modelo se caracterizó por ser un conjunto de recomendaciones que se daban a los países endeudados, mayormente latinoamericanos, al momento de solicitar renegociaciones de deudas como nuevos préstamos (Calvento, 2006).

En palabras de Calvento. M. (2006)³²: “se entiende que dichas recomendaciones y consenso implicaban la materialización del cambio del patrón productivo que pasa de ser un modelo sustitutivo de importaciones a uno de apertura de la economía”.

32. Calvento, M. (2006, mayo-agosto). Convergencia. Revista de Ciencias Sociales (41). México: UAEM, ISSN 1405-1435, pp. 41-59. file:///C:/Users/User/Downloads/1410-3356-1-SM%20(1).pdf

Como ya se mencionó, las estrategias elaboradas y sugeridas por el Consenso de Washington pueden sintetizarse de la siguiente manera:

1. Disciplina fiscal
2. Reducción del gasto público
3. Mejoramiento de la recaudación positiva, sobre todo la base de extensión de los impuestos indirectos, especialmente el IVA
4. Liberalización del sistema financiero y la tasa de interés
5. Mantenimiento de un tipo de cambio competitivo
6. Liberalización comercial externa
7. Otorgamiento de amplias facilidades a las inversiones externas
8. Puesta en marcha de una enérgica política de privatizaciones de empresas
9. Cumplimiento estricto de la deuda externa
10. Certidumbre en los derechos de propiedad

Lo mencionado, en la medida en que estas estrategias son sugeridas por el exterior y se aplica en directo a la realidad nacional, pone en evidencia cómo el gobierno, encargado por mandato constitucional (artículo 25 y 26) de administrar al Estado, incumple con lo que emana de la norma suprema y deja

que los principios neoliberales y sus mecanismos de mercado sean los que predominen a través de sus leyes, superponiendo claramente el carácter e intereses privados sobre lo colectivo y lo público.³³

El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), como parte de la estructura del sistema financiero a nivel internacional, fueron clave para que el modelo neoliberal se aplicara, como recetas, en la estructura económica del país; sobre todo el FMI, mediante la firma de cartas de intención, que en lo interno para su aplicación, se tradujeron en estrategias neoliberales que se plasmarían vía la política de pactos económicos de estabilización.

B. Pactos económicos

La política de pactos en México es característica del cambio estructural y también de la llamada reforma de Estado, dentro de esta los pactos son acuerdos con la participación directiva del gobierno entre los sectores económicos, políticos y sociales más activos para enfrentar y resolver problemas apremiantes, especialmente de carácter económico, realizándose también en materia política (Cámara de Diputados, 4 de noviembre de 2016).

33. Lo que nos lleva a cuestionarnos ¿y qué hay de la “soberanía de la nación”?

La siguiente tabla describe cronológicamente la realización de dicha política a partir de 1987.

Tabla No. 1

Resumen de pactos y acuerdos representativos de 1982-2018			
Sexenio	Presidente	Pacto	Periodo
1982-1988	Miguel de la Madrid Hurtado (MMH)	Pacto de Solidaridad Económica (PSE)	1987-1989
1988-1994	Carlos Salinas de Gortari (CSG)	Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE1)	Dic. 1989-1990
		Acuerdo Nacional para la Elevación de la Productividad y la Calidad (ANEPC)	May. 1992
		Pacto para la Estabilidad, la Competitividad y el Empleo (PECE2)	Oct. 1992
		Pacto para el Bienestar, la Estabilidad y el Crecimiento (PBEC)	Sep. 1993
1994-2000	Ernesto Zedillo Ponce de Leon (EZPL)	Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia Económica (AUSEE)	Ene. 1995
		Programa de Acción para Reforzar el Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia Económica	Oct. 1995
		Alianza para el Crecimiento Económico (ACE)	Otc. 1996-Dic. 1997
		Programa Nacional de Financiamiento del Desarrollo (PRONAFIDE)	1997-2000
2000-2006	Vicente Fox Quezada (VFQ)	(APDN)	Oct. 2001
		Derecho, el Desarrollo, la Inversión y el Empleo (ANUEDIE) o Pacto de Chapultepec, y Plan Nacional de Desarrollo	Sep. 2005
2006-2012	Felipe Calderón Hinojosa (FCH)	Pacto Nacional por la Paz con Justicia (PNPJ)**	Jun. 2011
		Acuerdo Nacional por la Seguridad, la Justicia y la Legalidad (ANSJL)**	Ago. 2008
		Plan Nacional de Desarrollo (PND)	2006-2012
2012-2018	Enrique Peña Nieto (EPN)	Pacto por México (PM) y Plan Nacional de Desarrollo (PND)	2012-2018

Fuente: Elaboración propia con datos de tesis de maestría en Finanzas Corporativas (Valencia, 2011 y PND del periodo: 2012-2018: <http://www.adnpolitico.com/gobierno/2012/12/12/> y [http://www.jornada.unam.mx/2014/12/21/.](http://www.jornada.unam.mx/2014/12/21/)) ** Se anotan por su trascendencia en la superestructura del país.

En concreto, y de acuerdo con el sexenio correspondiente, el propósito de los pactos con Miguel de la Madrid Hurtado y Carlos Salinas de Gortari estuvo dirigido a realizar el cambio estructural a partir de estabilizar la económica nacional. El objetivo central era reducir la inflación y propiciar el crecien-

to económico. En cambio, Ernesto Zedillo Ponce de León se centró en realizar ajustes y recuperar el crecimiento, manteniendo los alcances del objetivo de sus antecesores, sobre todo el de controlar la inflación. Dentro de los llamados gobiernos de la alternancia, el de Vicente Fox Quesada tra-

tó de responder a las necesidades de un mundo global y de certidumbre económica sin modificar la contención de la inflación, y referente al crecimiento, su administración pretendió sostenerlo y dinamizarlo. Felipe Calderón Hinojosa propuso crear una economía competitiva y generadora de empleos a través de democratizar el sistema financiero, consolidar el sistema de pensiones con mayor cobertura, generar empleos de alta calidad y consolidar a la micro, pequeña y media empresa.

El gobierno de Enrique Peña Nieto pretende llevar a México a su máximo potencial, alcanzando objetivos acordes a un México en paz, incluyente, con educación de calidad, próspero y con responsabilidad global.

Descrito el propósito de cada sexenio y pacto es pertinente enunciar lo referente a la política económica neoliberal, identificando lo concerniente a las políticas de estabilización y de cambio estructural a través de la siguiente tabla:

Tabla No. 2

Política Neoliberal			
Sexenio	Presidente	Políticas de estabilización*	Cambio estructural*
1982-1988	Miguel de la Madrid Hurtado (MMH)	Política fiscal y monetaria restrictivas Tipo de cambio flexible y semi fijo	Privatización y liberalización comercial Desregulación financiera
1988-1994	Carlos Salinas de Gortari (CSG)	Incremento del salario mínimo acorde a los niveles de inflación	Medio ambiente
		SC	SC
		SC	SC
1994-2000	Ernesto Zedillo Ponce de Leon (EZPL)	Política fiscal y monetaria restrictivas	Disminuir el déficit en cuenta corriente
		Tipo de cambio flexible	Continuar con la privatización
		Política salarial: contratación flexible	Fomentar la inversión privada en infraestructura Desregulación y sistema de Afores
2000-2006	Vicente Fox Quezada (VFQ)	Política fiscal (finanzas públicas sanas) y monetaria restrictivas, programas de microfinanciamiento y nueva cultura laboral	Transformar la empresa pública y promover la inversión privada. Impulsar las reformas: energética, laboral y fiscal
2006-2012	Felipe Calderón Hinojosa (FCH)	Política fiscal y monetaria restrictivas	Potenciar la productividad y competitividad de la economía mexicana, la mejora regulatoria, el combate a los monopolios, aumentar la productividad y competitividad de la economía
2012-2018	Enrique Peña Nieto (EPN)	(Fiscal prudente y responsables, monetaria: autónoma y responsable; para conservar la estabilidad macroeconómica)	Reformas estructurales:
		Objetivos de inflación, tipo de cambio flexible y coberturas en los precios del petróleo.	1. Laboral / 2. Transparencia 3. Código procedimental penal 4. Nueva Ley de Amparo 5. Educativa 6. Telecomunicaciones 7. Competencia 8. Financiera 9. Fiscal 10. Político-electoral 11. Energética 12. Anticorrupción

Fuente: Elaboración propia, *idem*.* Se refiere al sexenio en general, no necesariamente alguno de los pactos o acuerdos. Se consolida en su sexenio o finales de FCH. SC. Sin cambios.

En cuanto a las políticas monetaria y fiscal restrictiva, en párrafos anteriores se señaló lo pertinente. Así entonces, se puede iniciar estableciendo que la política cambiaria flexible y semi fija en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari puede interpretarse, de acuerdo con Garinian (2015), como tipo de cambio controlado de equilibrio, entendiendo que sus fluctuaciones no eran por medio de los deslices uniformes como en otros regímenes cambiarios, sino que se optaba por modificaciones diarias, no necesariamente uniformes pero tampoco abruptas, el cual, según este mismo autor, se mantuvo en el periodo de agosto de 1985 al 10 de noviembre de 1991; posteriormente se aplicó un régimen de bandas cambiarias con desliz controlado, que consistía en unificar los mercados de tipo de cambio libre y controlado, y se le permitía al tipo de cambio fluctuar dentro de una banda que se estrechaba diariamente. El piso de la banda se fijó en los \$3,051.20 pesos y el techo implicaba un alza máxima de 20 centavos diarios a partir de los \$3,086.40. En octubre de 1992 se incrementó el desliz del techo a 40 centavos diarios, y así continuó hasta el 21 de diciembre de 1994, fecha del famoso “error de diciembre”³⁴. Después de estas consideraciones cambiarias el régimen a la

fecha es de libre flotación.

Respecto al cambio estructural, en la tabla se puede apreciar claramente que a lo largo de los sexenios objeto de estudio, el proceso de adelgazamiento del Estado mexicano, es decir su disminución como agente productivo en la actividad económica nacional, siguió privatizando sus empresas y cediendo la rectoría de la economía al mercado y sus leyes, apartándose también de su responsabilidad constitucional en cuanto a la administración pública, para dejar que predominen los intereses de la iniciativa privada nacional e internacional sobre los de la mayoría de la población del mercado interno. Hecho que se fundamenta aún más por la acelerada aprobación de reformas propuestas a principios del actual sexenio, por el poder legislativo y ejecutivo, respectivamente.

En este orden de ideas, es pertinente revisar los resultados de este cambio de paradigma de acumulación neoliberal en la estructura económica de México, utilizando algunas de las principales variables agregadas que, dentro de los fundamentales de una economía, están consideradas. Con ello se estará en la postura de poder evaluar sus propósitos y objetivos.

IV. Los resultados: variables agregadas

La mayoría de los países toma como indica-

34. Nombre que le asignó Carlos Salinas de Gortari al inicio de la crisis de ese mes y año en la economía nacional.

Por medio del crecimiento económico la variación porcentual del PIB en términos reales, lo que nominalmente significa el valor de mercado de los bienes y servicios finales producidos en un país durante cierto periodo (Parkin, 2010). Con esta variable se puede construir el ciclo económico. Dependiendo del periodo o tiempo, este es concebido de diferentes maneras, depende de cuál sea la teoría económica que se está ocupando para contextualizarlo.

Entre estas teorías están: la teoría *keynesiana*, la *monetarista*, la *neoclásica* y la *neokeynesiana*. Una de las más recientes se conoce como la teoría de los ciclos *económicos reales*, que en su desarrollo considera las *fluctuaciones aleatorias de la productividad como la causa principal de las fluctuaciones económicas*. Utilizando este marco teórico como referencia, para el caso de México, la siguiente gráfica describe lo expuesto.



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Cuentas Nacionales (INEGI).

Para medir la productividad total de los factores (PTF), se aplica el modelo KLEMS³⁵ a partir de una función de producción agregada, siguiendo la metodología de la Organi-

zación para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Hernández, 2015), que parte de una función de producción tipo Cobb-Douglas. Y se supone que las

35. Medición de la productividad total de los factores, también llamada tasa residual. Se calcula por medio del modelo KLEMS (las siglas hacen referencia a Capital [K], Trabajo [L], Energía [E], Materiales [M] y Servicios [S]). Para el cálculo se utiliza la metodología de Contabilidad del Crecimiento, la cual mide el cambio en la producción que no se explica por los cambios en los factores de producción (capital, trabajo, energía, materiales y servicios), en Galindo, M. y Ríos, V. (2015).

fluctuaciones en la productividad son principalmente el resultado de fluctuaciones en el ritmo del cambio tecnológico (Parkin, 2010).

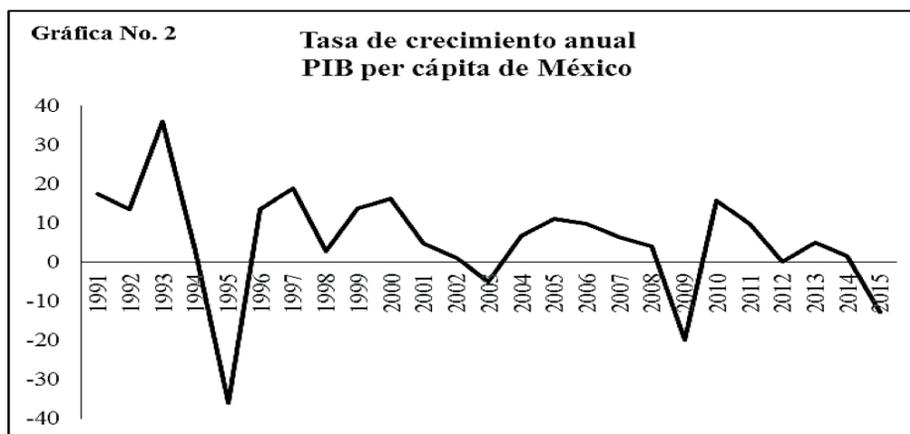
En la gráfica se observa que las fluctuaciones de la PTF están altamente asociadas con las del PIB real, y en el caso de México se puede inferir que la inestabilidad presentada por ambas variables puede deberse también a que las políticas neoliberales de corte restrictivo no han funcionado para estimular la inversión productiva y en disminuir los costos de producción de las empresas, sobre todo de la pequeña y mediana empresa (PyME).

No hay que olvidar que las PyMEs constituyen en cualquier país el grupo predominante de empresas que, en algunos casos, superan el 99% de unidades económicas y contribuyen significativamente a la creación

de empleos y a la generación de riqueza, además de que satisfacen necesidades en ciertos mercados poco atractivos para las grandes empresas (Andriani, 2003).

En el caso de México, las PyMEs deberían contribuir de manera significativa a la producción y a la productividad, sin embargo el promedio del valor de la producción solo ha alcanzado un 3% y 0.3% para la productividad, durante el periodo de 1991 a 2014; lo que indica que se deberá apoyar más y de manera puntual a este sector empresarial para que coadyuve a lograr mejores porcentajes en las variables descritas.

Otra variable de impacto en términos agregados es el nivel del PIB per cápita. Sus resultados tampoco son muy alentadores si se observa la siguiente gráfica.

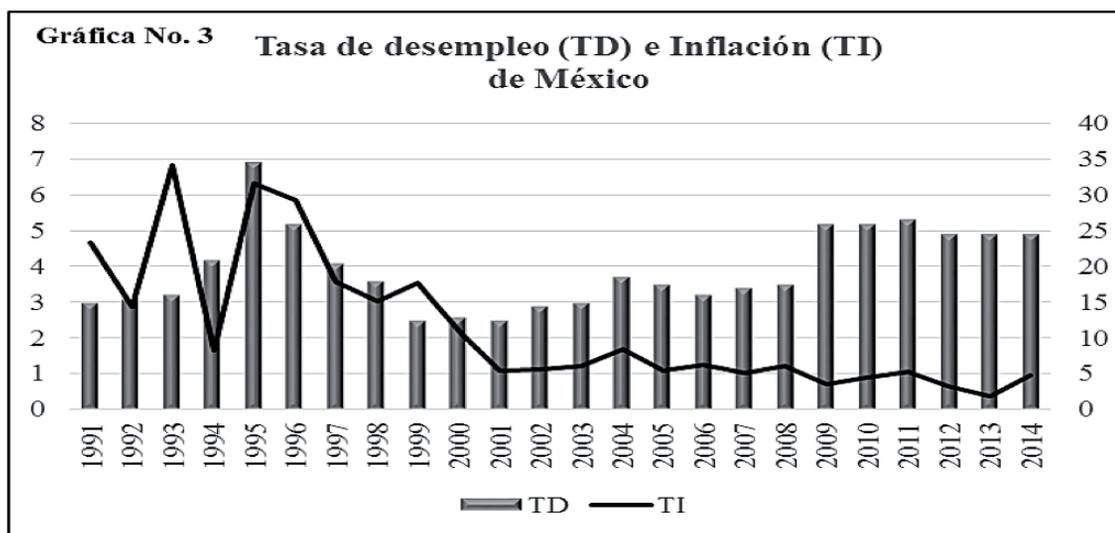


Fuente: Elaboración propia con datos del Banco Mundial (2016).

El PIB per cápita es una medida indirecta de la calidad de vida de la población, y a nivel internacional se ocupa para expresar el potencial económico de un país (su cálculo relaciona los totales del PIB y la población de la nación). Es por esto que si mantiene una tendencia inestable y a la baja, debe preocupar a quienes administran el Estado mexicano. Si el PIB crece y la población lo hace en menor proporción, entonces podemos decir que por esta variable la sociedad puede mejorar su calidad de vida. Si partimos de la premisa de que todo modelo que se aplique en una estructura económica a nivel macro, debe alcanzar como objetivo supremo *el incremento del bienestar y el bien vivir de la mayoría de la población*; la política económica actual, considerando lo

descrito a través de la gráfica, permite ver que en la realidad eso no se está cumpliendo.

Una de las variables más importantes para el modelo, al grado de poder considerarla como un dogma, en el caso de México, es la meta de inflación, que se traduce en alcanzar una tasa de no más del 3% y mantenerla en ese nivel sin importar los costos reales para ello. El encargado de alcanzar esta meta es el Banco Central del país con base en los instrumentos de política monetaria a su alcance: tasa de interés, oferta monetaria, operaciones de mercado abierto, etcétera. Los resultados de dicha instrumentación se pueden ver en la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia con datos del Banco Mundial (2016).

La gráfica muestra que la Tasa de Inflación (TI) tiende al objetivo, medido a través de la escala del eje del lado derecho, manteniéndose a partir del año 2012 y repuntando para 2014, pero no de manera significativa.

No obstante se puede dar cuenta, sobre todo, después del año 2000, cómo, en la medida en que disminuye la TI, la Tasa de Desempleo (TD) mantiene una relación inversa, lo cual significa que el costo económico de mantener TIs bajas repercute en TDs mayores, de ese modo existe una estabilidad de precios pero poco empleo del factor trabajo, y de acuerdo con el PIB per cápita, el empleo está mal remunerado. Esta relación no permite incentivar desde lo interno

al PIB (recordemos que dentro del aparato productivo son las empresas las que generan la actividad económica y generan el PIB nacional), por eso un crecimiento menor al 3% no alcanza para financiar el desarrollo económico y, por ende, no logra alcanzar el objetivo supremo descrito con anterioridad.

Siguiendo con este análisis, no podemos dejar de mencionar la política cambiaria, que para el modelo, junto con la inflación, es una variable de control para observar signos de estabilidad macroeconómica. La imagen siguiente, descriptivamente, muestra la tendencia de la depreciación del peso frente al dólar en el periodo de estudio.



Fuente: Banxico, 2016. Nota: Tipo de cambio: pesos por dólar; tipo de cambio para solventar-obligaciones denominadas en moneda extranjera, Fecha de determinación (FIX). La periodicidad es diaria.

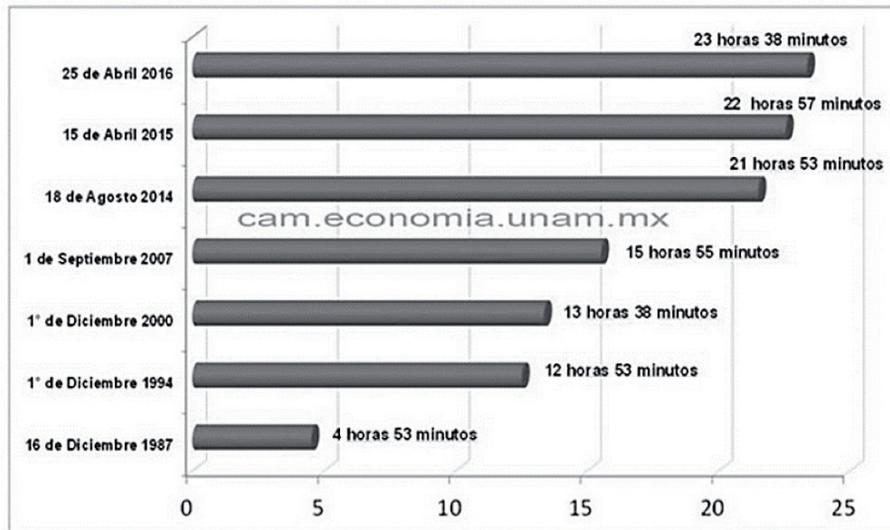
La depreciación hace referencia a una pérdida de valor de la moneda nacional frente a una extranjera (Gómez, 2014). Una depreciación, más pesos por dólar, afecta a los agentes económicos (familias, empresa, gobierno y sector externo) cuando se da más pesos por dólar; las mercancías importadas se encarecen y la deuda en moneda extranjera absorbe los ingresos. En teoría, se generarían presiones inflacionarias, las cuales Banxico administra a través de operaciones de mercado abierto por mantener una política de acumulación suficiente de reservas internacionales y eficientes estrategias de finanzas internacionales utilizando mecanis-

mos estabilizadores a través de modificaciones a la tasa de interés, venta de dólares, etcétera. Las autoridades correspondientes en el discurso, usan los resultados para informar que la economía en esos escenarios es estable y dan confianza para que sigan fluyendo capitales, que es otro de los pilares fundamentales que sostiene al modelo.

Separando los efectos de la política cambiaria pero siguiendo el orden de la presente investigación, el Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presenta la siguiente imagen:

Tiempo de Trabajo Necesario que una persona tendría que laborar para poder adquirir la canasta alimenticia recomendable. México, periodo 1987-2016.

Imagen No. 2



Elaborado por el Centro de Análisis Multidisciplinario CAM-UNAM. Abril 2016

La CAR (canasta recomendable-modelo-ideal) es una canasta ponderada de uso y consumo diario para una familia mexicana de cuatro personas (dos adultos, un(a) joven, un(a) niña(o), basada en su contenido, estructura y ponderación para consumo diario en aspectos nutricionales, dieta, tradición y hábitos culturales. Fue definida por el Dr. Abelardo Ávila Curiel (2012), del Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán. Está conformada por 40 alimentos, su precio no incluye gastos en su preparación. El CAM realiza un seguimiento de su precio desde hace más de 15 años. Es importante recordar que esta canasta alimenticia recomendable no incluye gastos en pago de renta de vivienda, transporte, vestido calzado, etcétera (Centro de Análisis Multidisciplinarios, 2016).

Lo anterior refleja cómo la aplicación de políticas económicas neoliberales restrictivas, en términos concretos se traduce en políticas de explotación, discriminación, precarización, y en correlación con la reforma laboral, son también un despojo de los derechos constitucionales de los trabajadores.

V. Conclusiones

En lo general, las políticas económicas neoliberales implementadas desde la década de los ochenta, a través de la política de pactos en el marco de un cambio estructural, en términos agregados, y sustentadas en las estrategias principales de liberalización comercial y desregulación financiera

con dependencia de los flujos de capitales del exterior, que en suma han representado un cambio de paradigma desde lo micro para intentar generar crecimiento y desarrollo económico; para el caso de México no han funcionado y podríamos decir que el modelo se ha agotado.

La estructura económica es compleja, y mejorar su funcionamiento no está en la solución pragmática de solamente cambiar de modelo. El problema implica ir más a fondo, a sus cimientos y relaciones sociales de producción, para que eclécticamente se pueda proponer un modelo acorde a la realidad concreta del país, que como eje central tenga al mercado interno un generador del patrón de acumulación que se necesita para cambiar positivamente las condiciones de vida en su calidad y bien vivir.

Respecto al nivel de inflación, las políticas económicas actuales parecen haber logrado su objetivo. Con esto, el Estado argumenta constantemente una supuesta estabilidad macroeconómica. Sin embargo, la constante devaluación del peso frente al dólar estadounidense en los últimos meses, hace dudar del cumplimiento de este objetivo, lo que la administración de Enrique Peña Nieto se encarga en contradecir.

Lejos de tecnicismos, lo más concreto y que además se demuestra mediante la observación de diversas variables es que el modelo no es apto para la realidad económica mexicana, dadas las condiciones de precariedad

en que vive la clase trabajadora.

A manera de crítica, es muy cuestionable que quienes ejercen la ciencia económica se alejen tanto de su carácter social y, a pesar de que ahora existen más herramientas metodológicas y matemáticas, que en el siglo XIX y XX, para desempeñar su labor, se pierdan en informes y datos cuantitativo y generen modelos ajenos al objetivo de lograr mejorar la vida de los seres humanos en sus múltiples dimensiones.

Referencias

Andriani, R. E. (2003). Un nuevo sistema de gestión para lograr Pymes de clase mundial. Norma Ediciones.

Avila Curiel, A. (2012). “Construcción de una Canasta Normativa Alimentaria para el DF (CNA-DF)”. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Recuperado en mayo de 2016, de: http://www.evalua.cdmx.gob.mx/files/pobreza/3_cna_construccion.pdf

Calvento, M. (2006). “Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina”. *Convergencia*, 13 (041), 35-37.

Cámara de Diputados. (4 de noviembre de 2016). Diccionario Universal de Términos Parlamentarios. En: [\[tparla/p.pdf\]\(#\)](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/dicc_</p></div><div data-bbox=)

Centro de Análisis Multidisciplinarios. (2016, miércoles de junio). “Reporte de Investigación 123. México: más miseria y precarización del trabajo”. México: UNAM. Recuperado en julio de 2016, de: <http://cam.economia.unam.mx/reporte-investigacion-123-mexico-mas-miseria-precarizacion-del-trabajo/>

Galindo, M. y Ríos, V. (2015, agosto). “Productividad”. Serie de Estudios Económicos, vol. 1. México: México ¿cómo vamos? Recuperado en mayo de 2016, de: http://scholar.harvard.edu/files/vrios/files201508_mexicoproductivity.pdf

Garinian, L. (2015). “Cuando conviene entrar a una inversión bursátil”, en Córdova, Y. En: <http://eleconomista.com.mx/finanzas-personales/2015/08/23/cuando-conviene-entrar-inversion-bursatil>

González, R. A. (2016). Estrategias innovadoras: afrontando los retos de la economía global. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Guillén, R. H. (1990). El sexenio de crecimiento cero en México, 1982-1988. México: Era.

Gómez, L. M. (2014, 10 de diciembre). Dinero en imagen. De: <http://www.dineroenimagen.com/2014-12-10/47664>

Hernández, R. F. (2015). “El crecimiento

económico y la productividad en México, 1980-2011. *Economía Informa*, 391 (119), 96-102.

Huerta, G. A. (1994). *La política neoliberal de estabilización económica en México*. México: Diana.

Lozoya, A. J. (1995). *Desequilibrio externo y crisis económica en México*. México: PAC.

Parkin, M. E. (2010). *Macroeconomía, versión para Latinoamérica*. México: Pearson.

Valencia, R. G. (2011). *Crítica a la política económica neoliberal en México, 1980-2011*. Tesis de Maestría. México: Uninter.

Valenzuela, F. J. (1991). *Crítica al modelo neoliberal*. México: UNAM.

“Diez puntos del Consenso de Washington”. (2004, 26 de octubre). Selección de Contra-Peso.info. Sección: Prosperidad, Sección: Listas. Catálogo en: reformas estructurales. Recuperado en julio de 2016, de: http://contrapreso.info/2004/10_puntos_del_consenso_de_washington/

Centro de Análisis Multidisciplinarios. (MIÉRCOLES de JUNIO de 2016). Reporte de Investigación 123. México: más miseria y precarización del trabajo. (UNAM) Recuperado julio de 2016 de <http://cam.economia.unam.mx/reportes-investigacion-123-mexico-mas-miseria-precarizacion-del-trabajo/>

Galindo, Mariana y Viridiana Ríos (2015) “Productividad” en Serie de Estudios Económicos, Vol. 1, Agosto 2015. México DF: México ¿cómo vamos? http://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexico-productivity.pdf. Recuperado mayo 2016

Garínian L. (2015) en Córdova, Y. Cuando conviene entrar a una inversión bursátil <http://eleconomista.com.mx/finanzas-personales/2015/08/23/cuando-conviene-entrar-inversion-bursati>

González, R. A. (2016). *Estrategias Innovadoras: afrontando los retos de la economía global*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Guillen, R. H. (1990). *El sexenio de crecimiento cero en México, 1982-1988*. México: Era.

Gómez, L. M. (10 de Diciembre de 2014). Dinero en imagen. From <http://www.dineroenimagen.com/2014-12-10/47664>

Hernández, R. F. (215). *El crecimiento económico y la productividad en México, 1980-2011*. *Economía Informa*, 391 (119), 96-102.

Huerta, G. A. (1994). *La política neoliberal de estabilización económica en México*. México: Diana.

Loyola, A. J. (1995). *Desequilibrio externo y crisis económica en México*. México: PAC.

Parkin, M. E. (2010). *Macroeconomía, versión para latinoamérica*. México: Pearson.

Valencia, R. G. (2011). Tesis de maestría: *Crítica a la política económica neoliberal en México, 1980-2011*. México: Uninter.

Valenzuela, F. J. (1991). Crítica al modelo neoliberal. México: UNAM.
10 Puntos del Consenso de Washington 26 octubre 2004 Selección de ContraPeso.info.

Sección: PROSPERIDAD, Sección: Listas.
Catalogado en: reformas estructurales.
http://contrapeso.info/2004/10_puntos_del_consenso_de_washington/ recuperado julio 2016

Guía para la publicación de Trabajos

Presentación

La Revista *IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA* es una publicación cuatrimestral de carácter multi e interdisciplinario que busca contribuir al avance y difusión del conocimiento humanístico, científico y tecnológico producto de trabajos académicos sustentados en investigaciones desarrolladas por profesores y estudiantes de todos los niveles académicos de ULSAC y otras instituciones lasallistas de México y del mundo.

Esta publicación se propone los siguientes objetivos:

- Divulgar trabajos de investigación y de difusión del conocimiento realizados por la comunidad académica.
- Comunicar el avance de los proyectos de investigación desarrollados por la comunidad académica.
- Promover el intercambio de resultados y metodologías de trabajo.
- Fomentar una cultura de valor a la investigación entre la comunidad.

Ante INDAUTOR, la REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, tiene el registro de **RESERVAS DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO DEL NOMBRE No. 04-2014-040115130800-102 y con ISSN 2395-9207.**

Criterios de publicación

- 1) Los autores aseguran que su artículo es original e inédito. Es absoluta responsabilidad de los autores resolver cualquier conflicto derivado del incumplimiento de este requisito.
- 2) La Revista *IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA* almacenará, publicará y difundirá sus contenidos sin fines de lucro y con propósitos académicos y científicos.
- 3) Los autores autorizan y aceptan la cesión de todos los derechos a la Revista *IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA* en todas sus modalidades de publicación, representación, almacenamiento y difusión.
- 4) Si es el caso, los autores deberán anexar a los artículos los permisos necesarios para la reproducción de tablas o materiales que no sean de su propiedad intelectual.
- 5) Se entregarán dos ejemplares de la Revista por artículo, del número en que se publica el trabajo a su(s) respectivo (s) autor (es).
- 6) Los textos de los artículos deberán ser enviados por vía electrónica a investig@ulsac.edu.mx en formato Word 2010 o superior, con atención al Editor Responsable (cuyo nombre aparece en el cintillo legal de la revista). Se acusará de recibo al autor mediante formato institucional específico y se procederá a la lectura del trabajo a través de revisión entre pares anónimos dictaminándose su publicación sin cambios, con cambios menores, cambios mayores o se decide no incluir el trabajo en esta publicación, lo cual también se notificará a los autores.
- 7) Cualquier controversia acerca del dictamen

de los trabajos, no prevista en esta Guía, será resuelta por el Consejo Consultivo de Investigación de ULSAC.

Criterios de contenido de los artículos

Los trabajos deberán contener:

A) Para los reportes de investigaciones concluidas (con enfoques cualitativo, cuantitativo o mixto):

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la metodología y los resultados).
4. Palabras clave (al menos tres)
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Presentación y relevancia del estudio
7. Descripción de la Metodología (muestra, herramientas y estrategias utilizadas)
8. Análisis de Resultados.
9. Conclusiones.

B) Para los reportes de investigaciones en proceso:

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la propuesta metodológica y el avance del estudio).
4. Palabras clave (al menos tres).
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Planteamiento del problema.

7. Relevancia del estudio.
8. Marco teórico (argumentos, hipótesis).
9. Metodología propuesta.
10. Cronograma.
11. Informe de avance del estudio.

C) Para propuestas acerca de reflexiones sobre la Filosofía de la Investigación o ensayos que propongan un estudio de investigación:

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia de la propuesta y sinteticen su enfoque).
4. Palabras clave (al menos tres).
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Marco(s) teórico(s).
7. Contenido de la propuesta (argumentación y discusión).

Formato de los artículos

1. Un máximo de 12 cuartillas, a letra 12 tipo Times New Roman, 1.5 espacio, incluyendo resumen, bibliografía, anexos y agradecimientos.
2. La citación y bibliografía deben apegarse a los criterios de la APA (6ª edición)
3. Se recomienda no incluir bibliografía sin referencia directa con el texto del trabajo.
4. Por cuestiones de estilo, preferentemente no se admiten notas de pie de página. Estas deberán quedar incluidas en el texto.
5. Los cuadros, gráficas y figuras deberán presentarse en blanco y negro e ir numerados dentro del texto, con cifras arábigas.



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca

Vol. 4
No. 12

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

ISSN 2395-9207