

Revista ConSciencia de la Escuela de Psicología

No. **37**

Jun./Ago.
Año 16
2019

ISSN 2007-3984



**Índice comentado del
número 16 al número 36**

EDUCACIÓN

CONTINUA

AGOSTO 19 - DICIEMBRE 19

CURSOS

Curso de Acuarela

Curso de Francés A1

Curso de Mandarín A1

Curso de dibujo de personaje

¿Cómo aprende mi cerebro? Perspectivas desde el
Neuroaprendizaje

TALLERES

Taller de Visualización Arquitectónica

Taller de Fotografía

DIPLOMADOS

Diplomado en Urgencias Médicas Prehospitalarias

Seminario Building Information Modeling (BIM)

Revista ConCiencia de la Escuela de Psicología



Directorio

Hno. Roberto Medina Luna Anaya
Presidente del Consejo de Gobierno

Mtro. Ángel Elizondo López
Rector Universidad La Salle Cuernavaca

Ing. Óscar Macedo Torres (†)
Vicerrector

Lic. Cielo Gavito Gómez
Directora de la Escuela de Psicología

Mtro. Pablo Martínez Lacy
Editor Responsable

L.D.C.G. Paulina Campos Ruiz
Diseño Editorial

Lic. Dabi Xavier Hernández Kaiser
Corrección de Estilo

Consejo editorial

Hortencia Feliciano Aguilera
Cielo Gavito Gómez
Patricia Gómez Ramírez
Ma. Elena Liñán Bandín
Pablo Martínez Lacy
José Antonio Rangel Faz
Ofelia Rivera Jiménez
Cecilia Sierra Heredia
Carlos F. Soto Chico



ÍNDICE DE REVISTAS MEXICANAS
DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Representación estudiantil

1ª Generación: Georgina González
2ª Generación: Úrsula E. Rincón González, Claudia Tapia Guerrero
3ª Generación: Francisco A. García Martínez, Laura Guillén Grajeda
4ª Generación: Cristina Pintos Gómez, Elsa Trujillo Pereyra
5ª Generación: María Fernanda González Fernández
6ª Generación: Tanya P. Snyder Salgado
7ª Generación: Violeta Córdova Islas
8ª Generación: Leslie M. Bahena Olivares, Alejandra Quiroz Mireles
9ª Generación: Sofía Álvarez Reza, Marie J. Fong Vargas
10ª Generación: Alejandra Sánchez Villegas
11ª Generación: César Manuel Trujillo Martínez
12ª Generación: Laura Cecilia Benítez Osorio, José Fernando Nieto Leñero
13ª Generación: Vanessa Hernández Menchaca, Ma. Efigenia Reyes Viñas
14ª Generación: Luis Gabriel del Río Arellano
15ª Generación: Ixchel Núñez Guerrero
16ª Generación: Estibaliz R. Linares Velázquez, Frida X. Paredes Ayala

Representación de la Maestría en Psicoterapia Dinámica: Ingrid Torres Aguilar

Consejo científico

Francisco Alanís, ULSAC; Eliana Cárdenas, ULSAC; Gloria Chávez, UPN; Octavio de la Fuente, UAEM, ULSAC; Ma. Elena Liñán Bandín, ULSAC; Rosa Ma. López Villarreal, UNAM, UAEM, ULSAC; Óscar Macedo (†), ULSAC; Javier David Molina Alamilla, ULSAC, UPN; Rubén A. Pérez Menéndez, ULSAC, UAEM; Herminio Quaresma (†), ULSAC; Cecilia Sierra H., ULSAC; Carlos F. Soto Chico, ITESM, ULSAC; Luis Tamayo P., UNAM, CM; Ma. Lourdes Vázquez Flores, ULSAC, UNAM.

REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, Año 16, No. 37, Junio/agosto 2019, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad La Salle Cuernavaca, a través de la Escuela de Psicología. Nueva Inglaterra S/N, Col. San Cristóbal, C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel.: (777) 311 5525, Fax: (777) 311 3528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Pablo Martínez Lacy. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-052510230100-102, ISSN: 2007-3984. Impreso por Integrarte, Impresión, Publicidad. Carnero 25 "F" Col. Amatlán, Cuernavaca, Morelos. Tel.: (777) 316 4620, 512 670, 1 de agosto de 2019, con un tiraje de 400 ejemplares. Fecha de última impresión 1 de mayo de 2019. ISSN 2007-3984.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.
Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad La Salle Cuernavaca.

CONTENIDO

Editorial 11

Año 8, número 16
Enero/mayo 2012

Entretejidos de la psicología y arte, anotaciones teóricas y experiencias del Encuentro Interdisciplinario. La silla del psicólogo
Rosa Isabel Castillo Carvajal 19

Antropología médica: influencia cultural en la medicina
Elena Soto Chico 19

El conocimiento: una necesidad en las organizaciones
Fernando Chiquini 20

El proceso psicoterapéutico desde el marco teórico psicoanalítico: un panorama general
Carlos F. Soto Chico 20

Identidad profesional del psicólogo y su rol social como agente de cambio: un modelo de desarrollo
Marie Jannine Fong Vargas 20

Año 9, número 17
Julio/diciembre 2012

Danzando entre identidades. Investigación cualitativa sobre grupos de danza en el centro de la ciudad de Cuernavaca
Fernanda Galindo Bustos y Violeta Córdova Islas 21

Reflexiones acerca de la psicología del Yo
Úrsula Estefanía Rincón González 22

El Yo es memoria...
Juana Capetillo 22

El narcisismo patológico: aspectos clínicos, teóricos y técnicos para su comprensión y tratamiento psicodinámico
Carlos F. Soto Chico 22

El juego fonológico en la lengua española... (y su relación con lo inconsciente)	
Ofelia Rivera Jiménez	23

Año 9, número 18
Enero/junio 2013

Plática con el Dr. Jorge Silva García	
Violeta Córdoba Islas y Pablo Martínez Lacy	24

Libertad interior	
Marcela Magdalena Deschamps	25

Imaginar lo inimaginable: una lectura crítica a <i>Cuerpo y discurso</i> de Joyce McDougall	
Carlos F. Soto Chico	25

Algunas ideas sobre la fantasía	
Antonio Rangel Faz	25

Año 9, número 19
Septiembre/diciembre 2013

Salvación de la locura: insurrecciones en la iglesia. Un ejemplo: creciendo en gracia	
María Valeria Matos Pérez	26

Los mexicanos, la identidad social y la lengua materna	
Ofelia Rivera Jiménez	26

La importancia de la postura del psicoterapeuta para la comprensión de la identidad de género a partir de la conformación de las relaciones objetales y la dinámica interpersonal dentro del núcleo familiar del sujeto	
Carlos F. Soto Chico	27

Elementos a considerar en la formación de futuros licenciados en Psicología	
Elena Guadalupe Rodríguez Roa	27

El acompañante incondicional. Una visión psicoanalítica (primera parte)	
María del Pilar Pérez Rodríguez	27

Año 9, número 20
Agosto/diciembre 2013

El voleibol como herramienta terapéutica Brenda Elena Sierra Altamirano	28
El Yo como instancia transformadora de la pulsión Óscar Valladares González	29
La libertad en la era digital Luis Tamayo	29
El acompañante incondicional. Una visión psicoanalítica (segunda parte) María del Pilar Pérez	29
El porqué de la psicoterapia analítica Isabel Díaz Portillo	30

Año 10, número 21
Enero/abril, 2014

Laberintos de la mente humana José Antonio Rangel Faz	31
Medición de autoestima en aspirantes al sistema de enseñanza abierta y a distancia del Colegio de Bachilleres Rosa María López Villarreal	32
Psicoterapia intersubjetiva focal: hacia un modelo técnico integrado Carlos F. Soto Chico	32
El porqué de la psicoterapia (segunda parte) Isabel Díaz Portillo	32
Escrito dedicado a la memoria del Dr. Jorge Silva García	33

Año 10, Número 22
Mayo/agosto 2014

Etnografía involuntaria Sofía Álvarez Reza	34
Los problemas de escribir la Antropología, la Psicología y la Historia Ofelia Rivera Jiménez	34

Psicoterapia psicoanalítica breve y focal: un enfoque integrador	
Carlos F. Soto Chico	35

La anorexia nerviosa y la bulimia son inseparables. Una visión caleidoscópica	
María del Pilar Pérez	35

Evolución de las dimensiones del trabajo y familia desde la perspectiva psicológica	
Elda Ivette Guzmán Ballesteros	35

Año 10, Número 23
Octubre/diciembre 2014

Rimbaud, ¿un hombre fuera de época? No	
María Valeria Matos Pérez	36

Modelo psicosocial y social en el deseo, búsqueda y uso de servicios de salud	
Armando Arredondo y Ana Lucía Recaman	36

Estrategias de intervención temprana en inducción y detección de potenciales de deserción escolar en alumnos de Psicología del primer semestre en ULSAC	
Rubén Ángel Pérez Menéndez	37

Psicoterapia psicoanalítica breve y focal con parejas: un enfoque integrador (segunda parte)	
Carlos F. Soto Chico	37

La intersubjetividad: ¿un modelo integrado en psicoanálisis?	
José Antonio Rangel Faz	38

Plenaria de las prácticas de integración. Una experiencia colectiva, académica, humana y autogestiva	
Patricia Gómez Ramírez	38

Año 11, Número 24
Enero/abril 2015

Las aportaciones de los teóricos universales de la gramática generativa de Noam Chomsky a la psicología cognitiva	
Ofelia Rivera Jiménez	39

El sueño pensado desde la metapsicología	
Jocelyn Arellano Merino	40

La pequeña bailarina de Degas Fernando Zamora	40
---	----

Año 12, número 25
Junio/agosto 2015

Ensayo sobre la vida onírica. Una visión caleidoscópica María del Pilar Pérez	41
---	----

¿Es posible la transdisciplinariedad en la educación superior en México? Bernarda Téllez Alanís	42
---	----

La terapia familiar: un enfoque clínico estructural (primera parte) Carlos F. Soto Chico	42
--	----

Año 12, número 26
Septiembre/diciembre 2015

Psicoanálisis y medicina: dos cuerpos para una carne Alejandro Salamonovitz	43
---	----

Lectura breve de otra lengua: el arte María Valeria Matos Pérez	43
---	----

La terapia familiar: un enfoque clínico estructural (segunda parte) Carlos F. Soto Chico	44
--	----

Modelo de la dinámica del comportamiento del trabajador mexicano Sergio Manuel Madero Gómez, Ricardo Flores Zambada y Antonio G. Castañeda Ríos	44
---	----

Año 12, número 27
Enero/abril 2016

Los laberintos de la mente José Antonio Rangel Faz	45
--	----

Formación humanista en la universidad José Francisco Alanís Jiménez	45
---	----

Terapia psicodinámica sistémica integrativa: una propuesta de intervención para adolescentes con trastorno límite de la personalidad y sus familias Abigaíl Salazar Solorio, Ingrid Viridiana Torres Aguilar, Martha Claudia Aguiñaga Zarco y Carlos F. Soto Chico	46
--	----

La niña sirena. Viñeta de un caso de trastorno dismórfico corporal complicado con adicciones Fernando Zamora	46
--	----

**Año 12, número 28
Mayo/agosto 2016**

Psicosomática: una mirada desde el desarrollo emocional y el neuropsicoanálisis Alina Noemí Vega Valencia	47
Sexualidad en mujeres con cáncer: casos clínicos Ana Isabel Luna Iturbe	47
Estudio sobre los factores de riesgo del suicidio en participantes con un rango de edad de 16 a 24 años Jessica Alonzo Pacheco, Rubén Lara Gancedo, Laura Carolina Tzec Sandoval y Carlos F. Soto Chico	48
Relevancia de los esquemas de compensación en la motivación laboral en una Pyme Julio César Chávez Rodríguez y Johannes Guzmán Guerrero	48

**Año 13, número 29
Septiembre/diciembre 2016**

Dependencia a <i>smart devices</i> en adolescentes Luis del Río	49
Breve interpretación de la concepción del síntoma histérico en el texto de “Proyecto de Psicología” Lilia López López	50
Presencia del Trastorno por estrés postraumático y ansiedad generalizada en Tehuixtla, Morelos, por exposición a la violencia Laila Ruth Espín Nasser	50
Implicaciones de la psicología forense en el peritaje psicológico tras el delito de abuso sexual infantil Jenny Cruz Rosas y Michelle Ramírez	50
La psicología social en la UAM-X. Apuntes para una génesis social Roberto Manero Brito	51

Año 14, número 30
Enero/abril 2017

Atlatlahucan: una religión, dos perspectivas Laura C. Benítez Osorio	52
La transferencia: de Freud a Lacan Itzel Ranz Medina.....	53
Actitudes frente a la relación de pareja y al rol del hombre como amo de casa en el siglo XXI Paola Fabiola Vázquez Gallardo	53
El tesoro del juego para <i>Alicia: en el país de las maravillas</i>. Una lectura literaria y casos clínicos desde el psicoanálisis Mauricio Arley Fonseca	53

Año 14, número 31
Abril/agosto 2017

Historias cruzadas: el sufrimiento psíquico en la pareja Roberto Vargas Arreola.....	54
Hablemos del amor en la época del hiperconsumo Claudett Beatriz Canché Rosas	55
Formación histórica del profesor de asignatura y el sistema de educación superior en México Gloria C. Chávez Suárez	55

Año 15, número 32
Septiembre/diciembre 2017

Laberintos de la mente (tercera parte) José Antonio Rangel Faz	56
Camino hacia la interculturalidad, retos y desafíos para la construcción de sociedades más equitativas e incluyentes Freddy Congo Suárez.....	56
Repercusiones psicológicas del encierro. La experiencia de personas que han residido en un centro de reinserción social Yeni Rubí Cruz Rosas	57

Factores que inciden en la satisfacción laboral de los empleados de una clínica oftalmológica

Julio César Chávez Rodríguez 57

***Año 15, número 33
Enero/mayo 2018***

Retos en la inclusión de alumnos con TEA

Alfonso García William 58

La importancia del cuerpo en la enseñanza de la Historia

César Ortega Elorza, Karla Díaz Pérez y Rodrigo Castillo Aguilar 58

La perversión disfrazada en el masoquismo

Elliot Gabriel Rivera Hernández 59

Infanticidio en primates humanos y no humanos: revisión desde las perspectivas biológica, psicológica y cultural

Celina Anaya-Huertas, Felipe Hunter Sánchez y Stephania Olivares Llop 59

***Año 15, número 34
Junio/agosto 2018***

Ese lugar que habitamos tú y yo.

Reflexión de un liderazgo educativo que no existe

Claudett Beatriz Canché Rosas 60

Hacia una recuperación del encuentro humano en la educación institucional

Rodrigo Castillo Aguilar 61

Propuesta de intervención clínica en el tratamiento del trastorno límite de la personalidad desde el enfoque basado en la mentalización

Leticia Castañón Anaya y Carlos F. Soto Chico 61

Nacimiento del vínculo afectivo temprano y su relación en el establecimiento de relaciones objetales en la etapa adulta

Tatiana Cruz Pérez 61

Ansiedad escénica en un grupo musical de Thrash metal en Cuernavaca

Laila Ruth Espín Nasser, Camila Huicochea, Daniela Molinero y Ricardo Reséndiz 62

Año 16, número 35
Septiembre/diciembre 2018

Influencia de las redes sociales en la generación Z respecto a riesgos en la alimentación

Nancy Álvarez Martínez, Candy Yukary Ramírez Walle y Verónica Annel Álvarez Berrones 63

Relación entre liderazgo y motivación al logro en universitarios del Estado de México

Kenya Itzel de Hilario Islas, Sergio Octavio González Serna, Herlinda Estefanía Ruíz Ávila e Ixchel Alhelí Sierra Luna 64

Personalidad como factor de riesgo en suicidio y prevalencia de ideación suicida en adolescentes victorenses

Mónica Guadalupe García Estrada 64

Calidad de vida y depresión de pacientes con lupus eritematoso sistémico

Antonio Montiel Rivera 64

Año 15, número 36
Enero/mayo 2019

Laberintos de la mente (cuarta parte)

José Antonio Rangel Faz 65

La muerte nos persiguió a tres y la vencimos:

***El deshabitado*, de Javier Sicilia**

Patricia Gutiérrez-Otero 66

El concepto de inteligencia: su delimitación y asociación biológica

Caleb David Saldaña Medina 66

Inclusión educativa de niñas, niños y jóvenes con diversas capacidades, circunstancias y necesidades.

Identificación de los factores normativos e institucionales que la rigen

Aída Araceli Salinas Legaspy, Alejandra Morales Castillo, Carla Abigaíl Reyes Ramírez, Kena Tovar González, Luis Valiente Tafoya, Marlene Barrera Domínguez y Sara Yoselyn Vázquez Hernández. Dirigida por: C.P. y M.I. Juan Carlos Hernández Santoyo 66

Reporte de evaluación colectiva general del desarrollo cognitivo de preescolares

Ofelia Rivera Jiménez, Patricia Gómez, María Elena Liñán Bandín, Elena Guadalupe Rodríguez y María del Valle López 67

Semblanza de autores 68



Fotografía: Pixabay

Editorial

Mtro. Pablo Martínez Lacy

En el número 37 de la revista *ConSciencia* se presenta un índice comentado de los artículos y ensayos publicados a partir de la revista número 16 (2012) hasta el número 36 (2019), con un total de 90 trabajos que, sumados a los 64 de las revistas correspondientes a los números anteriores, desde el año 2004 al 2011, nos da un total de 154 publicaciones a lo largo de 16 años. El índice comentado pretende ser un documento de apoyo a la investigación y difusión del conocimiento, que en la Escuela de Psicología de ULSAC es una actividad central como estrategia didáctica en la formación de profesionales de la psicología.

Queremos hacer notar que el índice comentado se realizó con la entusiasta participación de las estudiantes de la Licenciatura en Psicología de ULSAC: Marissa Arce Villanueva, Damayanti Delgado, Frida Paredes Ayala y

Montserrat Gordillo Esquivel, quienes revisaron y realizaron lecturas de varias revistas haciendo interesantes comentarios a los contenidos.

Éste es el segundo índice comentado de la revista *ConSciencia*; el primero se publicó en el número 15 (2011). En ese número se señalaba la diversidad de las temáticas que se presentaban y que respondían a la pluralidad de los programas de estudio de la escuela, en donde se apreciaban diversas posiciones teóricas y temáticas predominantes, producto de un acto académico riguroso. Cabe señalar que en la revista se lleva a cabo un proceso de arbitraje y curaduría editorial, con el propósito de cuidar que los contenidos cumplan con los estándares de calidad académica universitaria. La rúbrica de evaluación de los trabajos incluye un formato para ensayos y otro para artículos, y el arbitraje se realiza por el método de *doble ciego*.

Editorial

Por ello, también le debemos un gran reconocimiento a los profesores que amablemente han apoyado con su profesionalismo en los dictámenes de este proyecto editorial: José Francisco Alanís Jiménez, Rosa María López Villarreal, Marlen de Vega, Paola Hernández, Ofelia Rivera Jiménez, José Antonio Rangel Faz, Patricia Gómez Ramírez, Carlos F. Soto Chico; a todos ellos les estamos enormemente agradecidos. También le agradecemos a la Mtra. Ofelia Rivera Jiménez sus comentarios y observaciones que enriquecieron enormemente esta editorial.

El presente índice está conformado por 20 ensayos y 70 artículos, y desde 2015 han predominado estos últimos. Ambos formatos, ensayos y artículos, engloban mejor la actividad académica del devenir de la enseñanza de la disciplina psicológica, en función de las discusiones que se generaran en los procesos de investigación y sus efectos multiplicadores en la didáctica y en sus aplicaciones metodológicas.

Para este índice fue importante determinar las formas de organizar la clasificación de los contenidos, dejamos de lado las reseñas, notas y la sección de Psiconoticias, y seleccionamos inicialmente la categoría de “líneas de investigación”, aunque con ciertas dudas. Las líneas de investigación se determinaron de forma inductiva, considerando primero los títulos y posteriormente los contenidos. Este proceso no estuvo exento de problemas, pues nos cuestionamos también por la científicidad de los contenidos y si no era más adecuado hablar de “temas predominantes”; esto fue claro cuando consideramos incluir la línea de psicología y literatura. Dada la imposibilidad de resolver el dilema y que rebasaría los objetivos del índice, solamente queremos precisar que con la categoría “línea de investigación predominante” nos referiremos a los títulos y contenidos que tienen mayor incidencia y

que usaremos el término “Temáticas” en forma indistinta o equivalente.

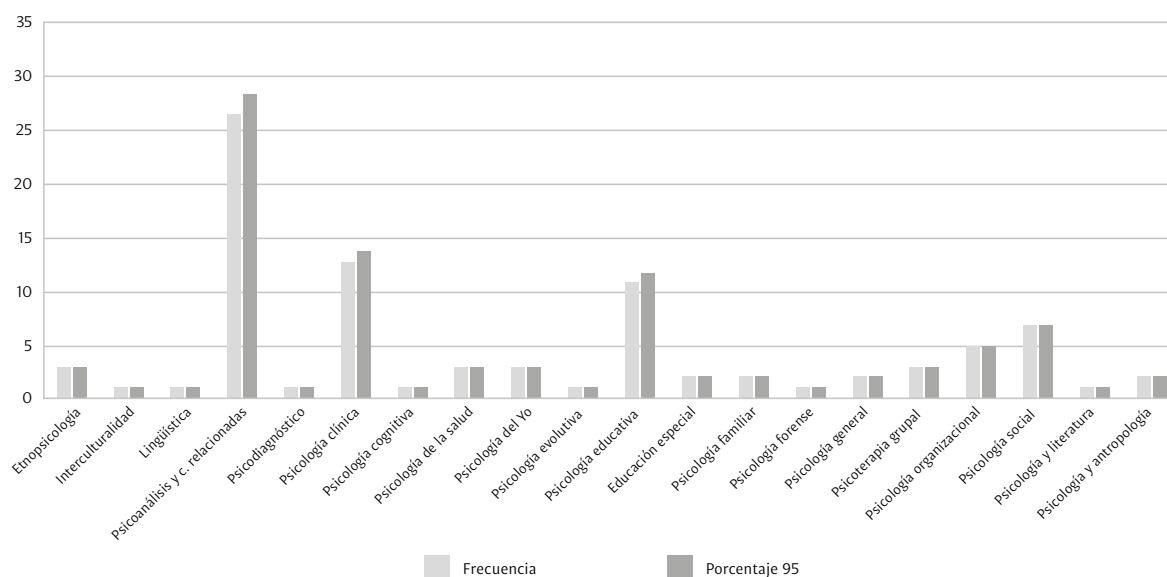
Así tenemos, por ejemplo, que de las 19 revistas comentadas (de la revista número 16 a la 36) con 90 trabajos, 20 ensayos y 70 artículos, 23 son de estudiantes de ULSAC (25%), 27 de profesores de ULSAC (29%), 33 trabajos son de participaciones externas (37%), 4 trabajos de composición mixta (maestros y estudiantes) (4%) y 3 trabajos de participación interna y externa (externo y ULSAC) (3%).

En cuanto a las líneas de investigación, su frecuencia y porcentaje de las 19 revistas examinadas, tenemos los siguientes datos en la Tabla y Gráfica 1.

Como podemos apreciar, son 20 las líneas de investigación establecidas, y se constata que las líneas predominantes son las del psicoanálisis y ciencias relacionadas, con un 30% del total. En esta dinámica, que podemos llamar transdisciplinar, encontramos que el psicoanálisis está relacionado con tres autores: McDougall, Lacan, J. Silva García; con cuatro disciplinas: filosofía, lingüística, neurología, metapsicología, y hasta con 11 temas: proceso terapéutico, intersubjetividad, fantasía, laberintos de la mente, locura, anorexia, bulimia, vida onírica, adicciones, amor, hiperconsumo, arte, literatura. Por su frecuencia destaca la relación del psicoanálisis con estas dos últimas disciplinas (arte y la literatura). En este orden no sorprende que la segunda línea de investigación en importancia sea la de psicología clínica con un 14%, en la que se destaca la influencia del psicoanálisis y especialmente del ejercicio de la psicoterapia. La psicología educativa cuenta con 12%, psicología social con 7% y psicología organizacional con 5%. El resto de las líneas tienen incidencias iguales o menores del 3%, aunque no por eso resultan menos importantes y son muestras de la pluralidad de la disciplina y participaciones.

		Frecuencias	Porcentajes
1	Etnopsicología	3	3
2	Interculturalidad	1	1
3	Lingüística	1	1
4	Psicoanálisis y ciencias relacionadas	27	30
5	Psicodiagnóstico	1	1
6	Psicología clínica	13	14
7	Psicología cognitiva	1	1
8	Psicología de la salud	3	3
9	Psicología del Yo	3	3
10	Psicología evolutiva	1	1
11	Psicología educativa	11	12
12	Educación especial	2	2
13	Psicología familiar	2	2
14	Psicología forense	1	1
15	Psicología general	2	2
16	Psicoterapia grupal	3	3
17	Psicología organizacional	5	5
18	Psicología social	7	7
19	Psicología y literatura	1	1
20	Psicología y antropología	2	2
Total		90	95

Tabla 1. Líneas de investigación de las revistas de los números 16 al 36



Gráfica 1. Líneas de investigación de las revistas de los números 16 al 36

Otra perspectiva de análisis la tenemos si consideramos el origen de la línea de investigación. Por ejemplo, en la Gráfica y Tabla 2: Línea de investigación de estudiantes ULSAC, se muestra que, de los 23 trabajos presentados por los estudiantes, la temática preponderante es la de la psicología social con un 21%. Le siguen, con el 13% cada una, psicología clínica y etnopsicología. En tercer lugar, tenemos cuatro líneas con el 8% cada una: psicología del Yo, psicología organizacional, psicología general y psicoanálisis y ciencias relacionadas. Las temáticas restantes: psicología forense, psicología grupal, psicología evolutiva, educativa y cognitiva, cada una cuenta con 4% de la participación.

	Frec.	Porc.
Etnopsicología	3	13
Psicoanálisis y ciencias relacionadas	2	8
Psicología clínica	3	13
Psicología de la salud	1	4
Psicología del Yo	2	8
Psicología evolutiva	1	4
Psicología educativa	1	4
Psicología forense	1	4
Psicología general	2	8
Psicología organizacional	2	8
Psicología social	5	21
Total	23	95

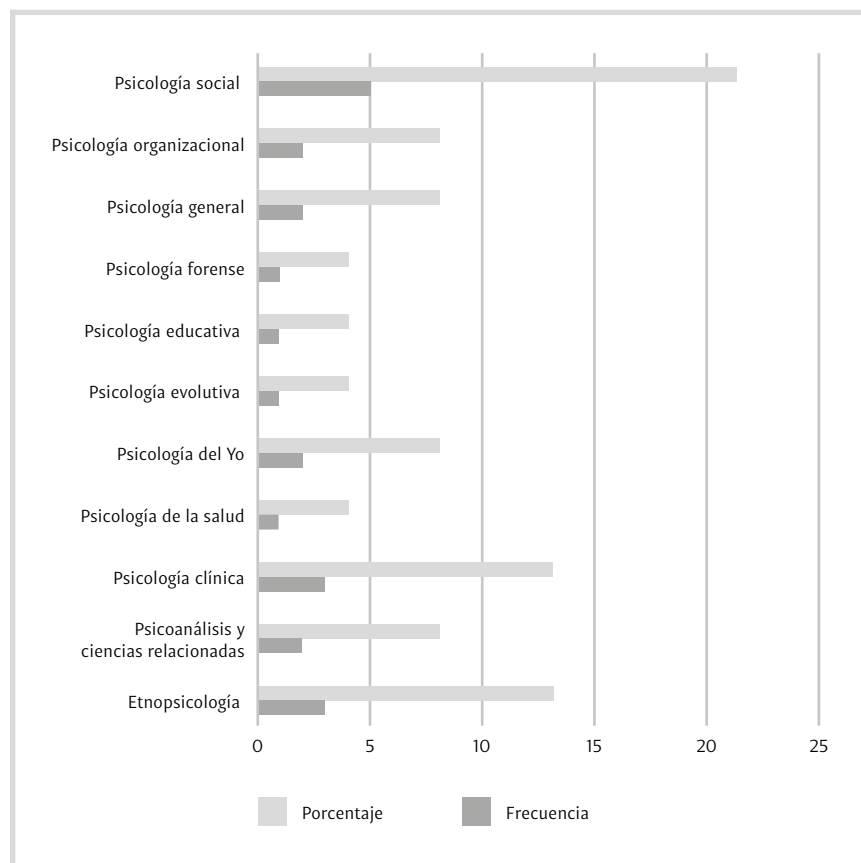


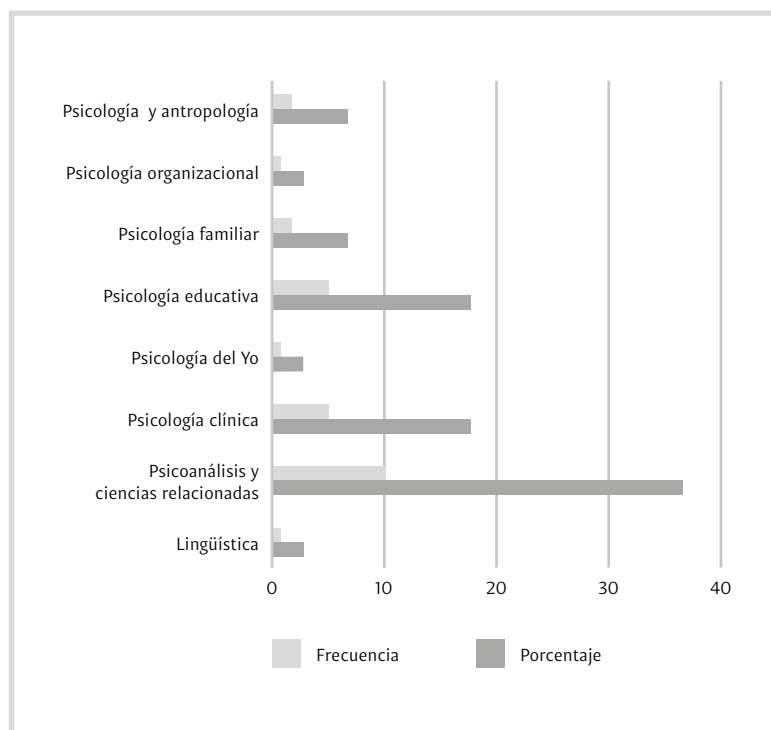
Tabla 2
Línea de investigación de estudiantes ULSAC

Gráfica 2
Línea de investigación de estudiantes ULSAC

En cuanto a la participación de los profesores de ULSAC, encontramos, como se aprecia en la Tabla y Gráfica 3, que, de un total de 27 participaciones, del periodo que abarca el índice comentado, la línea de investigación preponderante es la de psicoanálisis y ciencias relacionadas con 44%; seguidas por la de psicología clínica y la psicología educativa, cada una con 18%, la psicología social y familiar, ambas con 7%. Lingüística, psicología del Yo y psicología organizacional cuenta cada una con el 3%.

	Frec.	Porc.
Lingüística	1	3
Psicoanálisis y ciencias relacionadas	10	37
Psicología clínica	5	18
Psicología del Yo	1	3
Psicología educativa	5	18
Psicología familiar	2	7
Psicología organizacional	1	3
Psicología y antropología	2	7
Total	27	96

Tabla 3
Línea de investigadores de profesores ULSAC



Gráfica 3
Línea de investigadores de profesores ULSAC

En la participación externa encontramos nuevamente el predominio de la línea psicoanalítica y ciencias relacionadas, con una participación del 41% (Tabla y Gráfica 4), pero en segundo lugar de importancia destaca la psicología educativa con un 14%; le sigue la psicología grupal con 8%, psicología organizacional con el 6%, educación especial y psicología social están en cuarto lugar, con 5% cada una. El resto de las cuatro líneas de investigación: interculturalidad, psicología clínica, de la salud y psicología y literatura, participan con el 2% cada una.

En cuanto a la participación mixta de estudiantes y profesores ULSAC, encontramos que, si bien solo ocupan el 4% del total (ver Tabla 5), los datos del índice comentado hasta cierto punto refrendan las tendencias anteriormente encontradas, así tenemos que, de los cuatros trabajos de esta categoría, en dos (50%) su temática es la de psicoanálisis y ciencias relacionadas, y le siguen un trabajo de psicología clínica y uno de psicodiagnóstico (25% cada uno). En cuanto a la participación ULSAC y externos (ver Tabla 6), que representa el 3% del total, la psicología clínica es tema de dos trabajos (66%), seguido de la psicología de la salud con un trabajo (33%).

	Frec.	Porc.
Interculturalidad	1	3
Psicoanálisis y ciencias relacionadas	14	42
Psicología clínica	1	3
Psicología cognitiva	1	3
Psicología de la salud	1	3
Psicología educativa	5	15
Educación especial	2	6
Psicoterapia grupal	3	9
Psicología organizacional	2	6
Psicología social	2	6
Psicología y literatura	1	3
Total	33	99

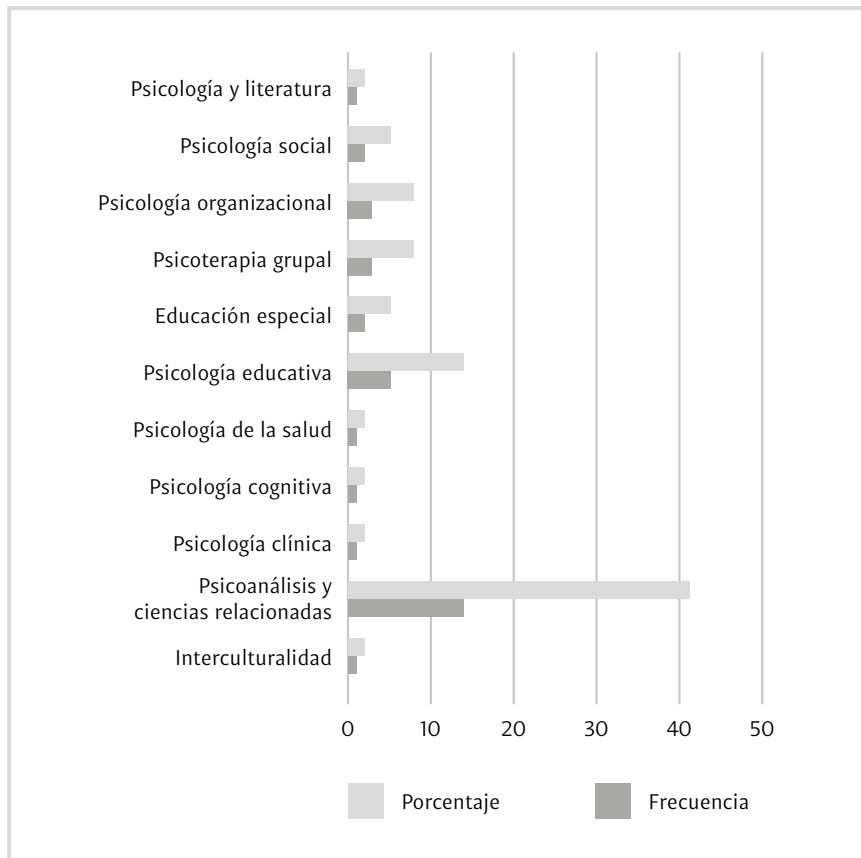


Tabla 4
Línea de investigación de participación externa

Gráfica 4
Línea de investigación de participación externa

	Frec.	Porc.
Psicología clínica	2	50
Psicodiagnóstico	1	25
Psicoanálisis y ciencias relacionadas	1	25
Total	4	100

Tabla 5
Línea de investigación mixta, estudiantes y profesores ULSAC

	Frec.	Porc.
Psicología clínica	2	65
Psicología de la salud	1	33
Total	3	99

Gráfica 6
Línea de investigación de participación ULSAC y participaciones externas

Esta editorial se ha centrado en realizar una descripción estadística de los contenidos del índice comentado, encontrando una participación relativamente equilibrada entre estudiantes (25%), profesores de ULSAC (29%), participación externa (37%), participación de composición mixta (3%) y de participación interna y externa (4%).

En cuanto a los contenidos, constatamos el dominio del psicoanálisis, pero fuertemente relacionado con otras temáticas, disciplinas y autores, dando lugar a prolíferas discusiones, diversas aplicaciones de la psicología y tocando problemas epistémicos, como el de conciliar disciplinas tan científicas como lo pueden ser la neurología, o tan artísticas como la literatura, destacando así su carácter y sus formas diferentes de expresión y estudio de una teoría. Un hecho que subraya el carácter transdisciplinar del psicoanálisis, es su vínculo con varias disciplinas, destacando la relación con la psicología

clínica, tanto en su teoría como el de su ejercicio en la psicoterapia.

Adicionalmente cabe señalar que este interés por el psicoanálisis ha partido básicamente de los profesores de ULSAC y de los autores externos. En contraste, los contenidos de las publicaciones de los estudiantes se centraron en orden de importancia: en la psicología social, psicología clínica, etnopsicología, psicoanálisis y ciencias relacionadas, psicología del Yo, psicología general, de la salud, evolutivas y forense. Esta circunstancia la podemos atribuir, cuando menos en parte, a la influencia de la rica y variada vida académica de la Licenciatura en Psicología y de la Maestría en Psicoterapia Dinámica que se imparten en la Universidad La Salle Cuernavaca.

Esperamos que este índice comentado sea objeto de interesantes análisis epistemológicos sobre las teorías psicológicas expuestas en los trabajos presentados.

A black and white photograph of school supplies. On the left, a cylindrical pencil holder contains several pencils with erasers. On the right, a stack of books is visible. The word "Trabajos" is written in a large, black, cursive font with a white outline, centered over the image. The background is softly blurred, showing more school supplies.

Trabajos

Año 8, número 16
Enero/mayo 2012

Entretejidos de la psicología y arte, anotaciones teóricas y experiencias del Encuentro Interdisciplinario. La silla del psicólogo

Rosa Isabel Castillo Carvajal

En este trabajo la autora delibera en torno a la postura del artista y sus emociones en el momento creativo y a partir de ello hace un análisis. Con base en la experiencia clínica, Castillo Carvajal descubre que el arte es una vía de expresión especialmente valioso para aquellas personas que les resulta difícil manifestar emociones y simbolizarlas. En un ángulo distinto al que acostumbra la psicología, y al comparar las distintas aportaciones teóricas del y sobre el efecto favorecedor de la actividad creadora en desarrollo, la autora apunta que, al atrevernos a la expresión creativa, en las relaciones y en nuestra construcción artística, se genera un despliegue hacia un estado óptimo de la psique.

.....

Antropología médica: influencia cultural en la medicina

Elena Soto Chico

La antropología médica sirve para entender la salud de los seres humanos dentro de su contexto cultural. En este sentido, se reconoce que la cultura de las personas influye en la manera en la que perciben y tratan sus enfermedades. La antropología médica representa un estudio integral que involucra las variables biológicas, sociales y culturales para explicar la forma en que las enfermedades afectan al hombre. La autora señala las posibilidades multidisciplinaria y transdisciplinaria de la antropología médica en los estudios sobre la salud, lo que redundaría en la mejora de la atención de la sociedad, por lo que recomienda que se continúen con esta clase de estudios.

El conocimiento: una necesidad en las organizaciones

Fernando Chiquini

En el artículo se plantea que quienes encabecen el cambio en una empresa deberán ser personas preparadas, es decir, que tengan conocimientos. Para lo anterior, resulta fundamental la ciencia psicológica, que es la disciplina que estudia los procesos mentales en lo cognitivo, afectivo y conductual. Para Chiquini, el líder del cambio empresarial debería ser un psicólogo. Así, el punto es ¿cómo es que se forma un líder? ¿Tiene que ver exclusivamente con el conocimiento? Éstos son los planteamientos que se abordan en este trabajo.

El proceso psicoterapéutico desde el marco teórico psicoanalítico: un panorama general

Carlos F. Soto Chico

El trabajo es sobre las características teóricas y prácticas de cada etapa del proceso terapéutico, basados principalmente en los aportes de Coderech y las revisiones teóricas de Bleichmar, para vincular a estos autores entre sí y contar de esta manera con un panorama del tratamiento psicoanalítico. La importancia de llevar una secuencia lógica y estructurada dentro del tratamiento, permite mayor claridad en cuanto a los alcances y las necesidades de los pacientes bajo el esquema conceptual y metodológico confiable y efectivo.

Identidad profesional del psicólogo y su rol social como agente de cambio: un modelo de desarrollo

Marie Jannine Fong Vargas

Para el estudiante de Psicología de primer semestre, un tema central son las aspiraciones hacia el futuro, el papel que desempeñarán como profesionista, poniendo el foco como agente en los cambios sociales. Plantea que el psicólogo, caracterizado por estudiar el comportamiento humano, requiere de un profundo y reflexivo conocimiento sobre sí mismo, para evitar proyecciones en el ejercicio de su profesión. El ensayo enumera estos elementos que constituyen al estudiante de Psicología y las características deseables. Finalmente afirma que la identidad profesional del psicólogo, el yo del psicólogo es una combinación de identidad personal, identidad grupal e identidad social.



Fotografía: Pixabay

***Año 9, número 17
Julio/diciembre 2012***

Danzando entre identidades.

Investigación cualitativa sobre grupos de danza en el centro de la ciudad de Cuernavaca

Fernanda Galindo Bustos y Violeta Córdova Islas

El presente estudio es producto de un análisis comparativo como resultado de la observación participante. Es una entrevista semiestructurada y el análisis del discurso de los diferentes grupos de danzantes establecidos en la Plaza de Armas de la ciudad de Cuernavaca, realizado de marzo a junio de 2012. A través de los métodos etnográficos, fue posible observar, contrastar y analizar a los grupos danzantes, encontrando aspectos relacionados con la identificación que viven. Cada grupo se considera distinto de los demás, se identifican a partir del tipo de baile que practican, pero al tiempo pueden unirse como una categoría mayor de individuos que asisten al zócalo, evidenciando aspectos característicos de la diversidad cultural mexicana.

Reflexiones acerca de la psicología del Yo

Úrsula Estefanía Rincón González

La psicología del Yo nos permite estudiar con mayor escrutinio la instancia psíquica denominada “Yo”. Dicha instancia juega un papel primordial pues, aunque se ha dicho que es siervo de las demás, su labor como mediador y su capacidad adaptativa permite mantener al individuo con vida y funcionando de la mejor manera posible dentro de su ambiente. De igual forma, a través del Yo las demás instancias pueden establecer contacto con el mundo circundante, y esta misma instancia contiene áreas no afectadas por el conflicto intrapsíquico como son la memoria, la percepción, el análisis.

Para entender mejor las funciones del Yo y sus implicaciones en el presente texto, se aborda el experimento de Milgram mediante la “psicología del Yo” y se analizan los mecanismos de defensa que utiliza el Yo para salir adelante ante una circunstancia adversa y angustiante.

El Yo es memoria...

Juana Capetillo

Este trabajo pretende revisar algunos conceptos elaborados por Heinz Hartmann sobre el Yo, especialmente los relacionados con el proceso de adaptación partiendo de la idea freudiana del Yo. La intención es comprender cómo estas concepciones se manifiestan en el espacio terapéutico por medio del análisis de un caso particular. Las viñetas que se presentan corresponden al análisis cualitativo del discurso de una paciente entre los años 2009 y 2012. Juana Capetillo sostiene que el Yo es un aparato somático, la estructura mental que da forma y que lleva a la acción con intención, voluntad y motivos.

El narcisismo patológico: aspectos clínicos, teóricos y técnicos para su comprensión y tratamiento psicodinámico

Carlos F. Soto Chico

La diferenciación entre un narcisismo normal y uno patológico es una tarea complicada, ya que muchos de los cuadros patológicos de tipo narcisista tienen relevancia social y cultural. En muchas culturas se fomenta un patrón narcisista de relaciones interpersonales, laborales, sociales, políticas y económicas, siendo una patología “normalizada dentro de nuestra cultura”. En la práctica psiquiátrica y psicoterapéutica no es sencilla la distinción entre los grados saludables y patológicos, puesto que cierta medida de amor propio es normal, pero ¿cuándo debe considerarse como patológico? Esta interrogante no es de fácil respuesta. El autor buscará revelarla en el trabajo con la exposición psi-

coanalítica de la epigénesis, desarrollo y consolidación del narcisismo patológico en el mundo posmoderno, en donde el narcisismo es altamente deseado y “altamente adaptativo”.

El juego fonológico en la lengua española... (y su relación con lo inconsciente)

Ofelia Rivera Jiménez

El trabajo pone la atención en el juego entre significado y significante, a partir de algunas características fonológicas de la lengua española. Se puede decir que, ya de por sí, “la fonología establece las características distintivas entre los sonidos de una lengua”. Sin embargo, estas características distintivas que aparecen a través de las oposiciones entre los ejes paradigmático y sintagmático, pueden poseer tal sutileza y desencadenan un código enigmático cuyo descubrimiento conduce a un nivel de comunicación entre lo escondido y lo evidente (o lo que es lo mismo, dentro del enfoque de la teoría psicoanalítica, entre lo latente y lo manifiesto), que quedaría detenido en lo inconsciente, en lo preconscious o en un aparente saber sin saber.



Año 9, número 18
Enero/junio 2013

Plática con el Dr. Jorge Silva García

Violeta Córdoba Islas y Pablo Martínez Lacy

Violeta Córdoba Islas y Pablo Martínez Lacy tuvieron la oportunidad de entrevistar al Dr. Jorge Silva García, único sobreviviente de la primera generación formada y entrenada por Erich Fromm en México. La plática es sobre los estudios del Dr. Jorge Silva y su trayectoria en el psicoanálisis, su participación en la fundación y desarrollo del psicoanálisis humanista en México. Sus estudios comienzan en Estados Unidos, la preparatoria la cursó en el Antiguo Colegio de San Ildefonso y la carrera de Medicina en la UNAM. Continuó sus estudios en Estados Unidos gracias a una beca que obtuvo. De regreso a México asistió a conferencias impartidas por Erich Fromm donde lo convenció para formarse como psicoanalista. Sus estudios en esta disciplina duraron seis años.

En 1956 se convirtió en el presidente de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana. Así, Silva García se convirtió en el portavoz del psicoanálisis humanista en varias ciudades del mundo. Creó alrededor de 60 artículos y se volvió miembro fundador de la Federación Internacional de Sociedades Psicoanalíticas.

Libertad interior

Marcela Magdaleno Deschamps

Las reflexiones sobre la vida y obra de sor Juana Inés de la Cruz nos ubica de otra manera ante las causas contemporáneas de las mujeres. Nos lleva a una época en la cual el concepto de mujer emprendedora o líder de opinión no existía. A pesar de que no podemos considerar que quienes dieron a conocer a sor Juana, aunque eclesiásticos, fueran misóginos, pues tenían a las mujeres en conceptos extraños, diversos, de todo tipo, y hasta ambivalentes; para ellos eran: “la más pura e intocable como las vírgenes, pero a la vez era considerada un peligro, una eminente tentación, una segunda (...), en sus tentaciones diabólicas, por supuesto, estaba la mujer”.

Por lo que, en un estilo poético y apasionado, Marcela Magdaleno en su argumentación se pregunta: ¿Hasta dónde el mito invade a un ser? ¿Hasta dónde se infiltra en la conciencia colectiva, en la imaginería popular? ¿Cómo hemos visto a esta poeta, una de las flores más bellas del convento de la Nueva España? Dibujó sor Juana con su silueta y lírica la atmósfera virreinal que hoy en día mantiene su vigencia y continúa exaltando los espíritus modernos, siendo una referencia en los movimientos feministas.

Imaginar lo inimaginable: una lectura crítica a *Cuerpo y discurso* de Joyce McDougall

Carlos F. Soto Chico

Carlos F. Soto en este ensayo se propone ampliar la postura terapéutica frente a los trastornos psicósomáticos con un abordaje psicoanalítico, apoyándose de la teoría de Joyce McDougall, discutiendo principalmente la lectura de *Cuerpo y discurso*. Realiza un esbozo sobre la propuesta de los trastornos psicósomáticos para posteriormente proponer una intervención de dicho proceso con el “paciente Z”. Desarrolla el tema para finalizar en el entramado del mismo discurso del paciente psicósomático y el abordaje de corte psicoanalítico para el tratamiento.

Algunas ideas sobre la fantasía

Antonio Rangel Faz

En este trabajo se aborda el concepto de fantasía a través de diversos autores, como: S. Freud, M. Klein y W. Bion, quienes en sus textos han capturado la esencia para plantear cuestiones psicológicas en el tema. Rangel estipula que su posición es un contraste con el tema y autores mencionados, sosteniendo que la fantasía tiene una relación directa con la estructura de la personalidad, pues se desarrolla en las primeras experiencias, constituyéndose como la base de la vida mental. El autor sostiene que el estudio psicoanalista de la fantasía permite comprender los procesos transferenciales y contras transferenciales, ayudando al método clínico, técnico o terapéutico.



Año 9, número 19 Septiembre/diciembre 2013

Salvación de la locura: insurrecciones en la iglesia. Un ejemplo: creciendo en gracia

María Valeria Matos Pérez

¿Por qué hay gente dispuesta a formar parte de una secta religiosa? Ésta es la pregunta que se discute en el trabajo. Creer en una fuerza suprema no es parte de la naturaleza humana. Durkheim plantea que la magia florece cuando los medios científicos faltan. Pero para María Valeria Matos, aunque estos medios falten, de todas formas la ciencia no es la solución para la humanidad. Otras respuestas tienen que ver en las causas emocionales o específicamente en la estructura mental. Finalmente, la autora sugiere que la secta se alimenta de las necesidades de las personas para tener una vida funcional y vivir en un medio que avale y contenga su locura.

Los mexicanos, la identidad social y la lengua materna

Ofelia Rivera Jiménez

El presente trabajo intenta cuestionar algunos aspectos de la identidad mexicana desde el enfoque de la posesión de la lengua española como lengua oficial (y predominante) en nuestro país. La cuestión de fondo es la relación existente entre el español y el náhuatl, con el dominio de la primera y la anulación casi total de la segunda entre los mexicanos. Si a partir del hecho histórico de la conquista de los españoles, el náhuatl, la lengua materna, deja de ser utilizada como código de comunicación cotidiana en la mayoría, quedando por estudiar cuál ha sido el impacto de la pérdida entre los rasgos de la identidad de los mexicanos, que frecuentemente desprecian sus orígenes indígenas sin darse cuenta de que se desprecian a sí mismos.

La importancia de la postura del psicoterapeuta para la comprensión de la identidad de género a partir de la conformación de las relaciones objetales y la dinámica interpersonal dentro del núcleo familiar del sujeto

Carlos F. Soto Chico

El ensayo busca resaltar la importancia que tiene la postura del psicoterapeuta frente a la realidad específica de cada uno de sus pacientes, comprendiendo que los conflictos a nivel de la identidad de género tienen una historia que puede ser rastreada a través de la conformación de las relaciones objetales y la dinámica interpersonal dentro del núcleo familiar, en la cual el sujeto llevó a cabo su proceso de individuación y madurez psicológica y afectiva. Se busca destacar la flexibilidad mental con la que el psicoterapeuta puede acercarse a las realidades presentadas por sus pacientes, con una postura de profundo respeto, interés y apertura real que permita la comprensión profunda de la mirada del paciente, sin enjuiciar, diagnosticar o sobreponer la propia mirada sobre la de él.

Elementos a considerar en la formación de futuros licenciados en Psicología

Elena Guadalupe Rodríguez Roa

Se reportan los resultados del estudio acerca del ejercicio profesional actual, las tendencias y los requerimientos para la formación de futuros psicólogos, que constituyen una parte de la evaluación curricular de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca. Se utilizaron técnicas de las metodologías cualitativa y cuantitativa. Los resultados permitieron sustentar las sugerencias de la actualización curricular que, en trabajo colegiado con otras sedes del Sistema de Universidades La Salle, se analizaron y consideraron.

El acompañante incondicional. Una visión psicoanalítica (primera parte)

María del Pilar Pérez Rodríguez

Desde la perspectiva de Otto Rank, la técnica psicoanalítica apunta a descubrir materiales psíquicos de importancia, muy enterrados y en ocasiones procedentes de evidencias superficiales manifiestas. El psicoanálisis no tiene que rehuir siquiera algún tema casual y trivial, si el asunto exhibe problemas psicológicos cuyas fuentes e inferencias no resultan evidentes. María del Pilar Pérez Rodríguez señala la importancia de la existencia en la fantasía de “estos dobles”, que en este trabajo se intenta revisar. Estos dobles tienen un papel protagónico en el drama de la vida de los principales personajes creados en la literatura; representan la otra parte, ya sea complementaria o concordante propia del Yo de los personajes. Desde esta posición el conflicto mental crea al doble que corresponde a una proyección del tumulto interior y cuya formación provoca la liberación interna; el doble satisface los deseos secretos reprimidos.



Fotografía: Pixabay

Año 9, número 20
Agosto/diciembre 2013

El voleibol como herramienta terapéutica

Brenda Elena Sierra Altamirano

El deporte representa una forma de canalizar las emociones negativas hacia las positivas. Es por ello que la autora se interesó en investigar cómo y por qué el deporte ayuda a las personas a mantener, controlar o adquirir un agradable estado de ánimo. Así, se enfocó principalmente en analizar a los jugadores de voleibol y sus cambios emocionales, contextualizándonos en la historia de la psicología deportiva, desde sus comienzos hasta la actualidad. Lo que hace más interesante en este ensayo es que se podrán encontrar estadísticas realizadas en la UAEM, junto con entrevistas a expertos en el deporte. La conclusión es que el voleibol puede ser considerado una terapia emocional en la cual desarrolla la concentración, facilitando su comprensión de las reacciones de su cuerpo ante diversas situaciones.

El Yo como instancia transformadora de la pulsión

Óscar Valladares González

Este ensayo trata el concepto del Yo, que tiene sus orígenes en el pensamiento de Freud, en su teoría psicoanalítica, analizando lo que es el Yo. El autor se pregunta ¿qué es el mundo real? Es interesante que en el texto se intenta responder esta pregunta, sosteniendo que el Yo y su principio de realidad, además de los conflictos inherentes con el Ello y el Superyó, su relación con el mundo actual, lo vulnera por las promesas del marketing y los aparatos ideológicos del estado.

La libertad en la era digital

Luis Tamayo

El autor aborda la idea de la libertad en la era digital, donde resalta la importancia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad. Comienza con una frase introductoria: “hablar de libertad en este mundo objetivo de limitaciones omnipresentes es una tontería”. Es importante que el Dr. Tamayo intente explicar la diferencia entre libertad y *liberum arbitrum* para poder apreciar con claridad la naturaleza e importancia de las TIC en la construcción de la civilización venidera. Así, el trabajo ofrece interesantes reflexiones de un mundo en donde las “maravillas” de la era digital nos acercan, nos dan acceso a una gran cantidad de información y posibilitan procesos democráticos, pero a la vez nos presentan diversos dilemas, porque aíslan y separan a los usuarios e incluso a algunos países han restringido su uso y acceso. Para el autor las TIC no resuelven el problema de la educación, pues están diseñadas para transmitir *información* y no para generar proceso de *formación*. Finalmente es de la idea de que es preferible el libre acceso a internet y a las TIC porque posibilita enfrentar los retos del futuro, ya que estimulan la asociación y la organización.

El acompañante incondicional. Una visión psicoanalítica (segunda parte)

María del Pilar Pérez

Este artículo es la continuación de un artículo llamado “acompañante incondicional” y surgió como producto de la inquietud de la autora en el estudio del fenómeno que resulta de una división independiente y visible del Yo (sombra y reflejo), descritos en diversas obras de la literatura. Se intenta hacer una integración de los conceptos basados en los diferentes estados mentales que coexisten en un ser humano.

Desde esta perspectiva, María del Pilar Pérez busca descifrar el misterioso doble que se encuentra, como ya se había mencionado, en una división independiente y visible del Yo, es decir sombra y reflejo. El trabajo es una evidencia de la cercanía del psicoanálisis con los procesos creativos. Esta afirmación está fundada en el recurso literario del cual maneja la autora para entamar el argumento sobre los fenómenos psicológicos de los dobles.

El porqué de la psicoterapia analítica

Isabel Díaz Portillo

Isabel Díaz Portillo cuestiona la elección de las personas para la formación de psicoterapeuta analítica o psicoanalista, ya que se exige un entrenamiento teórico y técnico prolongado, esforzado y a veces muy costoso. Presenta algunas de las fantasías que encontró en la supervisión de candidatos en formación, que por lo regular son irrealizables con su consecuente decepción. Posteriormente examina punto por punto los elementos en la formación terapéutica. Menciona los cinco tipos de psicoterapia señalados por Bibring, explica los métodos para recabar información del paciente que, para ella, son de lo más estrictos. Sostiene que la interpretación se refiere a algo que pertenece al paciente sin ser consciente de ello. El proceso transferencial lo contempla no solamente como repetición, sino como expresión de auténticas necesidades vinculares insatisfechas, tomando en cuenta el punto de vista metapsicológico estructural. Finaliza su trabajo explicando las diferencias, que para ella cada vez son más difusas, entre psicoterapeutas y psicoanalistas.



Fotografía: Pixabay

Año 10, número 21
Enero/abril, 2014

Laberintos de la mente humana

José Antonio Rangel Faz

“La vida es una metáfora”, así inicia José Antonio Rangel su texto cuya intención manifiesta es la de compartir con quien gusta del psicoanálisis. Son tres relatos de vidas impactantes a las que se acerca desde la escucha psicoanalítica. El autor nos adentra a los personajes, porque piensa que representan a muchos más que ellos, porque sus vidas lo conmovieron y le hicieron apreciar más la práctica psicoanalítica y la vida misma. Rangel plantea que cuando escuchas a quien por alguna (im)personal razón quiere compartir parte de su vida, percibes a aquellos que se han perdido en un rumbo no ajeno pero desconocido. Los relatos son dramas de la intersubjetividad y en ocasiones repeticiones de la vida en el espacio analítico. En el trabajo muestra a un autor con una aguda percepción de la naturaleza humana.

Medición de autoestima en aspirantes al sistema de enseñanza abierta y a distancia del Colegio de Bachilleres

Rosa María López Villarreal

El estudio se realizó en el Colegio de Bachilleres Sistema Abierto y a Distancia (SEAD), con la aplicación de un instrumento para medir la autoestima a 300 aspirantes que continúan y/o inician sus estudios a nivel medio superior. Los resultados indican que en la percepción de sí mismo tienen altas expectativas de competencia y de relaciones familiares. En cuanto a esto último, aunque el estudio se manifiestan problemas en la familia, continúan considerándola positivamente.

Psicoterapia intersubjetiva focal: hacia un modelo técnico integrado

Carlos F. Soto Chico

El artículo busca brindar un panorama de los diferentes abordajes terapéuticos, basados en un enfoque breve, focal intersubjetivo, con fundamentos psicoanalíticos. Este conjunto de intervención clínica se concreta en explicar el funcionamiento de la técnica de esta posición psicoterapéutica psicoanalista, pero no es una crítica al mismo. El trabajo invita al cuestionamiento, análisis y en generar inquietud del quehacer cotidiano de la actualización de la teoría y técnica psicoanalítica en favor del servicio de los pacientes. Soto Chico señala que este modelo terapéutico exige una serie de actitudes y perfiles del terapeuta, que se basan en la búsqueda del cambio en la estructura de la personalidad (patrón característico dominante). Para el terapeuta el cambio psicológico significativo se produce rara vez en su trabajo con pacientes, donde se perciben los problemas como reflejo de una patología subyacente, considerando si el deseo del paciente es genuino en su rol; esto conlleva a obtener importantes cambios.

El porqué de la psicoterapia (segunda parte)

Isabel Díaz Portillo

Mientras el psicoanálisis es el campo de estudio de la subjetividad, la psicoterapia de grupo es el ámbito de indagación de la intersubjetividad, para Díaz Portillo el grupo se perfila como una suerte de campo doble: intrapsíquico e interpersonal, en el que los mecanismos que posibilitan el *insight* y el conocimiento del mundo interno del sujeto es impulsado por sus deseos. La interacción grupal permite constatar en la realidad el efecto que dicho mundo interno tiene sobre los demás, lo que posibilita la emergencia de transacciones interpersonales fluidas y dinámicas. El otro actúa como modificador del objeto transferido, en la que lo intrapsíquico, lo grupal, lo social y lo ideológico construyen una trama única para la historia de cada grupo. En cinco apartados del trabajo, la autora nos presenta una síntesis rica de lo que es la terapia grupal. La primera parte trata de las características del grupo terapéutico; en la segunda, aborda los fenómenos grupales; la tercera, sobre los roles; la cuarta explica el contrato terapéutico y en la quinta, la interpretación.

Escrito dedicado a la memoria del Dr. Jorge Silva García

El texto está dedicado a la obra del Dr. Jorge Silva y es producto de las remembranzas de su vida y obra de tres de sus amigos, discípulos y seguidores. Octavio de la Fuente trabajó y colaboró con Jorge Silva durante 35 años, por lo que le guarda sentimientos entrañables.

El Mtro. Alfonso Zamora conoció al Dr. Jorge Silva en una conferencia sobre la comprensión de los sueños, desarrollada de acuerdo a la metodología que él mismo proponía. Recuerda que, en la exposición abarrotada, todos estaban intrigados y expectantes de la nueva forma de abordar la comprensión del contenido explícito de los sueños, ya que rompía con muchos de los criterios y premisas freudianas.

Rainer Funk recuerda cuando Fromm en 1951 inició el primer curso de formación en México y Jorge Silva estaba entre los primeros. Tras graduarse se dedicó al entrenamiento y supervisión en la formación de analistas. Su técnica de formación era creativa y acorde a los principios de Fromm.



Fotografía: Freepik

Año 10, Número 22
Mayo/agosto 2014

Etnografía involuntaria

Sofía Álvarez Reza

En este trabajo se aborda con franqueza el problema de la anorexia desde el punto de vista del paciente y a la vez del estudiante de Psicología. En este tono la autora afirma que, en el momento en que una persona ingresa a una clínica, es un absoluto extraño para sí mismo; los demás reciben al nuevo integrante con los brazos abiertos y saben que es parte de una nueva manada. La autora afirma que gracias a la empatía e identificación entre paciente, terapeutas y grupo es que se forja una nueva forma de relacionarse con sus pares y es que se reformula al grupo primario interno, creando la capacidad de vivir sin adicciones.

Los problemas de escribir la Antropología, la Psicología y la Historia

Ofelia Rivera Jiménez

En este ensayo se problematiza sobre la relación que existe entre la mirada del investigador y el hecho cultural que se constituye en su objeto de estudio (*emic* y *etic*). La investigación en antropología debe tener en cuenta la influencia del investigador, matizada con su propia cultura, como un riesgo constante de contaminar al objeto de su estudio, entenderlo e interpretarlo de forma distorsionada. La diferencia entre el reconocimiento del pasado y representación del pasado y fidelidad de la memoria contra la búsqueda de la verdad de la historia.

La construcción de estas áreas –antropología, psicología e historia– cuida la calidad de las memorias como conservación de la escritura de los registros y su almacenamiento, al confrontar el fondo en cuanto al conocimiento inacabado y que tenemos que seguir buscando los métodos, para evitar la contaminación en la relación entre observador y objeto de estudio.

Psicoterapia psicoanalítica breve y focal: un enfoque integrador

Carlos F. Soto Chico

Con base en su vasta experiencia, Carlos F. Soto presenta un artículo de psicoterapia de parejas mexicanas. Se resalta la importancia de la intervención terapéutica con un enfoque integrador que permita un trabajo más profundo. Para el autor es necesario que, al establecer una relación, se tomen en cuenta las bases y las expectativas con las que cada cónyuge se acerca al matrimonio. Es en la elección de pareja donde lo que impera es un proceso poco desarrollado de la identidad y la fortaleza yoica, la debilidad del compañero será lo que se espere y se elija, pues no asumirá sus propias debilidades y las depositará en su pareja, que será la fuerza de atracción mutua. Cada cónyuge debe interesarse y preocuparse por los sentimientos, necesidades y creencias del otro.

La anorexia nerviosa y la bulimia son inseparables.

Una visión caleidoscópica

María del Pilar Pérez

El marco teórico de este trabajo está sustentado en la teoría psicoanalítica de las relaciones. Se describen las características clínicas de paciente con anorexia nerviosa y bulimia, para determinar las causas psíquicas que dieron origen a estos padecimientos. María del Pilar Pérez nos expone la importancia que tiene la adolescencia en la eclosión de estos padecimientos a partir de la experiencia clínica y en la teoría expuesta. Esta situación pone a luchar al adolescente contra él mismo en torno a la posesión del cuerpo que hasta ahora lo reconocía como de su propiedad y que de pronto lo considera ajeno e inaceptable. La formación del síntoma es incomprensible para el paciente, pero nosotros debemos recordar que es lo mejor que ha encontrado para poder mantener una cohesión en su mente y no caer en la fragmentación.

Evolución de las dimensiones del trabajo y familia desde la perspectiva psicológica

Elda Ivette Guzmán Ballesteros

Los ámbitos del trabajo y familia definidos como dominios y su reciente estudio se están realizando en el campo de la psicología organizacional. El propósito de este trabajo es realizar una revisión de la conceptualización de ambos dominios, enfatizando la evolución de los mismos respecto de su independencia o su relación.

Existen varias formas de percibir la relación entre la familia y el trabajo en la actualidad, se señalan algunos enfoques que han tomado relevancia en los últimos años y cómo abren paso a otras perspectivas en su evolución, sobre todo en los modelos occidentalizados donde la inclusión de la mujer como parte de la fuerza laboral y los hombres en apoyo del hogar, han propiciado el intercambio de roles.



Fotografía: Pixabay

Año 10, Número 23 Octubre/diciembre 2014

Rimbaud, ¿un hombre fuera de época? No

María Valeria Matos Pérez

La autora aborda el contexto social del poeta Arthur Rimbaud, nacido en Francia en el siglo XIX. Dedicado a la bohemia, publicó por cuenta propia *Una temporada en el infierno*. Matos escribe sobre las nuevas tendencias de la modernidad europea, que rompen con los esquemas hasta ese momento establecidos. Siendo un poeta irreverente y precoz, nos deja una mirada de la poesía en la que provoca controversias con las creencias religiosas y literarias, de nuevas formas de sentir, pensar y de las expresiones del arte, así como la percepción del mundo. María Valeria Matos deja ver que fue preciso el tiempo de Arthur Rimbaud. Irrumpió con sus versos libres, con un tiempo cíclico a través de sus palabras; con su poesía que revelan sentimientos *pensados*, no emociones que por sí solas no trascienden el instante. Pero no estaba solo (aunque así se sintiera): la época se los demostró.

Modelo psicosocial y social en el deseo, búsqueda y uso de servicios de salud

Armando Arredondo y Ana Lucía Recaman

El artículo presenta los resultados de una revisión y reflexión sobre diferentes niveles de aproximación conceptual que plantean algunos modelos de análisis para el estudio de las condicionantes determinantes y factores explicativos del deseo, búsqueda y utilización de servicios de salud. Dichos modelos son el psicosocial y el sociológico. Se parte

de la premisa central de que en el contexto de reformas del sector salud en países de América Latina, y particularmente en México, los usuarios de servicios de salud pasan a ocupar un rol preponderante en el establecimiento de las necesidades que deberán responder los sistemas de atención. Desde esta nueva perspectiva, los cambios del sistema de salud proponen a su vez cambios relevantes en la interacción entre los dos principales actores sociales de este proceso de reforma: por un lado, el comportamiento de los proveedores (toda institución que provee servicios de salud a la población) y, por el otro, el comportamiento y percepción de los consumidores (población usuaria que demanda servicios de salud).

Estrategias de intervención temprana en inducción y detección de potenciales de deserción escolar en alumnos de Psicología del primer semestre en ULSAC

Rubén Ángel Pérez Menéndez

Este trabajo propone el análisis de la deserción escolar en el estudiante de Psicología como problema de investigación, identificando posibles factores diferenciadores asociados a la misma. Se abordan las repercusiones que esto tiene tanto para la institución como para el alumno. Para evitarlo, se incursiona en la propuesta de un modelo de generación de estrategias con objetivos pedagógicos y metacognitivos que buscan como lineamientos la adecuación funcional del alumno de primer semestre de la Licenciatura en Psicología. El trabajo concluye que el docente de carrera con grupos de primer ingreso es el primer contacto del estudiante a este nivel, que típicamente atraviesa por el doble proceso de transición consistente en el ingreso a la adultez emergente y a los estudios de carrera profesional. La formulación de estrategias facilitadoras en este sentido también deben ser parte de su formación profesional.

Psicoterapia psicoanalítica breve y focal con parejas: un enfoque integrador (segunda parte)

Carlos F. Soto Chico

El artículo es la continuación de la primera parte publicada en el número 22 de la revista *ConCiencia*, por lo que el propósito es el cierre y conclusión. En dicho número, el autor planteaba que, en la elección de pareja, donde lo que impera es un proceso poco desarrollado de la identidad y la fortaleza yoica, la debilidad del compañero será lo que se espere y se elija, pues no asumirá sus propias debilidades y las depositará en su pareja. Soto Chico nos comparte una rica experiencia clínica en diferentes apartados y aproximaciones. Destaca en la propuesta técnica que la intervención está encaminada a que las parejas desarrollen modos más efectivos de solución de problemas e interacción. Finaliza su trabajo señalando la importancia en la actualización de conocimientos en los modelos de intervención en esta especialidad; en su opinión, la intervención debe de estar apoyada en la formación seria en la teoría y técnica, supervisión de casos con expertos y el proceso terapéutico personal.

La intersubjetividad: ¿un modelo integrado en psicoanálisis?

José Antonio Rangel Faz

El presente trabajo tiene la intención de señalar cómo los conceptos de intersubjetividad se pueden pensar como determinante en la construcción del aparato psíquico y por consecuencia tiene una relación indisoluble con el concepto de intrapsiquismo. Reconocer la existencia de un vínculo indisoluble entre ambas dimensiones, permitirá hacer referencia de la pulsión y de la relación de objeto y del entrelazamiento del plano intrapsíquico, el mundo interno, con el plano intersubjetivo. Pensar desde esta postura, la praxis en la clínica será un referente adicional para comprender mejor lo que sucederá en la relación transferencial-contratransferencial.

Plenaria de las prácticas de integración. Una experiencia colectiva, académica, humana y autogestiva

Patricia Gómez Ramírez

El texto da cuenta de una sesión plenaria de la Prácticas de Integración (PI) realizada en junio de 2014 y que todos los estudiantes de la Licenciatura en Psicología trabajan desde el segundo semestre en un escenario. La sesión plenaria se organizó con un modelo que se propone estimular la participación libre y espontánea, promoviendo la discusión y el debate entre estudiantes de diversos escenarios que comparten interesantes experiencias. El evento fue organizado en mesas de trabajo con los siguientes tópicos: Psicología laboral y procesos organizativos, Aspectos psicosociales, Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje y procesos cognitivos, Vulnerabilidad (grupos vulnerables y poblaciones marginales), Proceso de intervención y diseño de programas y actividades. Los objetivos fueron que los participantes expusieran sus informes y resultados de sus experiencias, concretaran conclusiones por mesas de trabajo, hicieran planteamientos sobre diversas líneas de investigación, propusieran posible continuidad de trabajo en los escenarios y realizaran diseños de proyectos y la evaluación e impacto.



Fotografía: Freepik

***Año 11, Número 24
Enero/abril 2015***

Las aportaciones de los teóricos universales de la gramática generativa de Noam Chomsky a la psicología cognitiva

Ofelia Rivera Jiménez

En el presente trabajo se discuten las aportaciones de Noam Chomsky respecto al nexo entre conocimiento y lenguaje, con el fin de encontrar la relación que pudiera existir entre el estudio chomskiano de la sintaxis y la psicología cognitiva. Son diversos los puntos que se pueden rescatar de las propuestas teóricas de Chomsky, que se vinculan con aspectos de la psicología cognitiva, ya que según el autor las características innatista y mentalista de la adquisición y producción de la lengua proporcionan la base para entender cómo se lleva a cabo el proceso que permite a los seres humanos poseer una o muchas lenguas, como un proceso de representaciones reglamentadas internamente. Es en este punto en donde se articula la explicación acerca del lenguaje con la del pensamiento, en cuanto a formación de representaciones mentales, y en consecuencia se encuentra una relación cercana entre los teóricos universales de la gramática generativa y la psicología cognitiva.

El sueño pensado desde la metapsicología

Jocelyn Arellano Merino

El mundo de los sueños ha sido siempre un tema de gran interés para las artes, las ciencias y las disciplinas en general. Se han desarrollado creencias y teorías de toda índole, para encontrar un significado verosímil en sus contenidos y elementos. Desde el punto de vista psicoanalítico, el sueño es “un producto mental único, involuntario y espontáneo, hereditario, cíclico y vitalicio; una modalidad específica del pensamiento, la más privada, proyectiva y pura”. Pero Jocelyn Arellano se pregunta ¿de dónde viene este gran interés por explicar el sueño? ¿Qué factor es el que vuelve este enigma tan irresistible? En el trabajo se hace una descripción del sueño y se centra principalmente en la creatividad onírica desde la perspectiva psicodinámica y la psicología del *self*. El concepto y naturaleza del sueño será expuesta desde la metapsicología. La argumentación se sustenta en las aportaciones teóricas de la psicología del *self* del médico y psicoanalista austriaco Heinz Kohut, para finalizar con las reflexiones teóricas sobre la creatividad onírica y post-onírica del Dr. Antonio Santamaría Fernández, miembro de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, con el fin de ejemplificar las teorías expuestas.

La pequeña bailarina de Degas

Fernando Zamora

Karl Popper compara al psicoanálisis con la astrología, esto es, con una pseudociencia. Como se sabe, Popper es uno de los intelectuales que más han influenciado en la percepción de filósofos y académicos en torno a lo que una ciencia es y no es, al menos durante el siglo XX, así que, con semejante afirmación, pareciera dejar al psicoanálisis sólo en el terreno de lo artístico y lo literario donde, por otra parte, autores como Harold Bloom lo encuentran útil y “más conocedor de ‘lo humano’ que Montaigne”. El enfoque interdisciplinario del trabajo da pie a un sugestivo análisis de la intencionalidad de un artista como Degas y las vicisitudes del acto creador, ya que se plantea, además del proceso neurológico que se genera en el artista, si es arte lo que se conoce como bello o feo, según el punto de vista. Fernando Zamora afirma que “(en) ... la contradicción entre deseo y realidad, Degas se miró en el espejo de su propia libido. La pequeña bailarina tiene en realidad, el propósito de ser fea”. El autor reconoce que el deseo, necesidad o función de una obra de esta índole, es la de purgar los deseos del artista que lo escinden. Con los argumentos expuestos encontramos que el arte no sólo es para el goce y disfrute, sino que cuando expresa las impresiones más profundas tanto más moviliza pasiones y es el blanco de elogios como de censuras y descalificaciones.



Fotografía: Pixabay

***Año 12, número 25
Junio/agosto 2015***

Ensayo sobre la vida onírica. Una visión caleidoscópica

María del Pilar Pérez

Encontrar que podemos soñar despiertos y estar despiertos dormidos es sorprendente. Nuestra mente no deja de trabajar. En este ensayo podremos encontrar cómo en ocasiones nuestra vida en vigilia está más vinculada a lo onírico de lo que estamos conscientes. Se intenta dar un panorama desde las aportaciones de Freud, Melanie Klein, Wilfred Bion, Donald Meltzer, Hanna Segal y otros autores contemporáneos interesados en la función de los sueños en la vida psíquica de los seres humanos través de los tiempos. Para María del Pilar Pérez los sueños son multideterminados, su análisis no sólo nos lleva a la comprensión de los deseos infantiles inconscientes, sino que se expresan las fantasías inconscientes, los sentimientos de miedo, envidia, culpa, dolor mental; las defensas contra ellos, la formación de síntomas, rasgos de carácter y modos de relaciones de objeto.

¿Es posible la transdisciplinariedad en la educación superior en México?

Bernarda Téllez Alanís

El presente documento tiene el objetivo de mostrar el enfoque transdisciplinar como una estrategia posible para contribuir a la superación de crisis actual de la educación superior en México. Dicho enfoque declara que el principal objetivo de la educación es el desarrollo de la persona y su convivencia sana con el entorno. En este ensayo se analizan algunas estrategias para la introducción del enfoque transdisciplinar en los planes de estudio, como la creación de espacios de reflexión sobre la ética y la sustentabilidad en la que estudiantes de diferentes licenciaturas deben convivir, interactuar y reflexionar. También se enlistan algunos esfuerzos emergentes que en México buscan dirigirse a dicho enfoque. Así, se concluye que es posible redefinir los planes de estudio de la educación superior con la propuesta transdisciplinar.

La terapia familiar: un enfoque clínico estructural (primera parte)

Carlos F. Soto Chico

En esta primera entrega, Carlos F. Soto resalta la importancia de la intervención terapéutica con marco teórico y técnico estructural en terapia de familia, teniendo como intención proponer un enfoque integrador que permita el trabajo profundo con familias, principalmente en el enfoque estructural. La propuesta de este artículo es describir el panorama general de la intervención con familias desde una postura terapéutica, abriendo la posibilidad de un tipo de tratamiento clínico particular que amplía las herramientas y posibilidades de cambio en los pacientes; se busca despertar la inquietud clínica de formarse en este enfoque a nivel posgrado y profundizar en el abordaje terapéutico con familias. La propuesta teórico-técnica del trabajo clínico es con familias mexicanas, presentándose las conclusiones en la segunda parte del presente.



Fotografía: Pixabay

Año 12, número 26
Septiembre/diciembre 2015

Psicoanálisis y medicina: dos cuerpos para una carne

Alejandro Salamonovitz

Para Salamonovitz el cuerpo es un concepto que da forma, volumen, unidad a la carne que habitamos. El concepto de cuerpo ya es en sí una construcción teórica que constriñe a la carne a ser vista desde una óptica científica específica. Si pensamos en el cuerpo como un conjunto de órganos, cada uno con funciones, interrelacionados en una armonía funcional que hace de un conjunto de órganos en cuerpo; si estos órganos y este cuerpo se rigen por las leyes biológicas y su materialidad, es verificable desde las teorías físico-químicas, entonces estamos hablando del cuerpo como cuerpo de estudio de la medicina. Sin embargo, eso no es el único cuerpo que existe. Hay un cuerpo que está más allá de las necesidades biológicas y queda enmarcado en el ámbito de los deseos. Un cuerpo también sufriente, pero que hace de sus síntomas un intento de hablar. Cuerpo que da testimonio de estar vivo, expresando a través de sus males neuróticos el deseo de que otro lo escuche. Cuerpo que busca desencarnar la palabra amordazada.

Lectura breve de otra lengua: el arte

María Valeria Matos Pérez

El alcance del pensamiento se relaciona con crear universos útiles para tratar de entender hechos. Así, a veces, resulta interesante, igual que audaz, mezclar conceptos de teorías que a simple vista no tendrían nada en común, como algunos de lingüística con historia del arte.

Diacrónico y sincrónico. Más que palabras: puentes. Para fines de este ensayo, con el primer término se referirá a todo lo relativo a las evoluciones, a los cambios,¹ no de la lengua (como lo propuso Saussure), sino del arte plástico. Será utilizado entonces para rebasar el discurso planteado a través de cierta pieza artística en su tiempo –lo que podría equipararse con lo sincrónico–, que se relaciona con el aspecto estático de la plástica, como su propuesta formal, inicial, virgen de discursos extemporáneos, y así reflexionar sobre interpretaciones propias en un momento distinto, el actual.

La terapia familiar: un enfoque clínico estructural (segunda parte)

Carlos F. Soto Chico

El artículo resalta la importancia de la intervención terapéutica con marco teórico y técnico estructural en terapia de familia, con la intención proponer un enfoque integrador que permita el trabajo profundo del enfoque estructural. Carlos F. Soto describe el panorama general de la intervención con familias desde una propia postura terapéutica, abriendo la posibilidad de un tipo de tratamiento clínico particular que amplía las herramientas y posibilidades de cambio en los pacientes; se propone despertar la inquietud clínica de formación de terapeutas con este enfoque. Esta propuesta estructural se plantea en diversas etapas: 1. acercamiento o incorporación a la familia, 2. mapas de la estructura familiar o familiograma y 3. las técnicas de intervención.

Modelo de la dinámica del comportamiento del trabajador mexicano

Sergio Manuel Madero Gómez, Ricardo Flores Zambada y Antonio G. Castañeda Ríos

Esta investigación desde el punto de vista inductivo tiene la finalidad de describir cómo se manifiestan diversos factores del comportamiento en los trabajadores mexicanos, además de explorar las experiencias de trabajo positivas y negativas para poder deducir una serie de aspectos que son relevantes y que afectan en la dinámica de comportamiento del trabajador. En una muestra de 526 trabajadores de la zona centro de México, se aplicó un cuestionario en el que se encontró un conjunto de factores que influían en el comportamiento de los trabajadores al momento de estar realizando una actividad en su lugar de trabajo, los cuales se clasificaron en tres: 1. Factores cognoscitivos (Ambiente Social, Núcleo Personal, Eficiencia Productiva y Pertenencia), 2. Factores afectivos (Disfrutar, Sentimientos Encontrados, Exaltación del Ego y Expectativas) y 3. Factores conductuales (Conducta Productiva, Voluntad de Hacer, Conducta de Apoyo y Ser Positivo), que fueron la base para construir el modelo resultante de esta investigación.

¹ “Es sincrónico todo lo que se refiere al aspecto estático de nuestra ciencia, y diacrónico todo lo que tiene que ver con las evoluciones”, en Saussure (2008), p. 121.



Fotografía: Pixabay

Año 12, número 27
Enero/abril 2016

Los laberintos de la mente

José Antonio Rangel Faz

En el camino que se recorre como psicoanalista, se escuchan relatos de pacientes que han estado fluyendo sin refugio en los laberintos de sus mentes y son parte de su presente. José Antonio Rangel nos comparte dos narraciones que se anudan a los relatos expuestos en un número previo de la revista *ConSciencia* y, al igual que en aquellos, se trata de relatos cargados de metáforas de la vida humana, donde se propone un inicio y se presenta un final, pero es preferible que cada uno los continúe y les dé forma a su manera. Los personajes que aquí se representan, cuyos nombres son parte de la ficción, son emisarios de muchos de los que siguen sin poder hablar de aquello que los ha lacerado y habita en sus mentes. Destaca el sentido humanista de la propuesta al rescatar los dichos y fantasías de los pacientes en sus propios términos.

Formación humanista en la universidad

José Francisco Alanís Jiménez

La función social de la universidad es un tema de debate abierto. Así lo vimos en una sesión del Seminario de Psicología Social y Comunitaria de la Universidad La Salle Cuernavaca. El presente artículo toma como punto de partida esta discusión, considerando diversos referentes acerca de la formación, el humanismo y la función de la universidad.

Nos apoyamos también en los resultados de una investigación con entrevistas a profesores universitarios en las que se les cuestionó por el papel de la universidad, así como el suyo dentro de la misma. Concluimos el texto con algunas reflexiones en torno a la necesidad de congruencia entre las finalidades institucionales y el modelo de dispositivos formativos que se ponen a disposición de profesores y estudiantes.

Terapia psicodinámica sistémica integrativa: una propuesta de intervención para adolescentes con trastorno límite de la personalidad y sus familias

Abigaíl Salazar Solorio, Ingrid Viridiana Torres Aguilar, Martha Claudia Aguiñaga Zarco y Carlos F. Soto Chico

En este trabajo se plantea una propuesta de intervención para adolescentes con trastorno límite de la personalidad y sus familias a partir de la Terapia Psicodinámica Sistémica Integrativa (TPSI). En primer lugar, se realiza una definición del trastorno límite de la personalidad y sus características desde la propuesta de Otto y Paulina Kernberg; posteriormente, se indica cómo se realiza el tratamiento de la psicoterapia expresiva propuesta por Otto Kernberg (1979) en el tratamiento individual y, al final, cuáles serían los pasos a seguir en la TPSI para el abordaje particular de este trastorno en un adolescente y su familia, adecuando la propuesta de Aldrete (2008) al trastorno límite de la personalidad en particular.

La niña sirena.

Viñeta de un caso de trastorno dismórfico corporal complicado con adicciones

Fernando Zamora

El artículo trata del caso clínico de un paciente varón con trastorno dismórfico corporal, a quien se le está ofreciendo la cirugía de reasignación de sexo como parte de una política estatal que manipula a las minorías de lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexual, travesti e intersexual (LGBTITI), ofreciéndoles intervenciones muy agresivas sin el debido seguimiento psicoterapéutico. Para el autor, el psicoanalista sirve como organizador externo y transitorio de la vida psíquica del paciente. Esto es lo que ha tratado Fernando Zamora de conseguir con un paciente transgénero que le fue remitido para trabajar con ella sus ideas, emociones y pensamientos que la llevaron a concluir que era mujer, independientemente de haber nacido siendo niño. Considera que en la formación de futuros psicoanalistas implica enfrentarse al siguiente problema epistemológico: ¿de qué manera conoce el psicoanálisis? Siguiendo a Grindberg, el paciente tendría que poder hacerse responsable de todos sus sentimientos, específicamente de los que tienen que ver con el incesto, sentimientos asesinos, sentimientos de locura, de genialidad. Para ello necesita mucho más tiempo en un verdadero psicoanálisis, uno en que explore, por ejemplo, el papel de la madre en todo este teatro mental para comenzar a trabajar la resistencia ante el cambio que le produce naturalmente el temor al sufrimiento doloroso asociado con el *insight*.



Fotografía: Pixabay

Año 12, número 28
Mayo/agosto 2016

Psicosomática: una mirada desde el desarrollo emocional y el neuropsicoanálisis

Alina Noemí Vega Valencia

La enfermedad psicosomática es una de las entidades clínicas más enigmáticas por su anclaje en el cuerpo, tomándolo como su lugar para expresar algo que se desconoce. El propio psicoanálisis tiene diversas líneas de estudio sin llegar a una única comprensión de la problemática. En el presente se plantean algunas perspectivas alternativas, como la importancia del desarrollo emocional y el abordaje interdisciplinario del neuropsicoanálisis como área emergente entre la psicología y las neurociencias.

Sexualidad en mujeres con cáncer: casos clínicos

Ana Isabel Luna Iturbe

El cáncer tanto para hombres como para mujeres se ha convertido en la gran amenaza de nuestro tiempo. En el presente artículo se exponen algunas experiencias de mujeres con cáncer de seno, cérvix, colon y de pulmón, planteando qué tienen en común estas mujeres diagnosticadas. Estos tipos de cáncer y sus tratamientos producen múltiples

pérdidas, que conllevan la transformación de su sexualidad; desde los cambios provocados por la quimioterapia y/o radioterapia, y lo que implica como el desgano, problemas físicos para dar y recibir placer, hasta aspectos como inseguridad, miedo, angustia, alteraciones en la imagen corporal y sensación de incapacidad. En estos casos, la psicoterapia favoreció un cambio de posición del sujeto ante aquello que lo aquejó, el acceso a otro modo de goce, la reconstrucción afectiva y la resignificación de la vida. La psicoterapia favoreció también el reencuentro consigo mismas y con el otro, por ende, con la vivencia de su sexualidad desde otra perspectiva; favoreció también la asimilación progresiva de la realidad, pero sobre todo incidió sobre su calidad de vida.

Estudio sobre los factores de riesgo del suicidio en participantes con un rango de edad de 16 a 24 años

Jessica Alonzo Pacheco, Rubén Lara Gancedo, Laura Carolina Tzec Sandoval y Carlos F. Soto Chico

El suicidio es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia y es un tema que ha causado controversia: en primera instancia porque no se puede considerar como un ente indivisible, sino, por el contrario, es un fenómeno que cuenta con varios componentes, tales como los psicológicos, los sociales, etcétera; y como segundo punto, es un tema controversial, ya que muchos pensadores lo han catalogado como algo “positivo” o “negativo”, dependiendo de su perspectiva personal; en su mayoría buscan darle o atribuirles causas o razones a este comportamiento. El objetivo del trabajo es mostrar que este fenómeno está teniendo una gran prevalencia e impacto en nuestra sociedad, y describir los factores que afectan y causan que los adolescentes cometan intentos y actos suicidas. Adicionalmente el estudio centra la atención en el área emocional que conlleva un proceso de duelo, debido en parte por una transición entre la pérdida de un integrante familiar y todo el proceso que surge hasta que éste cesa de manifestarse.

Relevancia de los esquemas de compensación en la motivación laboral en una Pyme

Julio César Chávez Rodríguez y Johannes Guzmán Guerrero

Además de las retribuciones financieras, las no financieras también juegan un papel significativo, ya que hay personas que prefieren un entorno laboral motivante en lugar de un aumento de sueldo. En este estudio se examina el papel de un buen sistema de compensación o remuneración dentro de una empresa que se dedica a programar páginas y servidores web. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, con la intención de indagar en aquellos aspectos del día a día que están relacionados con el tema de las compensaciones. Esta entrevista se realizó a los cinco empleados que conforman la fuerza laboral en esta empresa. Se examina el sistema de remuneraciones que se practica en esta organización y el impacto e influencia que tiene con la motivación de los empleados, la satisfacción y la productividad.



Fotografía: Pixabay

Año 13, número 29 **Septiembre/diciembre 2016**

Dependencia a *smart devices* en adolescentes

Luis del Río

La dependencia en *smart devices* es una realidad con la que tenemos que lidiar cotidianamente. En este artículo podremos constatar dicha dependencia y preguntarnos por qué y cómo nació este problema, cómo se ha incrementado y por qué nunca dejará de existir.

El objetivo del trabajo no es satanizar los intereses involucrados, ni la publicidad ni los dispositivos. El propósito, como sociedad, es el de concientizarnos sobre los peligros de la dependencia. Luis del Río encuentra que a pesar de que los jóvenes tienen consciencia de su dependencia a los *smart devices* y de sus efectos negativos, ésta se ha normalizado. Sin embargo, para el autor es imposible detener la tecnología, además de ser inconveniente.

Breve interpretación de la concepción del síntoma histérico en el texto de “Proyecto de Psicología”

Lilia López López

El 27 de abril de 1895 Freud envió una carta a Wilhelm Fliess hablándole por primera vez de “la psicología para neurólogos”, que después se convertiría en “Proyecto de Psicología” (Strachey, 1992; citado en *Obras completas*), un texto que se encuentra ahora en el tomo I de los volúmenes completos de Freud. Este ensayo le hizo angustiada compañía durante toda su vida, ya que quiso destruirlo o borrarlo años después cuando descubrió el psicoanálisis (Gay, 1998). El texto es un esbozo neuropsicológico en donde Freud colocaba la etiología de la neurosis y los conceptos que se referencian de manera primitiva y que, tiempo después, cobrarían una importancia trascendental para los psicoanalistas.

Presencia del Trastorno por estrés postraumático y ansiedad generalizada en Tehuixtla, Morelos, por exposición a la violencia

Laila Ruth Espín Nasser

En los últimos años la violencia asociada al narcotráfico ha golpeado fuertemente a las comunidades más pequeñas de México; los efectos de este fenómeno en la salud física y mental son peligrosos. Sin embargo, no existe concientización suficiente sobre la importancia de su atención oportuna y tratamiento. La comunidad de Tehuixtla es una de las comunidades fuertemente golpeada por la violencia, así como el resto del estado de Morelos. Este artículo describe la percepción y las manifestaciones de este fenómeno social sobre la salud física y mental en la comunidad de 2015 a 2016, tratando de identificar indicios de síntomas relacionados con el Trastorno por estrés postraumático (TEPT) y Trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Para ello se aplicó un cuestionario a 21 personas de esta comunidad que reportaron una alta tasa de síntomas de ansiedad, miedo y enojo frente a este fenómeno. Por tanto, se comprobó que la violencia tiene efectos perjudiciales relacionados con los trastornos de ansiedad en la vida de los participantes, que disminuyen su calidad de vida y se propone la intervención mediante programas que permitan restablecer la estabilidad emocional y faciliten las condiciones de equilibrio personal.

Implicaciones de la psicología forense en el peritaje psicológico tras el delito de abuso sexual infantil

Jenny Cruz Rosas y Michelle Ramírez

Si damos un recorrido por la historia, nos daremos cuenta que la psicología y el derecho han tenido una estrecha relación desde la Antigüedad, sólo que en aquella época las personas que practicaban dichas ciencias eran llamados juristas y filósofos. En Roma, las asambleas públicas y las actividades políticas se realizaban en la plaza principal; de

ahí nace el término *forense*, que proviene del latín *forensis* o *forum*, cuyo significado es “foro”, “plaza pública”, “plaza de mercado” (Badillo, 2009). En la Edad Media se estrecha la relación entre la psicología y los casos jurídicos, ya que los psicólogos de la época fueron llamados a estar dentro de las cortes para que colaboraran como peritos. En la actualidad la psicología forense se encarga de resolver casos judiciales, en donde el peritaje psicológico se desarrolla según el caso judicial. De acuerdo con el Código Penal federal, bajo la última reforma, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 18 de julio de 2016: El delito de abuso sexual está catalogado dentro de los delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual del menor. La discusión del trabajo se centra entonces en la función del psicólogo en el peritaje psicológico, ya que es una especialidad altamente desarrollada, tanto en sus técnicas como en sus conceptos, dada la importancia para la sociedad de un buen ejercicio.

La psicología social en la UAM-X. Apuntes para una génesis social

Roberto Manero Brito

Este artículo plantea algunos elementos para el estudio del surgimiento y desarrollo de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Para ello se vale de una metodología en la que se privilegia una perspectiva desde la *memoria social y colectiva*, sobre las formas más tradicionales de los estudios históricos. Por eso no pretende ser una historiografía, sino que está más cerca de la idea de *génesis social*, planteada por el Análisis Institucional. Se trabajan elementos contextuales a lo largo del proceso de desarrollo de la Psicología Social en la UAM-X, como la reforma universitaria de los años setenta del siglo XX y las condiciones institucionales del psicoanálisis en México. En estos contextos, cobra significado el relato sobre la fundación y desarrollo de la Psicología Social en dicha universidad.



Año 14, número 30
Enero/abril 2017

Atlatlahucan: una religión, dos perspectivas

Laura C. Benítez Osorio

¿Qué sucede cuando una comunidad se encuentra dividida por dos posturas frente a una misma religión? ¿Podríamos continuar hablando de una comunidad o se trataría de dos comunidades compartiendo únicamente un espacio geográfico? Éste es el caso de Atlatlahucan, una comunidad en el nororiente del estado de Morelos. Más allá de un análisis y juicio entre posturas, el estudio es una aproximación al entendimiento de la dinámica actual de la comunidad cuyo sentido de identidad, gira en torno a los grupos llamados “tradicionalista” y los “modernos”. Los resultados indican que estas posiciones no sólo coinciden en cuanto a diversos símbolos y formas de comunicación, sino que forman parte de una tradición diversa y estrechamente relacionadas. Es posible incluso que la existencia de una contribuya a la permanencia de la otra.

La transferencia: de Freud a Lacan

Itzel Ranz Medina

Cómo empezar a hablar de un tema que es tan vasto y tan complicado al mismo tiempo, que da a cada quien una diferente perspectiva de donde surge éste. Desde la concepción de Freud en 1912, con su texto sobre la transferencia, se puede definir el comienzo de una idea que abarca un sinnúmero de posibilidades dentro del análisis y que se muestra como uno de los pilares fundamentales en los que reposa una disciplina tal como lo es el psicoanálisis. El pensar de la transferencia se puede encontrar en la relación psicoanalista-paciente en donde se desempeña de manera intensa.

Actitudes frente a la relación de pareja y al rol del hombre como amo de casa en el siglo XXI

Paola Fabiola Vázquez Gallardo

El objetivo del presente trabajo fue conocer las actitudes de 30 ciudadanos cancenenses sobre el rol del hombre como amo de casa, situación que se vive actualmente, marcando la diferencia entre las respuestas de los hombres y mujeres. Se exponen las preguntas más relevantes de la encuesta realizada, así como el análisis de categorías que enriquecieron la perspectiva de este tema. El rol de *amo de casa* sigue siendo un término desconocido, pero a la vez sorprendente. Los resultados mostraron una postura defensiva a favor de la equidad de género, pero, tanto para hombres como para mujeres, la opinión difiere respecto a la perspectiva sobre el rol de género y el conocimiento del concepto de amo de casa.

El tesoro del juego para *Alicia: en el país de las maravillas*. Una lectura literaria y casos clínicos desde el psicoanálisis

Mauricio Arley Fonseca

Durante la infancia, los niños juegan e interactúan con objetos: así tratan de unificar un cuerpo. En primer lugar, esta unificación del cuerpo es construida a través de los ojos de sus padres y luego los niños luchan con la construcción creada. Respecto al texto literario, hay cierta clausura en la historia familiar de Alicia que la impulsa a pasar a través del espejo, donde ella ve y siente muchas deconstrucciones en lo real del cuerpo. Alicia juega a pretender, desea ser algo al final del viaje, que podría ocurrir con la obtención de una corona. Pero no es relevante el objeto, sino la persona que lo da. Alicia trata de conquistar algo en el país de las maravillas, que puede estar relacionado con su yo. A pesar de esto, antes de su conquista, ella debe ser castigada y fragmentada en piezas, en lo real de su cuerpo.



***Año 14, número 31
Abril/agosto 2017***

Historias cruzadas: el sufrimiento psíquico en la pareja

Roberto Vargas Arreola

Existen pocas aproximaciones al estudio de la pareja desde el psicoanálisis. Sus formulaciones han estado influenciadas principalmente por el estudio del inconsciente individual. Para Willi (1978) los problemas concretos en la pareja se consideraban importantes exclusivamente cuando podían activar conflictos internos. En la escucha clínica, el psicoanalista se preocupaba poco sobre la descripción fáctica del miembro de la pareja, ya que las relaciones reales con el ambiente no se consideraban determinantes. Las relaciones con el objeto debían examinarse principalmente en el plano de la fantasía, porque ahí era el punto de partida y determinaban la comprensión de la realidad. Fue hasta las formulaciones de la terapia de familia que se puso en tela de juicio la vía de dirección única de sujeto a objeto; se descubrió que estas perturbaciones son recíprocas y no podían tratarse si no se atendía el medio patológico.

Hablemos del amor en la época del hiperconsumo

Claudett Beatriz Canché Rosas

La posmodernidad, como un reflejo de nuestra sociedad actual, ha permeado en varios campos de la vida cotidiana; sin embargo, para entender sus efectos es necesario una lectura de las principales características de la misma, por tal motivo se toma en cuenta la perspectiva de Lipovetsky y vislumbrar la época que estamos viviendo, para después dar un recorrido acerca de la forma en que los sujetos se relacionan dejando a un lado la humanidad y dando paso al consumismo “hiper” de las relaciones humanas.

Formación histórica del profesor de asignatura y el sistema de educación superior en México

Gloria C. Chávez Suárez

En este trabajo se recupera la formación del sistema de educación superior en México a través de los cambios que ha tenido la enseñanza universitaria. El encuentro entre profesores experimentados y novatos originó una dinámica de reconfiguración de la docencia en la cual el profesor de asignatura fue cobrando un rol importante en las tareas desempeñadas.

La evidencia histórica de los últimos 50 años, sustenta el ingreso de tres generaciones de profesores de asignatura, en un contexto donde convergen dos políticas educativas: una que impulsó el crecimiento y diversificación de la educación-universitaria para transitar a un sistema nacional de educación superior y otra que promovió la formación de los profesores universitarios.



Año 15, número 32
Septiembre/diciembre 2017

Laberintos de la mente (tercera parte)

José Antonio Rangel Faz

En este ensayo, José Antonio Rangel nos presenta, con su acostumbrado estilo y en su peculiar perspectiva psicoanalítica, interesantes reflexiones que inician con la siguiente pregunta: ¿Cuántas historias de su vida podrían narrar el mismo protagonista? Para el autor todas las historias corren por los mismos laberintos, pero no llevan el mismo sentido ni significado. Con este planteamiento nos comparte generosamente su experiencia como psicoanalista presentando, no un método riguroso, sino uno argumentativo del espacio mental.

Camino hacia la interculturalidad, retos y desafíos para la construcción de sociedades más equitativas e incluyentes

Freddy Congo Suárez

La actual conformación de las sociedades latinoamericanas responde a un proceso histórico que dio inicio con la conquista europea. Este trabajo aporta elementos sustanciales para la construcción de sociedades más incluyentes y equitativas, teniendo como eje central a la interculturalidad. Además, se lleva a cabo una revisión de las determinan-

tes históricas que, en pleno siglo XXI, mantienen en el ideario de la supuesta superioridad de ciertas culturas sobre otras, y de cómo la ascendencia étnica condiciona y justifica las inequidades sociales prevaletentes. Asimismo, Freddy Congo reflexiona sobre la corresponsabilidad entre el Estado, pueblos indígenas, afrodescendientes y la sociedad en general, para dar pasos que reduzcan las brechas que generan inequidad e injusticia social.

Repercusiones psicológicas del encierro.

La experiencia de personas que han residido en un centro de reinserción social

Yeni Rubí Cruz Rosas

Las personas que han sido encarceladas son afectadas en el estado emocional incluso después de haber cumplido su condena. Investigaciones anteriores han dado testimonio amplio de cómo la privación de la libertad puede tener efectos psicológicos. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando como técnica el relato de vida, en el cual se abordan temas que surgen desde sus experiencias y emociones; los resultados destacan la importancia del papel que juegan sus familias y amigos en todo su proceso dentro y fuera de la cárcel. Igualmente el análisis y las conclusiones indican que las repercusiones por la reclusión en un ambiente de permanente violencia física y psicológica, son de sentimientos de continua inseguridad, miedo, desconfianza, ansiedad y, al principio de su integración, a la sociedad, desorientación e incomodidad.

Factores que inciden en la satisfacción laboral de los empleados de una clínica oftalmológica

Julio César Chávez Rodríguez

En esta investigación se determinó el nivel de satisfacción laboral de los trabajadores de la clínica oftalmológica "A", ubicada en Cuernavaca, Morelos. Se identificaron y analizaron los factores que inciden en este nivel. Se trata de un estudio cuantitativo y de carácter transversal, se aplicó el Cuestionario de Satisfacción Laboral S20/23 de Meliá y Peiró. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, contando con una muestra de 74 empleados. Se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS versión 22.



***Año 15, número 33
Enero/mayo 2018***

Retos en la inclusión de alumnos con TEA

Alfonso García William

Hoy en día los retos más significativos para la educación de estudiantes con trastorno del espectro autista, está la ignorancia en general, la falta de comprensión del paradigma de la diversidad, el afán por centrarse en los déficits y no en las fortalezas, la aún prevaleciente inercia por la homologación en educación, así como la falta de entendimiento y sistemas de atención para la regulación emocional y las conductas propias de la condición. Otra barrera es la que se desprende de la pasividad de la familia cuando prolonga el duelo, la aceptación y la acción. Finalmente, un reto estructural y macro social es el que presentan los sistemas educativos al ser incapaces de trabajar de manera integrada y conjunta entre sus subsistemas de educación regular y educación especial.

La importancia del cuerpo en la enseñanza de la Historia

César Ortega Elorza, Karla Díaz Pérez y Rodrigo Castillo Aguilar

A partir de la problematización en torno al papel del cuerpo en el proceso de enseñanza de la Historia, en el presente artículo se realiza un recorrido argumentativo para dilucidar la forma cómo el cuerpo ha sido recurrentemente negado en el proceso del conocimiento y por ende de la enseñanza. Focalizando su atención en una crítica al modelo de

competencias en la educación, desmenuza los principales argumentos de quienes la defienden para demostrar que aun cuando propone una mirada diferente a lo “tradicional”, no logra romper con los paradigmas positivistas y sólo abona a una lógica de producción. En ese contexto, el cuerpo aparece subsumido a los intereses del capital, consolidando de nueva cuenta su abandono como elemento medular del aprendizaje y enseñanza de la Historia. Finalmente esboza algunas propuestas para recuperar al cuerpo tanto en la discusión epistemológica, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia e incluso otras disciplinas.

La perversión disfrazada en el masoquismo

Elliot Gabriel Rivera Hernández

En este trabajo se presentará un caso de sadomasoquismo. Hablaremos de la protagonista llamada “O” con características masoquistas, como aquella persona que pasa como víctima, pero le resulta difícil terminar la relación en una dinámica de habituación con su pareja. Cuando el sádico pasa a los golpes y tortura y la afectada acude a las autoridades a realizar una denuncia, es porque sus parientes o amigos la rescatan y apoyan. La afectada “O” no desea perder el amor del sádico porque la pueden abandonar; se ha convertido en un objeto de amor tan libidinizado que le resulta imposible romper con ese objeto de amor pues quedaría vacía. El objetivo en este texto es explicar cómo es que, en el vínculo masoquista, que, siendo una perversión, se caracteriza por la falta de límites, por la fijación que nace del placer y de la tortura, como aquella que promueve y la hace posible.

Infanticidio en primates humanos y no humanos: revisión desde las perspectivas biológica, psicológica y cultural

Celina Anaya-Huertas, Felipe Hunter Sánchez y Stephania Olivares Llop

El objetivo central de esta investigación consiste en abordar el infanticidio desde distintos enfoques y comparar dicha conducta entre primates humanos y no humanos. Tomando en cuenta las bases biológicas, la psicología, la cultura, las observaciones y los estudios en primates, se recopiló información acerca del infanticidio y el significado, así como sus consecuencias en primates humanos y no humanos. Se llegó a la conclusión de que el infanticidio en humanos es más frecuente en las madres hacia los infantes, las cuales en muchas ocasiones sufren de alguna enfermedad psiquiátrica o en otros casos viven en situaciones económicas adversas. En contraste con los primates no humanos, los machos son quienes llevan a cabo el infanticidio, con la finalidad de invertir en sus propios genes, maximizar su éxito reproductivo y por lo tanto su eficacia biológica.



***Año 15, número 34
Junio/agosto 2018***

**Ese lugar que habitamos tú y yo.
Reflexión de un liderazgo educativo que no existe**

Claudett Beatriz Canché Rosas

Hoy en día una visión pragmática de lo que debe ser el campo educativo ha permeado bajo el estandarte de lo empresarial con términos como eficiencia, innovación, certificación, evaluación, liderazgo, etcétera, arguyendo un envite seductor de éxito; no obstante, ¿es el campo educativo lugar para que la idea de lo empresarial fructifique? El texto es una reflexión acerca de ello, indicando que lo educativo es un lugar de construcción donde docente y alumno erigen una narrativa propia, que es única porque se da en ese andar juntos y también puede decirse que es genuina, ya que cada sujeto tiene su propia modalidad discursiva con sus propias reglas de construcción capaz de elaborar por sí misma una trama poética donde los discursos empresariales no tienen cabida.

Hacia una recuperación del encuentro humano en la educación institucional

Rodrigo Castillo Aguilar

El presente ensayo propone revisar algunas de las principales consecuencias del sistema político y económico imperante (caracterizado por la acumulación del capital) en la educación institucional. A partir de una mirada somera de la historia de la institución escolar y su papel a lo largo de ésta, se observa la figura actual de la teoría de las competencias y el vínculo estrecho con una cultura de enajenación, y una de sus consecuencias más visibles es la imposibilidad de los estudiantes y docentes para relacionarse desde una perspectiva humanista. Por último, se apuesta por recuperar nuestros saberes como alternativa para repensar la educación desde otro sitio menos productivista.

Propuesta de intervención clínica en el tratamiento del trastorno límite de la personalidad desde el enfoque basado en la mentalización

Leticia Castañón Anaya y Carlos F. Soto Chico

El trastorno límite de la personalidad es definido, por la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (2013), como: “Patrón dominante de inestabilidad de las relaciones interpersonales, de la autoimagen y de los afectos, e impulsividad intensa.” Los afectados con tal trastorno se caracterizan por tener relaciones personales inestables, y lo mismo sucede en cuanto a su comportamiento inestable. Con frecuencia, en sus historias de vida se encuentran carencias en los cuidados durante la niñez, por lo que en su vida adulta suelen experimentar una sensación de vacío, además de momentos en que se sienten furiosos y con gran necesidad de atención. En este trabajo se propone un enfoque basado en la mentalización como técnica terapéutica en pacientes con Trastorno Límite de la Personalidad (TLP), con quienes se tiene que trabajar su capacidad de mentalizar, a fin de lograr un sentido del Yo, de la identidad, más fuerte y seguro.

Nacimiento del vínculo afectivo temprano y su relación en el establecimiento de relaciones objetales en la etapa adulta

Tatiana Cruz Pérez

El presente artículo aborda aspectos generales del esbozo histórico de las aportaciones psicoanalíticas, enfocadas al estudio del vínculo temprano y su repercusión en las relaciones objetales en la etapa adulta, en especial a las personalidades histéricas, las personalidades infantiles y las personalidades narcisistas. Es importante tomar en cuenta que en el transcurso del tiempo dichas aportaciones han sido enriquecidas con nuevos enfoques, derivados del cambio biológico, social, económico, cultural, en el individuo.

Se debe tomar en cuenta las nuevas aportaciones del psicoanálisis, ya que no sólo los individuos cambian, sino las patologías se han modificado y de aquí la importancia de contar con nuevas herramientas para un abordaje clínico eficiente.

Ansiedad escénica en un grupo musical de Thrash metal en Cuernavaca

Laila Ruth Espín Nasser, Camila Huicochea, Daniela Molinero y Ricardo Reséndiz

La ansiedad escénica representa una respuesta exagerada e irracional antes o después de que el artista se presenta frente a un público ante la posible evaluación negativa, la cual va más allá de los nervios “normales” que toda presentación podría producir. Ésta puede llegar a afectar el desempeño de los músicos, quienes constantemente se enfrentan al escrutinio público. Ante la escasa literatura cualitativa respecto al tema de la ansiedad escénica en grupos musicales, esta investigación tiene el objetivo de describir las experiencias, emociones y vivencias de un grupo musical de Thrash metal en Cuernavaca antes, durante y después de presentarse frente a un público para detectar indicios de ansiedad escénica.



***Año 16, número 35
Septiembre/diciembre 2018***

Influencia de las redes sociales en la generación Z respecto a riesgos en la alimentación

Nancy Álvarez Martínez, Candy Yukary Ramírez Walle y Verónica Annel Álvarez Berrones¹

Los adolescentes de hoy en día conforman la generación Z, que por haber surgido recientemente aún no se ha definido el perfil que la caracteriza. Sin embargo, el uso constante del internet a través de distintas plataformas o aplicaciones puede influir en su percepción respecto a la alimentación, pues a menudo se generan tendencias no equilibradas o saludables que toman fama a través del internet. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia que tienen distintas redes sociales en la generación Z referente a las tendencias modernas en la alimentación. El diseño de esta investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal de alcance exploratorio. En esta muestra participaron 473 adolescentes de dos Centros de Bachillerato en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Se utilizaron dos instrumentos: el Eating Attitude Test-26 y la encuesta de opinión sobre las redes sociales.

¹ Categoría novel, Universidad La Salle Victoria. Asesora: Lic. Helena Catalina Santoy de la Rosa.

Relación entre liderazgo y motivación al logro en universitarios del Estado de México

Kenya Itzel de Hilario Islas, Sergio Octavio González Serna, Herlinda Estefanía Ruíz Ávila e Ixchel Alhelí Sierra Luna²

El objetivo general de la presente investigación fue probar la relación entre el liderazgo (conductual y actitudinal) y la motivación al logro en estudiantes universitarios del Estado de México. Para ello se aplicaron los instrumentos a 120 estudiantes universitarios de tres diferentes universidades del Estado de México; de ellos 60% eran mujeres (n=72) y el 36.7% hombres (n=44), de entre 17 a 40 años de edad (M=19.72, DE=2.507). El tipo de muestreo fue no probabilístico e incidental, ya que no se buscaba la representatividad de los datos.

Personalidad como factor de riesgo en suicidio y prevalencia de ideación suicida en adolescentes victorenses

Mónika Guadalupe García Estrada³

El presente estudio se propuso determinar la relación entre personalidad y riesgo suicida, así como la prevalencia de ideación suicida en 233 adolescentes estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años. Fue una investigación cuantitativa, con alcance correlacional y se empleó un diseño no experimental transaccional. Se aplicaron como instrumentos el Inventario de Riesgo Suicidio en Adolescentes [IRIS] de Hernández y Lucio, y el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon [MACI] a los estudiantes de la Secundaria General No. 2 Arquímedes Caballero, de Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Calidad de vida y depresión de pacientes con lupus eritematoso sistémico

Antonio Montiel Rivera⁴

Las enfermedades crónicas implican un cambio radical en la vida de quien las padece. La persona con dificultades en la salud adquiere mayores cuidados de su padecimiento, alterando el modo habitual de vivir y de percibir su vida. El objetivo de este trabajo fue conocer cómo influye la calidad de vida en la depresión de pacientes con lupus eritematoso sistémico (LES). Participaron 203 pacientes de una institución de salud pública, de los cuales 175 (86.2%) eran mujeres cuya edad osciló entre 16 y 68 años (M=33.37, DE=10.37) y con un diagnóstico de LES de 1 a 42 años (M=7.73, DE=6.84). Se aplicó el Inventario de Depresión Beck (BDI) e Inventario de Calidad de Vida y Salud (InCaViSa). El alcance de este estudio fue descriptivo correlacional para determinar la relación y una regresión lineal para determinar los niveles de predicción.

² Categoría intermedio, Universidad La Salle Nezahualcóyotl. Asesora: Dra. Cristina Barrientos Durán. herlinda.ruiz17117@gmail.com

³ Categoría avanzado, Universidad La Salle Victoria. Mtra. Patricia Mayela Báez Mansur. 20140323@ulsavictoria.edu.mx

⁴ Nivel experto, Universidad La Salle Nezahualcóyotl. Dr. César Augusto de León Ricardi.



Año 15, número 36
Enero/mayo 2019

Laberintos de la mente (cuarta parte)

José Antonio Rangel Faz

Cuando escuchas la demanda del paciente, empiezas a adentrarte en dos laberintos, en el de ella o él, y en el propio. A veces la inquietud del clínico pudiera hacerse visible antes de conocer a quien lo consulta. En este caso, el portavoz de la petición movilizó la estructura intrapsíquica del médico antes del primer encuentro con el paciente. Es así que nunca sabremos cuándo cambiará nuestro lugar en un escenario y pasemos de salvar una vida a que la nuestra dependa de aquel al que le estemos tratando de prolongar su existencia. Aquí la consigna se modificó: no era sólo ayudar a quien sufría; ahora se trataba de preservar la vida de tres o la muerte de dos o tres.

La muerte nos persiguió a tres y la vencimos:

***El deshabitado*, de Javier Sicilia**

Patricia Gutiérrez-Otero

Patricia Gutiérrez-Otero presenta un ensayo sobre la novela *El deshabitado*. En primer lugar, son algunos de los textos testimoniales y teóricos que ayudan a situar el análisis del libro. En segundo lugar, se expone el contexto histórico en el que se desenvuelve la trama de esta novela biográfica o testimonio novelado, como Javier Sicilia designó el género de su novela *El deshabitado*, por lo que también se señalan brevemente los principales datos biográficos del autor. En tercer lugar, se desarrollan algunos elementos de esta amplia novela, ligados con el género testimonial de América Latina. Y por último, llega a varias conclusiones.

El concepto de inteligencia: su delimitación y asociación biológica

Caleb David Saldaña Medina

El autor tuvo la necesidad de escribir un breve repaso del concepto de la inteligencia, explicar la forma en que se ha abordado, así como tener un acercamiento a las teorías que no establecen una línea clara entre inteligencia y habilidad, un pequeño apartado de su correlato biológico y un cierre que, esencialmente, pretende invitar a reflexionar sobre el tema.

Inclusión educativa de niñas, niños y jóvenes con diversas capacidades, circunstancias y necesidades.

Identificación de los factores normativos e institucionales que la rigen

Aída Araceli Salinas Legaspy, Alejandra Morales Castillo, Carla Abigaíl Reyes Ramírez, Kena Tovar González, Luis Valiente Tafoya, Marlene Barrera Domínguez y Sara Yoselyn Vázquez Hernández. Dirigida por: C.P. y M.I. Juan Carlos Hernández Santoyo

Se precisan los factores que desde la esfera jurídica y la de las instituciones rigen a la inclusión educativa. De esa manera se presenta una nueva definición integral que sirva de referente, para que los interesados puedan comprender con mayor soporte documental el alcance y el contexto del tema, tomando en consideración su importancia. En el trabajo se presenta una nueva definición del término “Inclusión educativa de niñas, niños y jóvenes con diversas capacidades, circunstancias y necesidades”, en espera de conformar un precedente contemporáneo acerca de los factores normativos e institucionales que la rigen, con el objeto de abatir el fenómeno de la desintegración docente, principalmente en tiempos que demandan unidad social para el desarrollo.

Reporte de evaluación colectiva general del desarrollo cognitivo de preescolares

Ofelia Rivera Jiménez, Patricia Gómez, María Elena Liñán Bandín, Elena Guadalupe Rodríguez y María del Valle López

El estudio se enfoca en mostrar dos aspectos: la importancia de la evaluación tipo *screening*, para detectar de manera temprana y oportuna a personas de una población que pudieran estar en riesgo de alguna problemática psicológica, y comprobar la validez de un instrumento psicológico que permita esta forma de detección. Para este caso específico, se evaluó a niños preescolares dentro de las aulas de un jardín infantil con la prueba psicológica de Goodenough-Harris, para conocer el riesgo de deficiencias en el desarrollo cognitivo de los niños evaluados. Los resultados permitieron comprobar los dos aspectos de interés propuestos. El estudio muestra la confiabilidad y validez de este tipo de evaluación y su utilidad en la evaluación diagnóstica temprana. También se señalan los alcances y limitaciones del uso del instrumento y la necesidad de completarlo con otros estudios.

A black and white photograph of a fountain pen nib and an inkwell on a patterned surface. The pen nib is ornate with intricate scrollwork and is positioned diagonally across the frame. The inkwell is a small, clear glass bottle with a stopper, also featuring scrollwork. The background is a light-colored surface with a repeating floral or leaf pattern. The text 'Semblanza de autores' is overlaid in a large, elegant, black script font.

Semblanza de autores¹

¹ Las semblanzas son del momento de la publicación del texto y respecto a los autores que han publicado en distintas ocasiones, su semblanza es la más reciente.

Verónica Annel Álvarez Berrones. Estudiante de la Universidad La Salle Victoria.

Nancy Álvarez Martínez. Estudiante de la Universidad La Salle Victoria.

Martha Claudia Aguiñaga Zarco. Licenciatura en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

José Francisco Alanís Jiménez. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. jose.alanis@uaem.mx

Jessica Alonzo Pacheco. Estudiante de la Licenciatura de Psicología de la Universidad del Valle de México Mérida.

Sofía Álvarez Reza. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Celina Anaya-Huertas. Centro de Apoyo y Desarrollo Estudiantil (CADE). Universidad Tecnológica de México, Campus Cuitláhuac. maria_anaya@my.unitec.edu.mx

Jocelyn Arellano Merino. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca y Maestría en Psicoterapia General, Asociación Psicoanalítica Mexicana. Psicoterapeuta de adolescentes y adultos. Fundadora de la red de servicio de psicoterapia PSICOVIA. Escritora, asesora de guión, selección de casting de la productora cinematográfica mexicana Xibalbá Films. jocelyn.arellanomerino@gmail.com

Mauricio Arley Fonseca. Psicólogo clínico, filólogo y teólogo. Profesor de la Universidad de Costa Rica.

Armando Arredondo. Investigador titular, Instituto Nacional de Salud Pública, México. Profesor visitante, en periodo sabático, Escuela de Salud Pública de la Universidad de Montreal. armando.arredondo@insp.mx y armando.arredondo@umontreal.ca

Marlene Barrera Domínguez. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Laura C. Benítez Osorio. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Claudett Beatriz Canché Rosas. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Montemorelos. Montemorelos, Nuevo León. Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Autónoma de Carmen. Maestría en Ciencias de la Familia, Universidad Anáhuac Mayan, en comodato con el Instituto Juan Pablo II. claudett_85@yahoo.com.mx

Juana Capetillo. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Maestría en Docencia y Especialidad en Enseñanza Superior, Universidad La Salle Cuernavaca; Adicciones, UAEM y postulante a la Maestría en Psicoterapia Dinámica, ULSAC.

Antonio G. Castañeda Ríos. Tecnológico de Monterrey, Campus Querétaro, Dirección de Administración y Ciencias Sociales, Departamento de Psicología Organizacional. acastane@itesm.mx

Leticia Castañón Anaya. Licenciatura en Derecho y Psicología, Maestría en Procuración y Administración de Justicia, estudiante de la Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca. 21 años de trayectoria como agente del Ministerio Público en la Fiscalía del Estado de Morelos. Psicóloga en consulta privada. letty05033@gmail.com

Rodrigo Castillo Aguilar. Licenciatura en Antropología Social, Maestría en Pedagogía y candidato a doctor en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México. Docente en diversos niveles educativos con especialización en formación docente, orientado teóricamente en la Pedagogía Gestalt. Miembro fundador del Equipo Interdisciplinario de Investigación y Prácticas Educativas para la Transformación Social: Elefantli.

Rosa Isabel Castillo Carvajal. Maestría en Psicología Clínica Infantil, psicoterapeuta y docente de la Universidad Marista Mérida. Desde 2009 es coordinadora, con el artista visual José Luis García, del encuentro interdisciplinario “La silla del psicólogo”. risabel70@yahoo.com y <http://lasilladelpsicologo>

Julio César Chávez Rodríguez. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Gloria C. Chávez Suárez. Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, estudios de Psicología en la UAM-Xochimilco y Maestría en Enseñanza Superior, La Salle México. Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. En el campo de la investigación trabaja en las líneas de El profesor universitario, El profesor de asignatura, Formación de Profesores universitarios, Políticas educativas y Educación superior.

Fernando Chiquini. Director fundador de Factual Service, S.C., organización especializada en consultoría, capacitación y certificación organizacional. fchiquiniactual-service.com/ www.factual-services.com.mx

Freddy Congo Suárez. Hilando Encuentros, A.C.

Violeta Córdoba Islas. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Tatiana Cruz Pérez. Licenciatura en Psicología y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

Yeni Rubi Cruz Rosas. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Karla Díaz Pérez. Equipo Interdisciplinario de Investigación y Prácticas Educativas para la Transformación: Elefantli. elefantli@gmail.com

Isabel Díaz Portillo. Profesora especialista en Comunicación y Lenguaje, Escuela Normal de Especialización. Psicoterapeuta de la familia y pareja, Instituto de la Familia, A.C. Especialista en Psicopatología del vínculo madre-bebé, Universidad de París XIII París Sorbonne. Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica, Universidad Intercontinental. Doctorado en Ciencia Psicoanalítica, Instituto Universitario ELEIA.

Laila Ruth Espín Nasser. Estudiante de Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Ricardo Flores Zambada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Vicerrectoría de Talento y Cultura, Zona Metropolitana de Monterrey. riflores@itesm.mx

Marie Jannine Fong Vargas. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Fernanda Galindo Bustos. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Mónica Guadalupe García Estrada. Estudiante de la Universidad La Salle Victoria.

Alfonso García William. Pedagogo, Universidad Panamericana. Especialista en educación inclusiva. Consultor del Bachillerato Internacional (www.ibo.org) para quienes ha creado recursos para la educación inclusiva, entre los que figuran: “Guía para la educación inclusiva” y “Cómo crear aulas inclusivas”. Director del Colegio Williams de Cuernavaca, en donde ha encabezado desde el año 2000 la transformación hacia ser una escuela más inclusiva, contando con perfiles mucho más diversos que son atendidos por un sistema de trabajo colaborativo que pone al alumno y sus necesidades educativas al centro. agarciawilliams1@gmail.com

Patricia Gómez Ramírez. Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, y Maestría en Psicología, Universidad de París IV París Sorbonne.

Patricia Gutiérrez-Otero. Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Ciudad de México. Licenciatura en Teología y primera Maestría en Teología fundamental y Teólogo jesuita de Bélgica en L’Institut d’Etudes Théologiques (IET), Bruselas, Bélgica. Maestría en Literatura Iberoamericana, Universidad Iberoamericana, Puebla. Miembro fundador y subdirectora de la revista *Ixtus*, fundada y dirigida por Javier Sicilia durante 14 años. Fue coordinadora y profesora en la Universidad La Salle Cuernavaca y en la Universidad Iberoamericana, Puebla.

Elda Ivette Guzmán Ballesteros. Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey; Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana y estudiante de Doctorado en Psicología en línea en Calidad de Vida y Efectividad Organizacional, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Johannes Guzmán Guerrero. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Camila Huicochea. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Felipe Hunter Sánchez. Agencia de análisis mental “Hunter”. hunter.psicoanalisis@gmail.com

Kenya Itzel de Hilario Islas. Estudiante de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl.

Rubén Lara Gancedo. Estudiante de la Licenciatura de Psicología, Universidad del Valle de México Mérida.

María Elena Liñán Bandín. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Especialidad en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca; Maestría en Psicoterapia Ericksoniana, Centro Ericksoniano de México.

Lilía López López. Docente de la Universidad Tecnológica de México, Campus Toluca. Inscrita en el sistema de beneficios relativos a la investigación y publicación.

Rosa María López Villarreal. Licenciatura en Psicología y Maestría en Psicología Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México; Doctorado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Ana Isabel Luna Iturbe. Secretaria Académica de la Escuela de Psicología; catedrática e investigadora de la Universidad La Salle Cancún. Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de México; estudios de Maestría en Ciencias de la Educación por el Instituto de Estudios Universitarios; Diplomado en Desarrollo Humano, Universidad Iberoamericana. Psicoterapeuta, docente e investigadora. Colaboradora en Instituciones de asistencia social como Cruz Roja Mexicana; Save the Children, Centros de Integración Juvenil y diversos proyectos comunitarios. 30 años de experiencia profesional.

Sergio Manuel Madero Gómez. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey, Escuela de Negocios, Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Gestión Empresarial y Talento Humano. smadero@itesm.mx

Marcela Magdalena Deschamps. Escritora, periodista, dramaturga, profesora, poeta, ambientalista y promotora de la cultura mexicana. Miembro de la Sociedad de Geografía y Estadística y del Seminario de Cultura Mexicana en Morelos. Autora de varias obras literarias como *La lectura para el desarrollo infantil*, entre otras. Colaboradora en revistas y diarios como *Castálida*, *El Diario de Morelos* y *El Búho*. Fundadora de la Fundación Cultural Marcela del Río Reyes y la Fundación Paz Garro, A.C.

Roberto Manero Brito. Profesor-investigador del Departamento de Educación y Comunicación, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

Pablo Martínez Lacy. Licenciatura en Psicología y Maestría en Antropología Social, Universidad Iberoamericana. Académico en la Universidad La Salle Cuernavaca.

María Valeria Matos Pérez. Maestra en Estudios de la Mujer por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, y licenciada en Historia por el Instituto Cultural Helénico, incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México. Su carrera profesional ha sido guiada gracias al interés en el análisis de los procesos históricos y los productos culturales (en especial el arte), con el objetivo de visibilizar la participación de las mujeres y la inequidad entre los géneros. Es, ante todo, heredera de la insurrección a través del pensamiento.

Daniela Molinero. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Antonio Montiel Rivera. Estudiante de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl.

Alejandra Morales Castillo. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Stephania Olivares Llop. Consultoría Psicológica y Psicopedagógica "INTEGRA-MENTE". solivaresllop@gmail.com

César Ortega Elorza. Equipo Interdisciplinario de Investigación y Prácticas Educativas para la Transformación: Elefantli. elefantli@gmail.com

María del Pilar Pérez. Licenciatura de Comunicación, Audición y Lenguaje. Especialidad en Pareja y familia, Instituto de Familia, A.C. Especialidad en Patología del vínculo madre-bebé, bajo la dirección y supervisión del Dr. Serge Lovovicini, Universidad de París XIII París Sorbonne. Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica y Doctorado en Clínica Psicoanalítica, Instituto Universitario ELEIA.

Rubén Ángel Pérez Menéndez. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y pasante de Maestría en Planeación y desarrollo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos-CeDEFT. Realizó estudios de Maestría en Educación, en el posgrado, Universidad La Salle Cuernavaca. Docente en la Escuela de Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca. Desarrolló práctica profesional en el área de la psicología clínica en las modalidades de psicoterapia individual, familiar y grupal.

María del Pilar Pérez Rodríguez. Licenciada en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México; Maestra en Educación, área de Administración educativa y gestión, Universidad La Salle. Experiencia profesional en Diseño curricular y Evaluación institucional. Áreas de interés: Investigación-acción y Desarrollo de la autonomía.

Michelle Ramírez. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Candy Yukary Ramírez Walle. Estudiante de la Universidad La Salle Victoria. candy.rwam@outlook.com

José Antonio Rangel Faz. Licenciatura en Psicología por la Universidad Iberoamericana, Maestría en Psicología Clínica Infantil por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Formación psicoanalítica, AMPAG. Doctorante en Clínica Psicoanalista, Universidad Intercontinental.

Itzel Ranz Medina. Estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Ana Lucía Recaman. Profesora, Universidad La Salle Cuernavaca. En periodo sabático: HEC-Universidad de Montreal.

Ricardo Reséndiz. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Carla Abigaíl Reyes Ramírez. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Úrsula Estefanía Rincón González. Licenciatura en Psicología y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

Luis del Río. Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Elliot Gabriel Rivera Hernández. Licenciatura en Psicología y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

Ofelia Rivera Jiménez. Licenciatura en Psicología y Maestría en Lingüística Aplicada, Universidad Nacional Autónoma de México, y Doctorado en Antropología, Colegio de Morelos.

Elena Guadalupe Rodríguez Roa. Licenciatura en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México; Maestría en Educación: Área Administración Educativa y Gestión, Universidad La Salle, y Doctorado en Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Herlinda Estefanía Ruíz Ávila. Estudiante de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl.

Alejandro Salamonovitz. Taller de Investigación Psicoanalíticas, A.C.

Abigaíl Salazar Solorio. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

Caleb David Saldaña Medina. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO), Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Aída Araceli Salinas Legaspy. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Brenda Elena Sierra Altamirano. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Ixchel Alhelí Sierra Luna. Estudiante de Universidad La Salle Nezahualcóyotl.

Carlos F. Soto Chico. Académico. Profesor de la Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca. c.sotochico@gmail.com

Elena Soto Chico. Licenciatura en Relaciones Internacionales del Tecnológico de Monterrey y coordinadora de estudios en Antropología Filosófica. Maestría en Derechos Humanos, Univesidad de Essex, Inglaterra.

Luis Tamayo. Doctor en Filosofía. Profesor de TCI en Filosofía del Posgrado en Filosofía en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos. Miembro de la Martin-Hiedegger Gesellschaft de la Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad y presidente de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos.

Bernarda Téllez Alanís. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Maestría en Psicobiología y Doctorado en Psicología con énfasis en Neurociencias, Universidad Nacional Autónoma de México. Cuenta con más de 40 presentaciones en eventos nacionales e internacionales y con ocho publicaciones. Dos proyectos financiados (uno

por Conacyt y otro por Promep). Ha impartido más de 40 clases curriculares a diferentes niveles (licenciatura, maestría y doctorado).

Ingrid Viridiana Torres Aguilar. Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

Kena Tovar González. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Laura Carolina Tzec Sandoval. Estudiante de la Licenciatura de Psicología, Universidad del Valle de México Mérida.

Luis Valiente Tafoya. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Roberto Vargas Arreola. Doctorado en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental, con especialidad en Pareja y Familia; docente a nivel licenciatura y maestría en la Universidad Intercontinental, la Universidad Motolinia del Pedregal y la Universidad Autónoma de Zacatecas. Psicoanalista en consulta privada y coordinador editorial de Psic.mx

Óscar Valladares González. Maestría en Psicoterapia Dinámica, Universidad La Salle Cuernavaca.

María del Valle López. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cuernavaca.

Paola Fabiola Vázquez Gallardo. Licenciatura en Psicología, Universidad La Salle Cancún, generación 2012-2016. Dentro de su experiencia académica, obtuvo el primer lugar en el Concurso de Carteles de Investigación en

las XII Jornadas Estudiantiles de Psicología organizadas en mayo de 2016. Actualmente trabaja en la A.C. Centro de Desarrollo de la Conciencia Crecer, donde se brinda apoyo terapéutico a niños con problemas de aprendizaje, así como clases de regularización.

Sara Yoselyn Vázquez Hernández. Estudiante de la Universidad Anáhuac.

Alina Noemí Vega Valencia. Docente universitaria. Psicóloga en consultorio particular.

Fernando Zamora. Maestría en Historia del Arte por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Candidato a Doctor en Psicoanálisis por la Universidad Intercontinental. fernando.v.zamora@gmail.com

BASES PARA LAS PARTICIPACIONES EN LA REVISTA CONSCIENCIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

GENERALES. Para las participaciones en la Revista ConCiencia de la Escuela de Psicología de la ULSAC se deberán observar los siguientes puntos:

1. Podrán participar con ensayos, artículos o documentos de otra índole (fotos, dibujos) todos aquellos psicólogos o estudiantes de Psicología y aquellos que estén interesados en la ciencia psicológica y ciencias afines.

2. La revista comprende las siguientes secciones:

1. Editorial
2. Ensayos críticos
3. Artículos
4. Reseñas

3. Limitar las participaciones de artículos y ensayos a 10 cuartillas, a un espacio, con letra 12, tipo Times New Roman, incluyendo bibliografía. Los cuadros o figuras deberán ir numerados, dentro del texto, con cifras arábigas. Los títulos de los cuadros y los pies de figuras deben ser claros, breves y llevar el número correspondiente.

4. Los materiales propuestos para su publicación deberán estar escritos en español, en forma clara y concisa. Se entregará en programa Word.

5. Los ensayos son reflexiones críticas sobre determinados temas, y en este caso se recomienda que contengan tres secciones: 1. Introducción (objetivo o propósito del ensayo o, en su caso, hipótesis de trabajo, etc.), 2. Cuerpo del ensayo, en el cual el autor desarrollará el argumento de su trabajo, y 3. Conclusión.

6. Los artículos básicamente son resultados o aportes de investigaciones. Deben contener las siguientes partes: resumen, palabras clave, introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión teórica y referencias bibliográficas.

7. Para las referencias bibliográficas de ensayos o artículos, el autor debe apegarse al siguiente formato que, en general, sigue los lineamientos comúnmente aceptados por APA en su última versión (2017): las referencias en los textos se anotan con el apellido del autor y año de publicación entre paréntesis y de ser necesario el número(s) de página(s). Al final del texto se anota la bibliografía completa en orden alfabético y de acuerdo con el apellido y nombre del primer autor, año de publicación, título del libro o referencia en cursivas, lugar de impresión y editorial.

Si la cita es textual se pondrá entre comillas y entre paréntesis se apuntará el nombre del autor y el año de la publicación con el o los números de la(s) página(s).

Al final del texto se anota la bibliografía completa. Si la cita textual es de más de cinco renglones, se sugiere que se escriba

con letra 10, con renglones de 3 cm a 3 cm y se procederá de la manera señalada anteriormente. Por ejemplo: "...en la terapia uno tendrá que sacar ventaja en lo posible de los cambios ambientales (Bellak, 1980)..." y al final del libro en la sección dedicada a la bibliografía: Bellak, M. D. Leopold, Small, S. D., Leonard, 1980, Psicoterapia breve y de emergencia, México: Editorial Pax. O también puede incluirse al autor sin paréntesis: por ejemplo, en un libro de Otto Klineberg encontramos el siguiente renglón: "Por una parte, Hartley y Hartley (1952) hablan de actividades físicas..." y en la sección dedicada a la bibliografía: E. L. Hartley y R. E. Hartley (1952). *Fundamentals of Social Psychology*.

8. Cuando se cita por segunda ocasión a un autor, se anota de nuevo su apellido y año de publicación o se puede hacer la referencia con las locuciones latinas utilizadas comúnmente para el caso, ambas opciones entre paréntesis. Si la cita es de internet se anota el nombre del autor o de la institución, nombre o título del artículo o ensayo, la dirección completa de la web y la fecha de extracción de la información.

9. Si la información proviene de una entrevista o de otra fuente, se anota el nombre del entrevistado o, en su caso, solamente como informante y la fecha, y/o como documento mecanografiado y en el estado en el que se encuentra (en proceso de publicación, etc.). Si es una fuente documental se anotan los datos disponibles, por ejemplo autor, nombre de la revista o periódico, fecha.

10. Por cuestión de costos, las gráficas que lleguen a incluirse en los textos deben ser en blanco y negro. Las fotografías en color, por las razones mencionadas, serán incluidas en blanco y negro.

11. Los trabajos serán revisados y en su caso aprobados por el Consejo Editorial en colaboración con el Consejo Científico.

12. Los materiales al momento de ser propuestos para ser publicados no deberán de estar comprometidos para ser incluidos en otras publicaciones periódicas o permanentes.

13. Los autores se comprometen a que los trabajos y materiales que someten al Consejo Editorial de la Revista para ser publicados, son de su autoría y originales y no cometen plagio. Cualquier controversia suscitada en este sentido es bajo su única y exclusiva responsabilidad.

14. Cualquier controversia acerca de los contenidos de la revista, no prevista en las bases, será resuelta por el Consejo Editorial.

Para recibir los trabajos o para obtener más información comunicarse con Pablo Martínez Lacy, al correo electrónico: revistaconciencia@lasallecuernavaca.edu.mx, Tel. 777 311-55-25 ext. 852, Escuela de Psicología, ULSAC.



**AL ESTUDIAR UN POSGRADO
EN LA SALLE CUERNAVACA,
GRANDES COSAS
SON POSIBLES**

**PREGUNTA POR NUESTROS DESCUENTOS
EN INSCRIPCIÓN Y APLICA PARA OBTENER
UNA BECA.**



Universidad
La Salle[®]
Cuernavaca



Escuela de Música
De La Salle

Nuestra escuela de música con 25 años de vanguardia ofrece diferentes talleres y diplomado especiales para todas las edades.
¡Ven y conócelos!

Nuevos Diplomados:

Jazz - Fusión

Composición

Clásico

Instrumentalista Orquestal

Informes: 311 55 25 ext. 871

www.lasallecuernavaca.edu.mx



— @lasallecuernavaca — @musicalasallecuernavaca