



La Era

Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Una propuesta integral para la investigación social

Coordinadora: María Elena Liñán Bandín
Cecilia Castro Ramírez, María Rita Di Castro Stringher, Pedro Güereca García,
José Luis Valdez Vázquez, Freddy Congo Suárez

La Era

Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Una propuesta integral para la investigación social

Directorio

Hno. Roberto Medina Luna Anaya
Presidente del Consejo de Gobierno

Mtro. Ángel Elizondo López
Rector

Mtra. Ma. Elena Liñán Bandín
Coordinadora de Humanidades y Acción Social

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez
Área de Investigación

Fotografía

Dra. Maria Rita Di Castro Stringher
Mtro. Pedro Güereca García
Mtro. José Luis Valdez Vázquez

Fotografía de portada

Edson Puga Cabrera

Diseño

L.D.C.G. Paulina Campos Ruiz

Corrección de estilo

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

Responsable de la Edición

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez

Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos Una propuesta integral para la investigación social

Primera edición 2019

Registro Derechos de Autor:

03-2019-053112010900-01

Universidad La Salle Cuernavaca

(Nueva Inglaterra s/n Col San Cristóbal; Cuernavaca Mor. CP 62230)

Impreso en México

ISBN 978-607-957 12-8-3

Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio gráfico o electrónico, del contenido de la presente obra, sin contar con la autorización del titular, en términos de la Ley Federal de derechos de Autor y en su caso de los tratados internacionales aplicables, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamos públicos.

La Era

Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Una propuesta integral para la investigación social

María Elena Liñán Bandín

Coordinadora



Cecilia Castro Ramírez
Maria Rita Di Castro Stringher
Pedro Güereca García
José Luis Valdez Vázquez
Freddy Congo Suárez

Contenido

Semblanza de autores	13
Presentación	17
Agradecimientos	19
A manera de introducción	21
Capítulo 1. Presentación general del proyecto	25
El enfoque desde la filosofía lasallista	25
Hacia el desarrollo de un plan de organización social.....	27
Implementación del plan de organización social para la recuperación de poblados rurales	29
Objetivo general	29
Objetivos iniciales (Para un primer acercamiento).....	29
Diagnóstico preliminar: Después de la emergencia	29
Objetivos a corto plazo: análisis local.....	31
Objetivos a mediano plazo.....	32
Objetivos a largo plazo: asesoría, gestión y acompañamiento.....	33
Criterios para seleccionar el poblado a atender	33
Poblados visitados.....	34
Poblados preseleccionados.....	35
Diagnóstico regional	36
Plan de trabajo	39
Trabajo de Campo	39
Descripción general del poblado La Era.....	39
Capítulo 2. Diagnóstico de la Organización Social	43
Fundamento y estrategias	43
Metodología	44
Planificación participativa rural	44
Diagnóstico rural participativo	47
Árboles de problemas	48
Economía y producción	48

Vías de comunicación y transporte.....	50
Organización comunitaria.....	52
Política pública en salud.....	54
Árboles de objetivos.....	56
Economía y producción.....	56
Vías de comunicación y transporte.....	58
Organización comunitaria.....	60
Política pública en salud.....	62
Análisis FODA.....	64
Líneas de acción y estrategias.....	65
Trabajo a futuro.....	66
Capítulo 3. Diagnóstico Urbano-Arquitectónico.....	67
Antecedentes.....	67
Metodología de trabajo.....	68
Zonificación primaria de La Era.....	69
Sistema socioambiental La Era.....	71
Subsistema natural.....	71
Condiciones de riesgo.....	73
Subsistema social.....	77
Población.....	77
Salud.....	78
Educación.....	78
Economía.....	79
Cultura.....	80
Subsistema social-construido.....	80
Vivienda.....	80
Infraestructura.....	83
Equipamiento.....	85
Salud.....	85
Educación.....	85
Deporte.....	86
Comercio.....	87
Administración pública.....	87
Cultura.....	87
Religión.....	87
Servicios urbanos.....	87

Turismo	88
Espacio público.....	89
Análisis FODA del Diagnóstico Urbano-Arquitectónico.....	92
Fortalezas.....	92
Oportunidades.....	92
Debilidades.....	93
Amenazas	93
Trabajo a futuro.....	94
Capítulo 4. Estrategia para la Comunicación del Proyecto.....	95
Antecedentes del medio	95
El documental.....	96
Metodología	97
Hallazgo de la idea y la historia.....	98
Capítulo 5. Conclusiones finales	103
Conclusiones para el diagnóstico de la organización social.....	103
Conclusiones para el diagnóstico urbano-arquitectónico.....	105
Conclusiones para las estrategias de comunicación del proyecto	105
Fuentes de consulta.....	107
Fuentes electrónicas.....	110
Anexo 1. Cuestionario de aproximación aplicado a los poblados preseleccionados.....	111
Anexo 2. Reporte geológico de La Era del 31 de julio de 2018.....	119
Reporte geológico del poblado La Era, Tlaquiltenango, Morelos, 31 de Julio de 2018.....	120
Interpretación.....	125
Conclusiones.....	125
Anexo 3. Bitácora de reuniones en la Universidad La Salle Cuernavaca.....	127
Anexo 4. Bitácora de visitas al poblado de La Era.....	131

Índice de cuadros

1. Línea estratégica	65
2. Principales componentes de un sistema socioambiental	67
3. Características espaciales de La Era.....	70
4. Comparativos de la población municipal y de La Era	77
5. Características de educación de la población en La Era.....	78
6. Características económicas de la población de La Era	79
7. Programas estatales y/o municipales de apoyo a las localidades.....	79
8. Algunos sitios de interés del municipio de Tlaquiltenango	91

Índice de figuras

1. Diagrama del plan de la organización social (OS).....	28
2. Árbol de problemas	46
3. Árbol de problemas : economía y producción	49
4. Árbol de problemas: vías de comunicación y transporte.....	51
5. Árbol de problemas: organización comunitaria.....	53
6. Árbol de problemas: política pública en salud.....	55
7. Árbol de objetivos: economía y producción.....	57
8. Árbol de objetivos: vías de comunicación y transporte	59
9. Árbol de objetivos: organización comunitaria.....	61
10. Árbol de objetivos: política pública en salud.....	63
11. Esquema de pendientes de la mancha urbana de La Era	82

Índice de imágenes

1. Mapa de los poblados visitados.....	34
2. Mapa de los poblados preseleccionados.....	36
3. Cartel de La Era.....	38
4. Localización de La Era, municipio de Tlaquiltenango	40
5. Mapa de la zonificación primaria de La Era.....	70
6. Corte longitudinal de La Era.....	71
7. Mapa de la composición geológica y fallas de La Era.....	75
8. Zona de derrumbes en muro SE.....	76
9. Zona de deslave en cerro al SO.....	76
10. Falla y zona de deslave en cerro al SO	76
11. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (1ª sección)	81
12. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (2ª sección)	81
13. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (3ª sección)	81
14. Zonificación secundaria de La Era.....	86
15. Consultorio médico.....	89
16. Cancha con “arcotecho”	89
17. Tienda de abarrotes	90
18. Iglesia cristiana.....	90
19. Mapa turístico del municipio de Tlaquiltenango	91



María Elena Liñán Bandín

Es licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tiene la Especialidad en Psicoterapia Dinámica, por la Universidad La Salle Cuernavaca, la Maestría en Psicoterapia Ericksoniana, por el Centro Ericksoniano de México, y varios diplomados en diversas universidades del país.

Ha sido docente universitaria y psicoterapeuta por más de 30 años, capacitadora de docentes a nivel estatal y nacional, ponente en congresos nacionales e internacionales, funcionaria del Gobierno del Estado de Morelos, Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca, y actualmente es Coordinadora de Humanidades y Acción Social, de esta universidad.



Maria Rita Di Castro Stringher

Es licenciada en Arquitectura (UNAM), maestra en Ciencias de la Arquitectura (UAEM), diplomada en Planificación y Gestión Territorial (CRIM-UNAM) y doctora en Urbanismo (UNAM). Ha realizado seminarios en instituciones como UAEM, UNAM, El Colegio de México y Banco Interamericano de Desarrollo y una estancia doctoral en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.

Ha participado en grupos multidisciplinares de investigación (UAEM y Universidad La Salle Cuernavaca), es docente desde 1986 en materias de Urbanismo y Diseño Arquitectónico. Ha publicado 6 artículos en revistas de la UNAM y Universidad Pontificia Bolivariana, tres capítulos de libros en compilaciones de la UAEM y un libro en coautoría (Cuernavaca ciudad fragmentada. Sus barrancas y urbanizaciones cerradas, UAEM/Juan Pablos Editor).

Ha participado con más de 30 ponencias en diferentes foros nacionales e internacionales. Actualmente es miembro del Consejo de Administración del Área Natural Protegida Barrancas Urbanas de Cuernavaca y es cofundadora de la organización sin fines de lucro “La Galería Verde Bifurcaciones” dedicada a la educación ambiental y protección del medio natural.

Semblanza de Autores



Cecilia Castro Ramírez

Psicóloga y Maestra en Ciencias de la Salud por el Instituto Nacional de Salud Pública; consultora en investigación en áreas de salud sexual y reproductiva, con experiencia en temáticas de organización social y comunitaria; facilitadora de grupos de intervención con perspectiva de género; coordinadora en diseño, gestión e implementación de proyectos sociales y culturales en Hilando Encuentros A.C. Actualmente docente en Universidad La Salle Cuernavaca y doctorante en Salud Colectiva en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco.



Pedro Güereca García

Es Arquitecto por la Universidad La Salle Cuernavaca. Ejerce como profesional independiente en proyectos arquitectónicos y es director de obra. Ha colaborado en grupos multidisciplinares de investigación en el área urbano-arquitectónica (UNAM y Universidad La Salle Cuernavaca). Es docente en La Universidad La Salle Cuernavaca en Talleres de proyecto, Laboratorios y áreas teóricas desde 2015. Ha participado en ponencias nacionales e internacionales y es cofundador del colectivo La Galería Verde Bifurcaciones dedicado a proyectos ecológicos.



José Luis Valdez Vázquez

Es Licenciado en Comunicación Social, cuenta con una Maestría en Educación y un diplomado en Guion Cinematográfico por la Escuela de Cine de Chile. Ha publicado los libros de cuentos *Informes del infortunio* y *Sólo los nombres se repiten* con la editorial An.alfa. beta. Ha sido incluido en la antología *Después del desierto*, publicada por la misma editorial en alianza con la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene experiencia docente de más de 10 años en diversas instituciones educativas públicas y privadas de nivel superior.



Freddy Esteban Congo Suárez

Educador Popular; amplia experiencia en temas de participación ciudadana, desarrollo comunitario, agroecología, interculturalidad, juventudes y formación de líderes. Colaboró en la Coordinación Pedagógica del Instituto Agroecológico Latinoamericano “Paulo Freire” (IALA) en la República Bolivariana de Venezuela; en la Escuela Nacional de Agroecología (ENA) en Ecuador y como Coordinador del Programa Nacional de Formación de Líderes de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador; así como miembro del colectivo de formación de La Vía Campesina en Sudamérica. Actualmente es asesor en diseño y gestión de proyectos sociales y educativos con enfoque intercultural en la Unión de Pueblos de Morelos A.C. y Universidad Campesina del Sur A.C.



Presentación



En la presente obra intitulada *“LA ERA. RECUPERACIÓN DE POBLADOS RURALES DEL ESTADO DE MORELOS. Una propuesta integral para la investigación social”* encontramos un interesante y valioso método de investigación, en el que la figura lasallista del acompañamiento toma una gran relevancia. Esta forma de acompañamiento como recurso educativo, en este caso dirigido a toda una comunidad, permite emerger a cada uno de sus miembros a partir de su propia realidad y de su dignidad como personas para hacerse cargo de la recuperación de sus construcciones, de sus recursos naturales, económicos y personales.

La Era, un pequeño poblado ubicado dentro del municipio de Tlaquiltenango, en el sur del Estado de Morelos (México), no es tan solo un lugar herido por el devastador terremoto del 19 de septiembre de 2017, es sobre todo un espacio de convivencia de una pequeña comunidad que decidió aceptar la posibilidad de ser acompañado por diversas Escuelas de la Universidad La Salle Cuernavaca e impulsar su capacidad para encontrarse con sus propias fuerzas para recuperarse, reconstruirse y tener la oportunidad de aprender.

En esta forma de acompañamiento no se busca hacer una suplencia de las responsabilidades de los habitantes del poblado. Son ellos mismos quienes deben asumir la búsqueda y la tarea de su propia construcción y reconstrucción, tanto de sus viviendas e instalaciones, como de sí mismos como personas capaces de emerger y decidir sus respuestas y soluciones ante los problemas y vicisitudes a que los enfrenta la naturaleza y la sociedad.

El acompañamiento, expresado en el Plan Integral de Acción que se está llevando a cabo como parte inicial de una metodología para la investigación social y para la promoción de la reconstrucción a partir del terremoto del 19s, no tiene rasgos asistenciales que promuevan la dependencia pasiva; por el contrario, to-

das las estrategias revisadas apuntan a que cada individuo entienda su compromiso social y su lugar como parte fundamental de una comunidad.

Dentro del Modelo Educativo Lasallista se consigna como meta fundamental: “Aprender saberes, desarrollar proyectos y compartir capacidades y valores”¹ inspiración que ha resultado muy pertinente para sostener el trabajo que se ha estado realizando en La Era, y que confirma el valor de la educación lasallista. La experiencia en este poblado también nos ha permitido a los lasallistas, estudiantes y docentes que participamos en este proyecto, reflexionar y renovar nuestro sentido de comunidad, manifiesto en nuestro Ideario.

Este trabajo se inició con la ayuda inminente, ante la devastación que dejó el terremoto en las poblaciones más afectadas; semanas después, se tomó la decisión de apoyar formalmente a una de estas comunidades y nos fijamos la consigna de registrar todo este trabajo, su metodología y sus procedimientos, destacando la interacción entre la institución universitaria y la comunidad, haciéndolos y haciéndonos parte con ellos en su búsqueda de mejora y su lucha por una mejor calidad de vida. Hemos tomado conciencia de que el Proyecto Integral de La Era sobrepasa cualquier vanidad y reclama un sólido compromiso con el desarrollo social y humano de esa comunidad.

Por último, cabe decir que sabemos que no es posible que todas las personas acudan a la universidad, pero es una responsabilidad fundamental y un compromiso ineludible de ésta, llevar su labor educativa y sus productos de conocimiento a todas las personas en todos los ambientes y bajo todas las condiciones. Agradecemos a Dios y a nuestro Santo Fundador, cuya Pascua estamos celebrando, la inspiración y los recursos tanto materiales como humanos para poder dar la mano a nuestros hermanos más necesitados y recibir la recompensa de continuar aprendiendo, viviendo plenamente los valores de Fe, Fraternidad y Servicio.

Indivisa Manent

Mtro. Ángel Elizondo López
Rector

¹ Vargas, A. y cols. 2013. Modelo Educativo. Universidad La Salle, Cd. de México. De La Salle Ediciones, México.

Agradecimientos



Con especial gratitud al Mtro. Ángel Elizondo López, Rector de Universidad La Salle Cuernavaca, (período 2009-2019) por el gran impulso que dio a la investigación social en apoyo de las personas más necesitadas.

- Lic. Efraín Rosas García, responsable del Área de Servicio Social de la Universidad La Salle Cuernavaca y miembro del equipo coordinador del Proyecto Integral en La Era.

-Ingeniera Geóloga Anna Alessandra Di Castro e Ingeniero Geofísico Gerardo Figueroa Franco, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Docentes de Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Cuernavaca: Anayelli Adame Tapia, Patricia Gómez Ramírez y Pablo Nestor Martínez Lacy.

- Alumnos de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad La Salle Cuernavaca: Aranza Chávez Gutiérrez, Javin Elier Reyes, Miguel Ángel Trujillo, del 3º. semestre; y Camilo Cruz Miñón del 5º. semestre.

- Ing. Ulises Oviedo Valdovinos, Coordinador de la Unión de Pueblos de Morelos UPM CNPA

- Lic. Plutarco Emilio García Jiménez, Ex-Director General de la Universidad Campesina del Sur -UNICAM Sur.

-A las autoridades de la comunidad La Era, Freddy Barreto Maldonado y Ernesto Barreto por su apoyo, así como a las 25 mujeres y 17 hombres de la comunidad que participaron de manera colaborativa en el diagnóstico integral.



Fotografía: Edson Antonio Puga Cabrera

A manera de introducción

María Elena Liñán



La recuperación de poblados rurales

La cultura de prevención en México, salvo en las grandes urbes, es inexistente. A mayor distancia del centro político-administrativo, las respuestas ante fenómenos extremos, naturales o antropogénicos, es escasa o nula. Esta falta de cultura de prevención ocasionó que varios estados de la República no tuvieran capacidad de respuesta ante el sismo del 19 de septiembre de 2017 (19S). Aunado a esto, la incredulidad de los pueblos ante las promesas efímeras de campañas políticas y de organizaciones civiles con sus propios intereses, hacen un caldo de cultivo para la inacción, provocando una paradoja: pueblos reticentes a las promesas de apoyos centrales, por un lado, y por el otro, una actitud paternalista de quienes buscan ayudarlos, aunada a una expectativa asistencialista de los afectados.

El Proyecto “*Recuperación de Poblados Rurales*” es una iniciativa de la Universidad La Salle Cuernavaca, dirigida a propiciar la mejoría social y material de poblados rurales de Morelos a través de la organización participativa.

En este documento se exponen las diferentes etapas que se han desarrollado para este proyecto. Desde la fundamentación teórica de las áreas que lo integran, con el enfoque de la filosofía lasallista que lo sustenta, hasta el desarrollo teórico-metodológico de las diferentes disciplinas que se han conjuntado, aportando su particular óptica, metodología y conclusiones diagnósticas: Humanidades, Psicología, Arquitectura y Comunicación.

Antecedentes

El sismo del 19 de septiembre de 2017, con epicentro en el sureste del estado de Morelos, ocasionó graves daños en la Ciudad de México, en las capitales de algunos municipios de Morelos y en muchos de sus asentamientos rurales². Los daños, tanto en los centros urbanos como en los asentamientos rurales, fueron cuantiosos: defunciones, derrumbes en vivienda y equipamientos, parálisis de la actividad comercial, daños en el patrimonio histórico y en la infraestructura vial, ruptura de redes de agua, desagüe y redes eléctricas.

Ante estos eventos, los grandes centros urbanos tienden a priorizarse y reciben mayor atención, según el informe *Vínculos Urbano-Rurales de la ONU*:

Dada la tendencia mundial de crecimiento económico en las ciudades, las zonas urbanas tienden a atraer a la mayoría de los recursos nacionales e internacionales (públicos y privados). Esto puede tener efectos adversos sobre el acceso universal a los recursos, servicios y oportunidades, y deformar la equitativa distribución de los beneficios económicos y de otros observados en el proceso de urbanización (Equipo de Trabajo de las Naciones Unidas sobre Hábitat III, 2015).

Los recursos que el Fondo Nacional para Desastres Naturales (FONDEN) entrega para la reconstrucción de las zonas devastadas, en el caso de México, no siempre llegan a todas las zonas rurales, siendo captadas en gran número por los centros urbanos.

Entre más alejados están los poblados rurales de los centros urbanos, están más desprotegidos ya que las rutas que los interconectan con otros poblados son pre-

² El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) con fines del Censo Económico hace una distinción entre localidades urbanas y rurales, definiendo las áreas urbanas y considerando como rurales al resto. Todas las principales localidades o “cabeceras municipales” y todas las localidades de más de 2,500 habitantes, se consideran urbanas, aparte de parques industriales y otras localidades que pudieran no cumplir con los criterios anteriores pero que tienen una “actividad económica significativa” (INEGI, 1999). [...] La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) considera rurales todas las localidades con menos de 2,500 habitantes o en donde la agricultura representa más del 50% de la producción local. Sin embargo, en un estudio solicitado por esta Secretaría con objeto de medir el impacto de la Ley de Desarrollo Rural en comunidades locales, [...] se utilizó el umbral de 20,000 habitantes. La Secretaría de Desarrollo Social considera una “localidad rural” cualquier asentamiento humano, con por lo menos tres casas y un máximo de 2,500 habitantes (SAGARPA e INCA Rural, 2007).

carias y en muchos casos endebles ante los embates de la naturaleza, lo que los desconecta y retrasa su contemplación en las estrategias gubernamentales o privadas destinadas a la recuperación. Según el informe *Estado de las Ciudades de México 2011*.

...”los asentamientos precarios frecuentemente ocupan zonas alejadas de centros urbanos y vías de comunicación (sin infraestructura ni servicios), zonas de riesgo (zonas inundables, derechos de vía, barrancas) o áreas de protección ecológica, lo que da lugar a una segregación pasiva” (Secretaría de Desarrollo Social, 2011).

A su vez, “se ha calculado que 90 mil hogares al año se establecen en zonas no aptas para la vivienda, en condiciones muy precarias y donde se ha comprobado que cuesta entre 2 o 3 veces más introducir servicios” (Secretaría de Desarrollo Social, 2011). Los pobladores de estas zonas marginales, están en su mayoría en condiciones de pobreza, tienen baja escolaridad y en muchos casos son hablantes de lenguas indígenas. En la realidad de México, los grupos más segregados tienen dificultades en inscribirse al padrón de damnificados para tener acceso a los recursos financieros de reconstrucción de sus asentamientos; sin olvidar que en muchas ocasiones desconocen la existencia de estos recursos.

A esto hay que agregar que la falta de información y contextualización por parte de los reconstructores, sumado a las pocas opciones de resguardo de los pobladores afectados ante la premura de su orfandad, hayan ocasionado una respuesta de reconstrucción poco sensible a los sistemas constructivos y a la imagen de los poblados, lo cual puede parecer no prioritario. No deben desdeñarse los objetivos preeminentes, como son el refugio inmediato y la reconstrucción ya que están estrechamente relacionados con “aspectos sustantivos de la funcionalidad de la vida tanto material como simbólica” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD Chile, 2012). Esto en muchas ocasiones provoca que lo edificado sucumba ante las condiciones propias del lugar y no sea lo mejor para las necesidades de los pobladores en su vida diaria (Deraniyagala, 2016). Asimismo, no pueden obviarse los medios de vida³,

³ El medio de vida, según la CONRED está compuesto por capacidades, capitales (humano, social, económico / financiero, natural y físico) y actividades necesarias para preservar la vida. Un medio de vida es sostenible cuando puede responder y recuperarse a cambios bruscos y estrés, así como mantener o mejorar sus capacidades y capitales sin minar la base de los recursos naturales (CONRED, 2012).

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

pues provocan respuestas atingentes y procuran la recuperación ante los cambios bruscos de estrés, de acuerdo con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED, 2012), por lo que es necesario brindar las condiciones para la sobrevivencia, que a su vez, pueden dar como resultado la migración de los pobladores de las zonas rurales a las zonas urbanas, misma que tiene adosados problemas tanto sociales como económicos. La Comisión Económica para América Latina CEPAL, define que:

La migración rural-urbana: usualmente ha implicado el traslado de la pobreza del campo a las urbes, lo que condujo a nuevos problemas como la dotación de suelo, el que fue solucionado con invasiones informales de tierras. Esto ha provocado un gasto de recursos del gobierno para dotar de servicios al 60% de las viviendas urbanas cuyo uso del suelo es irregular (Rodríguez & Busso, 2007).

Cooperar en la reconstrucción de los poblados rurales, incluso, puede prevenir problemas futuros en las zonas urbanas.

Capítulo 1

Presentación general del proyecto

María Elena Liñán



El enfoque desde la filosofía lasallista

Ante la devastación ocasionada por el sismo del 17 de septiembre de 2017, los centros educativos, especialmente los ubicados en la ciudad de Cuernavaca, realizaron una encomiable labor de acopio, distribución de víveres y material médico de urgencia. Fue tal la labor, que rebasó los recursos de asistencia de acopio y envió hacia las poblaciones afectadas severamente.

En muchas ocasiones estas acciones se realizaron de manera desarticulada y/o saturaron o desatendieron algunas regiones del estado. La premura y su reacción fue, en suma, suficiente, pero desequilibrada. Como sucede con frecuencia: una vez superada la urgencia inmediata, la energía inicial se desperdiga, interfiriendo con la posibilidad de otorgar una auténtica ayuda humanitaria. Se hace necesario un plan de trabajo a largo plazo para procurar el restablecimiento y puesta en marcha de las poblaciones más afectadas. (Abrisketa & Pérez de Armiño, 2005-2006)..

La Misión de la Universidad La Salle en cuanto universidad mexicana se fundamenta en su incondicional disponibilidad para servir de la mejor forma a nuestra sociedad y a nuestro país.

El *Proyecto Propuesta de Recuperación de Poblados Rurales* se propone a partir del Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano (PERLA) cuyas bases se elaboraron en la VIII Asamblea Regional de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) en Fusagasugá, Colombia en el 2001.

“Fiel a la asamblea precedente, ésta también reafirmó que el PERLA no debe ser un documento terminado, por el contrario, debe ser

considerado como un proceso siempre susceptible de ser mejorado, capaz de irse consolidando a través de la reflexión continua de los lasallistas de la Región” (Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano, Actualización 2011).

En su documento se plantean los criterios que han orientado la reflexión: “[...] audaz en la búsqueda de la nueva faz con que queremos ser reconocidos los lasallistas de América Latina y el Caribe; atento a servir a grupos de excluidos, no atendidos regularmente; profético en la creación de proyectos transformadores” (Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano, Actualización 2011).

En la X Asamblea de la RELAL, en Antioquía, Colombia en 2007 se planteó “que el Proyecto PERLA sea un elemento motivador e inspirador que genere respuestas creativas generosas y audaces a las urgencias educativas y de promoción del desarrollo humano sostenible” (Muñoz, 1994).

A su vez la Misión institucional de La Universidad La Salle Cuernavaca (ULSAC) menciona que:

“Su opción prioritaria por la formación integral de sus estudiantes la obliga no sólo a atender de la mejor y más completa forma posible su preparación profesional, sino además a esforzarse por todos los medios en inspirar en ellos un profundo espíritu de servicio, sentido social, cultura de la vida y entrega en beneficio de los más necesitados. Fomentará en ellos la preocupación por los problemas de nuestro país, un cuidadoso sentido crítico para analizarlos, y la voluntad de contribuir a su solución con generosidad y entrega. Institucionalmente la Universidad La Salle asumirá su papel de instancia crítica, contribuyendo al estudio de los problemas nacionales, desde su peculiar inspiración y dando a conocer los resultados de sus trabajos” (Muñoz, 1994).

El Hermano Dr. Carlos Gabriel Gómez Restrepo, en el Foro sobre Responsabilidad Social que se realizó en la Universidad La Salle Cuernavaca en el 2010, planteó que la responsabilidad social desde el lasallismo no es solo filantropía, sino “caridad en la verdad y en la justicia” y señaló los ejes de acción desde el carisma lasallista que animan la realización de este proyecto: “desarrollo humano integral y sostenible, la democratización del conocimiento y la buena formación de maestros”.

Esta iniciativa se sustenta también en los *Objetivos del Milenio de Desarrollo Sostenible*, dentro de la agenda 2030, que fue adoptada el 25 de septiembre de 2015 por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, y brinda la oportunidad a nivel mundial de focalizar la cooperación y programación de iniciativas de apoyo como la presente (ONU México, 2015).

Jackeline Butcher, exdirectora del Centro Mexicano de Filantropía, y autora del libro *México Solidario*, en alguna de sus conferencias, expresa que los Objetivos del Milenio no pueden lograrse solamente a través de los gobiernos, en este sentido toma relevancia la propuesta de la cuádruple hélice (Arnkil *et al.* 2010), que plantea que la empresa, la universidad, el estado y la sociedad civil organizada deben trabajar de forma conjunta para lograrlos⁴.

Como se ha mencionado, los problemas de un poblado no se reducen a la reconstrucción de vivienda y equipamientos; la detención de la actividad comercial, los daños en el patrimonio histórico, en la infraestructura vial y en las redes de agua, desagüe y redes eléctricas, hacen necesaria y prudente la participación transdisciplinaria para, primero, realizar un diagnóstico correcto y, segundo, trazar un plan integral de recuperación. La colaboración de las distintas instituciones académicas no puede más que sumarse a este esfuerzo justo.

Hacia el desarrollo de un plan de organización social⁵

La postura humanitaria y social de las escuelas hace posible crear una Red de Universidades Lasallistas para la Recuperación de Poblados Rurales (RUL) que abone en la reconstrucción del estado de Morelos de una manera puntual y efectiva.

Dicha Red plantea la participación de las escuelas de la Universidad La Salle, cuyos miembros trabajen desde un eje transversal para la Organización Social, el cual estará encabezado por la Escuela de Psicología, el área de Humanidades y el departamento de Servicio Social.

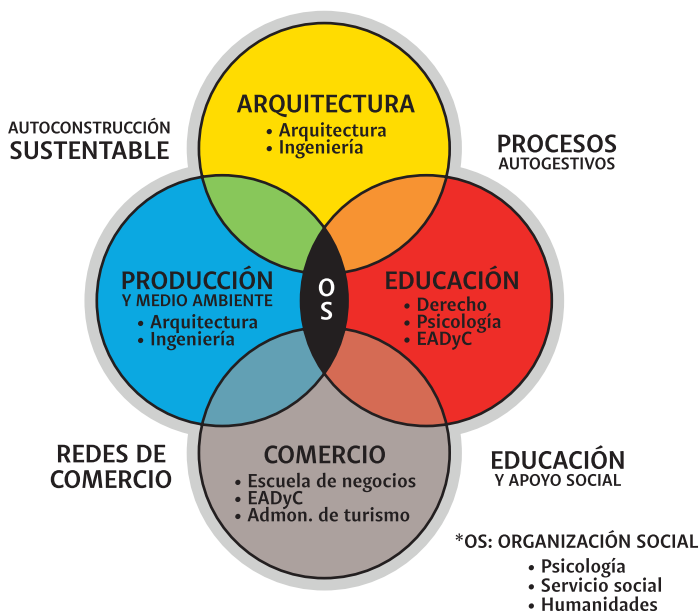
⁴ Arnkil *et al.* (2010) extienden esta interacción a la sociedad civil, prestando atención a la integración de los usuarios. Este proceso es un cuarto actor; acuñando el concepto de 'cuádruple hélice'. (pag. 720)

⁵ En el desarrollo del plan de organización social para la recuperación de poblados rurales y la selección del poblado a atender participaron todos los integrantes del equipo del proyecto integral: Cecilia Castro Ramírez, María Rita Di Castro Stringher, Pedro Güereca García, María Elena Liñán Bandín, José Luis Valdez Vázquez, y Freddy Congo Suárez.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Un aliado estratégico en este proyecto ha sido la Unión de Pueblos de Morelos A.C. (UPM). La base social de la UPM la conforman grupos locales, comunidades rurales e indígenas y colonias populares de varios municipios del estado de Morelos; con quienes se desarrollan diversas acciones con metodologías participativas. A raíz del sismo, la UPM activó un plan para atender las emergencias más acuciantes de su militancia, sobre todo en el sur del estado, coincidiendo con la iniciativa de la Universidad La Salle Cuernavaca de implementar este Proyecto Integral. Es a partir de su participación como aliada de la universidad que se consiguió el acercamiento-aceptación en la comunidad de La Era, a través de las autoridades y el grupo local de la UPM.

Como se muestra en la Figura 1, se proponen cuatro ejes de atención prioritaria, donde las escuelas participarán con los conocimientos generados desde su área, apoyando las labores requeridas para la reconstrucción tanto material como social y humana. Estos ejes son: Autoconstrucción sustentable, Procesos autogestivos, Educación y Apoyo social y Redes de comercio.



FUENTE: Güereca, 2017

Figura 1: Diagrama plan de organización social (OS)

En la figura anterior se presentan las escuelas con sus respectivas licenciaturas que se imparten en la Universidad La Salle Cuernavaca, así como las áreas de intervención en que se incluyen en el proyecto.

Implementación del plan de organización social para la recuperación de poblados rurales

El *Proyecto Integral* (PI) está enfocado a los poblados vulnerables que por su tamaño y/o lejanía de las ciudades centrales se han visto desprovistos de ayuda o atención de especialistas y recursos. Para ello se deberán planificar, diseñar e implementar acciones específicas para cada localidad con soluciones inmediatas, a corto, mediano y largo plazo para la recuperación del asentamiento de manera sustentable y resiliente⁶ a futuras desavenencias de desastres naturales y teniendo en cuenta las características únicas de cada poblado: su imagen, arquitectura vernácula, los materiales de la región y el contexto natural. Esta recuperación se llevará a cabo entre la RUL (Red de Universidades Lasallistas) y el poblado, es decir, por medio del diseño, asesoría técnica y apoyos por parte de RUL y el abasto de materiales y mano de obra por parte de la población.

Objetivo general

Participar, en conjunto con los habitantes de los poblados vulnerables del sur del Estado de Morelos, por medio de un *Plan de Organización Social* (Figura 1) para su recuperación a través de la RUL en períodos de actividades a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos iniciales (Para un primer acercamiento)

Diagnóstico preliminar: Después de la emergencia

Conocer los contextos social, natural y urbano de los poblados rurales por medio de brigadas interdisciplinarias.

⁶ Se entiende por resiliencia aplicada a los asentamientos, “la que describe la habilidad de cualquier sistema urbano de mantener continuidad después de impactos o de catástrofes mientras contribuye positivamente a la adaptación y la transformación” (ONU, 2018).

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Fotografía: Edson Antonio Puga Cabrera

■ **Primer acercamiento**

Formar brigadas de reconocimiento integradas por especialistas de la RUL en cuadrillas de, por ejemplo, un arquitecto, un ingeniero civil, un médico, un sociólogo o antropólogo y un fotógrafo.

■ **De las condiciones del contexto social de sus habitantes**

Estudiar la composición de la población: población total, población por género y edades, grupos familiares, población económicamente activa y ramo de actividad, defunciones y discapacitados.

Conocer las necesidades de abasto:

- Suministro de víveres según la composición familiar.
- Necesidades de atención médica y odontológica: consultas, diagnóstico y atención especial.
- Necesidades de atención psicológica.
- Necesidades de asesoría legal.

■ **De las condiciones del contexto físico natural y elementos urbano del poblado**

Conocer el tipo de emplazamiento: riesgos por el suelo, desplazamientos, derrumbes, cuerpos de agua.

Conocer el estado de la infraestructura: vialidades de acceso, vialidades internas, abastecimiento de agua potable, energía eléctrica, disposición de aguas residuales y de desechos sólidos.

Conocer el estado de los equipamientos: centros de educación, de salud, mercado, comercio, religiosos, administración pública (acopio de residuos, cementerio, etcétera).

Conocer el estado de las viviendas: número total de viviendas, viviendas dañadas con posibilidad de rehabilitación y por derrumbarse, viviendas derrumbadas.

Fundamentar la posibilidad de reubicación del asentamiento por motivos de riesgo debido a la inestabilidad del suelo o cuerpos de agua.

Objetivos a corto plazo: análisis local

Establecer las necesidades de la población a través de un diagnóstico integral, proveer de resguardo a la población vulnerable, proponer modelos y redes de reactivación económica e iniciar con los programas educativos.

■ **Albergue⁷/ Espacio público**

Diseñar la construcción de un albergue comunitario que ofrezca los servicios básicos de resguardo, higiene personal y alimentación, que funcione, a su vez, como centro de recepción de víveres. Una vez que pase la emergencia y el albergue termine su función como tal, se convertirá en equipamiento para la comunidad.

Establecer un refugio para damnificados con dormitorios familiares, cocinas y comedores comunitarios y sanitarios.

Proporcionar atención médica y odontológica, psicológica y legal a la población.

■ **Diagnóstico integral**

Realizar un diagnóstico integral a través de la investigación centrada en los problemas sociales que existan en las comunidades para generar pro-

⁷ Cuando se inició el diseño de este *Proyecto Integral: Propuesta de Recuperación de Poblados Rurales del Estado de Morelos*, se encontraba en la emergencia inmediata del sismo. En este momento el albergue, aunque no es prioritario, es esencial para situaciones de emergencias futuras.

- **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

cesos y proyectos de intervención con las distintas escuelas de la RUL (como se muestra en la Imagen 1).

- **Activación de la economía local y redes de comercio**

Activar la economía local y las redes de comercio, a través del fomento al comercio local y a la microeconomía familiar por medio de la atención a comercios y fuentes de producción agropecuaria creando y/o restableciendo redes de intercambio con poblados cercanos y con las ciudades centrales.

- **Educación ambiental**

Favorecer la educación ambiental a partir de generar espacios de formación, educación y concientización del medio ambiente natural y los recursos que provee y la forma de su utilización en la edificación, incluyendo generar los proyectos de destino y reciclado de residuos, entre otros.

Objetivos a mediano plazo:

Implementar asesorías para el diseño y acompañamiento en la edificación, así como en la educación y servicios profesionales que sean pertinentes.

- **Asesoría en rehabilitación de viviendas**

Verificar daño menor y/o reforzamiento de estructuras

- **Diseño para la autoconstrucción de pie de casa y proyecto definitivo de vivienda**

Proponer un modelo básico replicable para guarecer a las familias mientras construyen sus viviendas con un esquema de “cuarto redondo”, sanitario y fogón por medio de ecotécnicas de ahorro energético.

- **Diseñar la vivienda definitiva junto con las familias, según su composición y posibilidades.**

Educación y apoyo social

- **Recursos humanos para la regularización escolar.**

- **Acompañamiento para la organización social.**

Objetivos a largo plazo: asesoría, gestión y acompañamiento

- **Asesorar y acompañar en la gestión para el restablecimiento de las redes de servicios.**
- **Infraestructura y servicios de saneamiento:**
Asesorar a la población en la rehabilitación o construcción de vialidades, redes de agua, captación de aguas pluviales, tendido eléctrico, comunicaciones, entre otros.

Asesorar a los habitantes en estrategias para el saneamiento de aguas residuales, de manera individual por vivienda y de manera conjunta en todo el poblado; tratamiento de aguas negras para huertos y hortalizas comunitarias, centro de acopio y reciclado, etcétera.

- **Equipamiento y recursos humanos para salud y educación**
Asesorar para la rehabilitación o construcción de escuelas, centro de salud, mercado, comercios, centro religioso, administración pública, etcétera. Se pueden plantear espacios de uso público multifuncionales como albergues en casos de contingencia.

Dar asesoría para la organización de servicios médicos, psicológicos, legales, entre otros.

- **Autogestión**
Fortalecer a las comunidades para desarrollar sus procesos autogestivos y resilientes.

Replicar el modelo a escala regional.

Criterios para seleccionar el poblado a atender

Para la selección del poblado al que se le daría la atención integral que propone este proyecto, se establecieron los siguientes criterios:

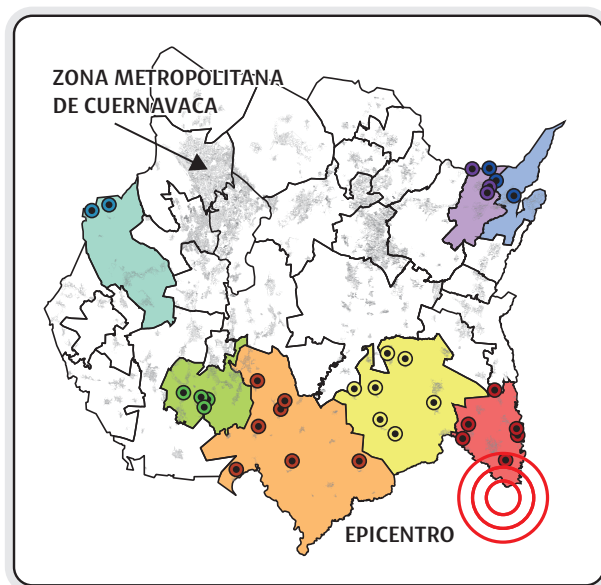
- Estar en condición de poblado rural.
- Estar en condición de vulnerabilidad previa al sismo.
- Contar con una población menor a 1,500 habitantes.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

- Tener una ubicación cercana a la ciudad de Cuernavaca, con fácil acceso carretero.
- No haber recibido ayuda del gobierno.
- Tener alto grado de afectación en equipamiento y vivienda, así como en su economía local.

Poblados visitados

Se visitaron 13 poblados en conjunto con personal del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Algunos otros poblados se visitaron por personal de la Universidad La Salle Cuernavaca dentro de la campaña de acopio y distribución, y otros más como colectivo de docentes. En todos los poblados que se visitaron, se observaron afectaciones significativas en el patrimonio cultural e histórico, en la vivienda, el equipamiento, su infraestructura, las redes de distribución de productos y todos se encontraron en condiciones de pobreza preexistente al sismo.



FUENTE: Di Castro y Güereca, 2017

Imagen 1: Mapa de los poblados visitados

Los poblados visitados fueron:

Atlaltlahucan: Texcalpan (con INAH 22/sep)
Yecapixtla: Pazulco y Texcala, Yecapixtla (INAH)
Zahuatlán (con INAH 22/sep)
Ajuchitlán (con La Salle 23/sep)
Jojutla: Jojutla (con La Salle 7/oct)
Tetecala (con La Salle 14/oct)
Coatetelco (Colectivo 14/oct)

Tlaquiltenango:

Valle de Vázquez (con La Salle 7/oct)
Chimalacatlán (Colectivo 14/oct)
La Era (Colectivo 14/oct)

Ocuituco:

Huepalcalco (Colectivo 4/nov)
Ocoخالtepec (Colectivo 4/nov)
Huejotengo (Colectivo 4/nov)

Poblados preseleccionados

Se utilizó un instrumento⁸ de análisis inicial con base en la literatura del Banco Interamericano de Desarrollo y las Naciones Unidas para diagnosticar el estado de las poblaciones en casos de desastres naturales. Este cuestionario (de 4 reactivos: social, natural, arquitectónico y urbano) se aplicó a los comisarios o asistentes de la ayuntamiento municipal de estos seis poblados y se realizó observación directa en el sitio.

Municipio de Ocuituco:

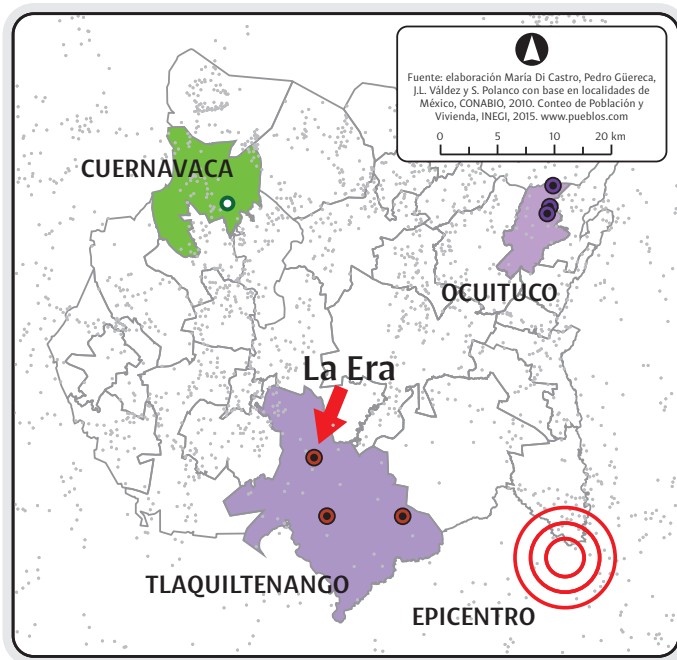
Huepalcalco (1,094 hab a 90 min de Cuernavaca)
Ocoخالtepec (1,338 hab a 90 min de Cuernavaca)
Huejotengo (979 hab a 90 min de Cuernavaca)

Municipio de Tlaquiltenango:

Valle de Vázquez (1,125 hab, a 90 min)
Chimalacatlán (364 hab a 2 hr de Cuernavaca)
La Era (405 hab a 90 min de Cuernavaca)

⁸ Ver Anexo 1. Cuestionario de aproximación aplicado a los poblados preseleccionados

- **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



FUENTE: Di Castro y Güereca, 2017

Imagen 2: Mapa de los poblados preseleccionados

Diagnóstico regional

El primer acercamiento a los seis poblados rurales mencionados arriba se realizó con profesores de las licenciaturas de Psicología, Comunicación y Arquitectura (incluyendo el área de Urbanismo) de la Universidad La Salle Cuernavaca.

Además de la aplicación del Cuestionario de aproximación se realizaron observaciones sobre el contexto social y natural, las condiciones de las viviendas, el equipamiento y la infraestructura. Con base en esto se seleccionaron los poblados viables. A continuación se muestra el desglose de las actividades realizadas:

- **Primer acercamiento:** se realizó a través de brigadas de reconocimiento a cargo de docentes de las Escuelas de Arquitectura, Psicología y Comunicación.

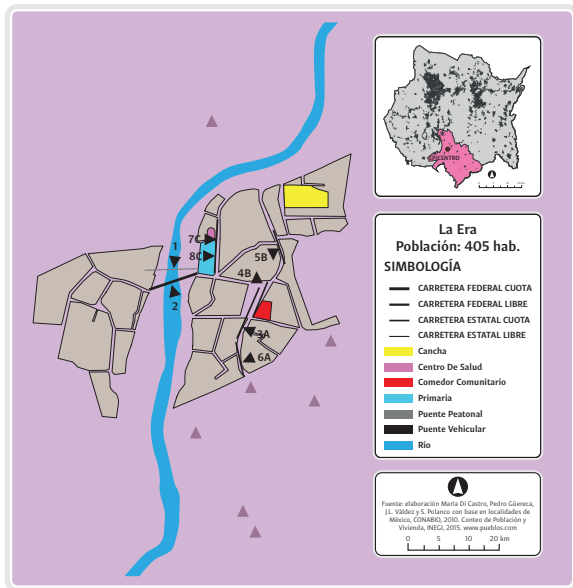
- **Estudio del contexto social del poblado:** se observó la composición de la población, sus necesidades de abasto, de atención médica, odontológica, psicológica y legal.
- **Estudio del contexto físico natural del poblado:** se analizaron el emplazamiento natural, el estado de los ecosistemas y la viabilidad de su aprovechamiento, así como el grado de contaminación.
- **Estudio del contexto físico urbano del poblado:** se hizo un análisis sobre el asentamiento y los elementos urbanos que lo componen, el estado de las viviendas, la infraestructura y los equipamientos.
- **Selección de los poblados viables:** se eligió el poblado con base en la factibilidad de la aplicación del *Proyecto Integral de la Red Universitaria Lasallista para la Recuperación de Poblados Rurales* a través del Plan de Organización Social.

Al finalizar estos estudios, La Era fue el poblado que mejor cumplió con los requisitos de selección propuestos por el equipo encargado de llevar a cabo este proyecto, dado que LA ERA es un poblado rural localizado en el municipio de Tlaquiltenango, al sur del Estado de Morelos. Se ubica a una distancia de aproximadamente 45 km de la ciudad de Cuernavaca y su acceso es a través de carreteras estatal y municipal que se encuentran en muy buen estado de conservación. El poblado está inmerso en un sistema montañoso con un río que cruza el asentamiento. Presenta problemas de contaminación en suelo y agua. Tiene una población de 405 habitantes, con baja escolaridad. De sus 93 viviendas, 45 tuvieron daños por el sismo de septiembre de 2017 y 23 sufrieron derrumbe total (datos recolectados en sitio).



Puente vado

■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



LA ERA, TLAQUILTENANGO, MORELOS

CONTACTO: Virginia Salgado

MEDIO NATURAL	Muy cálido	Altitud 840 msnm	Montaña	Río	Selva baja	Contaminación	Contaminación
DEMOGRAFÍA	ECONOMÍA	VIVIENDA		MATERIALES			
405 188 217	24% Agricultura Ganadería Pesca (a/c)	405 188 217					
ESCOLARIDAD 123 6.5 años 6% 2	PRO-DUCTOS CONTAMINACIÓN DEL AGUA POTABLE Maíz Frijol Sorgo Calabaza Jamaica	75% 98% Gas 70%	PERFIL RURAL 1 nivel Discontinua Baja				
BIENES	21% 2% 1% 1% 0%						
EQUIPAMIENTO	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Sin servicio <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						

FUENTE: Di Castro y Güereca, 2017.
Imagen 3: Cartel de La Era

Plan de trabajo

Las actividades realizadas para el plan de trabajo de febrero a junio de 2018 se organizaron en tres vías:

1. Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la Universidad La Salle Cuernavaca e integrarlo a los programas de participación de los estudiantes dentro de actividades académicas: prácticas profesionales, servicio social, horas beca, investigación desde materias curriculares, voluntariado, etcétera.
2. Realizar el diagnóstico integrado, construir las metodologías y etapas de intervención, y definir el plan de trabajo del semestre agosto-diciembre 2018.
3. Promover la vinculación y suma de otras instancias estratégicas al proyecto como distintas sedes ULSA.
4. Documentar el proyecto con miras a publicarlo para proponerlo como un proyecto piloto para la realidad del Estado de Morelos.

Trabajo de Campo

Descripción general del poblado La Era

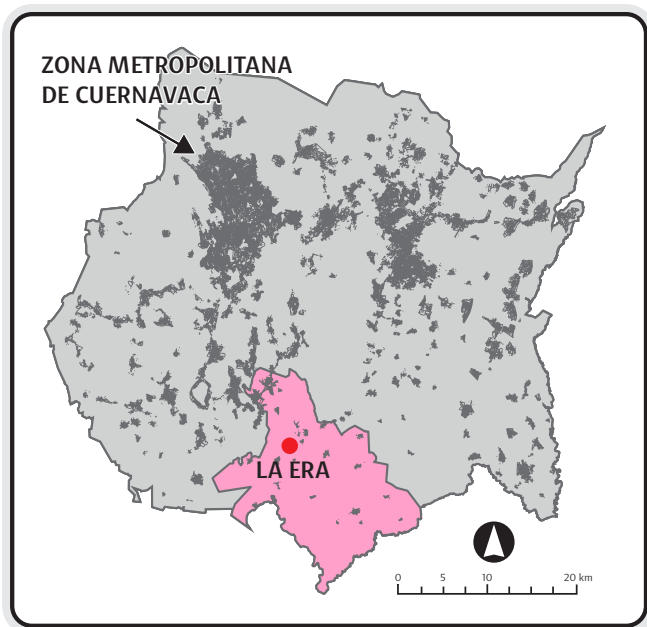
La Era es una de las 30 localidades y colonias que conforman el municipio de Tlaquiltenango.

Se trata de un asentamiento rural⁹ ubicado a 11 km en la cabecera municipal, a 44 km al sur de la ciudad de Cuernavaca (en línea recta medido con *Google Earth Pro*) (Imagen 4). Se encuentra a una altitud de 847 msnm.

Es un asentamiento circundado por lomeríos que está dividido en dos secciones por un afluente caudaloso del río Cuautla, lo que forma un asentamiento mayor

⁹ Ampliando la definición, un asentamiento rural es aquel cuya población es menor a 2,500 habitantes, sus pobladores se dedican principalmente a actividades primarias, la composición familiar es extensa, el crecimiento poblacional es natural o negativo, cuentan con una baja proporción de servicios y equipamientos y la densidad es menor a 15 Viv/Ha (Schjetnan *et al*, 2008: 15).

- La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



FUENTE: Di Castro y Güereca, 2017.

Imagen 4. Localización de La Era, municipio de Tlaquiltenango

al este y más antiguo con el nombre de “La Era” y un asentamiento menor y más reciente al oeste, de nombre “Calalpa”¹⁰.

La Era cuenta con un alto grado de marginación y, como ya se mencionó, tiene una población de 405 habitantes, es decir, 1.3% del total municipal de 31,534 habitantes; de los cuales 217 son hombres y 188, mujeres. El índice de fecundidad es de 2.83 hijos por mujer. El grado promedio de escolaridad es de 6.48 años; 2.22% de la población es indígena, y 0.49% de los habitantes habla una lengua indígena (INEGI, 2010).

Los lotes del asentamiento tienen, además de la vivienda, un espacio dedicado a la pequeña producción de autoconsumo de vegetales y ganado, especialmente ganado porcino y vacuno.

¹⁰ Dato recogido de un habitante (24/febrero/2018); esta localidad aparece en los datos de INEGI como “La Era (Calalpa)”.

La comunidad cuenta con autoridades locales como son el comisariado ejidal y el ayudante municipal, quienes son los encargados de velar por el desarrollo local mediante la gestión ante las entidades correspondientes.

Existen además pequeños grupos articulados en la Unión de Pueblos de Morelos (UPM-CNPA) —compuestos en su mayoría por mujeres— que se organizan para el emprendimiento de pequeños proyectos productivos, principalmente de bovinos, con lo que completan sus ingresos familiares. (Hay que subrayar que estas mujeres han sido el soporte principal para la realización de este diagnóstico).

La principal fuente de ingresos de la comunidad proviene de la actividad agrícola y ganadera a pequeña escala, pero la realidad que enfrentan los pequeños productores al vender sus excedentes es que los precios que les pagan y los volúmenes de producción, no garantizan suficientes ingresos para solventar los gastos del hogar, por lo que las mujeres tienen que salir a vender su fuerza de trabajo como trabajadoras domésticas en viviendas de Tlaquiltenango y Jojutla y de esta forma complementar los ingresos familiares. Los jóvenes también aportan a la economía de los hogares trabajando como jornaleros agrícolas, albañiles, jardineros u otros oficios que son ofertados en los poblados antes señalados.

RUTA DEEVA



Capítulo 2

Diagnóstico de la Organización Social

Cecilia Castro y Freddy Congo



Fundamento y estrategias

El trabajo con perspectiva comunitaria reconoce la participación del sujeto y éste se vuelve indispensable para conocer los espacios de interacción dentro de su contexto social y cultural; sujeto activo para imaginar y crear estrategias de intervención que integren miradas, discursos e interpretaciones en la colectividad. Un cometido para construir procesos de cambio social desde la comprensión, organización y articulación con una nueva mirada de la realidad social (Tello, 2016).

La intervención psicosocial consiste en el proceso de analizar críticamente el ser en el mundo “en el que y con el que” se está. Proponiendo espacios para la actividad de producción de la comunicación y reflexión en el diálogo. Esto, con la intención de producir una movilización del campo cognoscitivo y afectivo para motivar hacia el cambio (Montero, 2003).

Desde esta óptica, es importante trabajar con objetivos precisos y alcanzables en la gestión desde las personas, desarrollando un pensamiento común y de esta manera, ir conociendo las condiciones, alternativas y las posibilidades de intervención en el medio social. Además, comprender que, en el proceso de planificación participativa, es importante tener en cuenta en todo momento, que el actor principal es la comunidad; y que ésta tiene códigos y ritmos propios que deben ser respetados.

En este apartado, se expresan las potencialidades y limitaciones de un territorio damnificado para establecer algunas líneas de acción que pretendan movilizar

recursos dinamizadores para reconstruir el tejido social, potenciando los factores económico, educativo, productivo, comercial y la autoconstrucción sustentable.

Se trata de generar estrategias que comprometan a los agentes sociales y políticos en la planificación dentro de un período de tiempo para el desarrollo de un proyecto integral participativo.

Metodología

Planificación participativa rural

Como ya señalamos en el apartado anterior, la comunidad de La Era se integra en su mayoría por pequeños productores campesinos y campesinas que se dedican al cultivo de productos básicos en sus parcelas; también son colonos de poblaciones peri-urbanas, cuya dedicación es la oferta de bienes y servicios; algunos son comerciantes, jornaleros, trabajadoras domésticas. En su mayoría, son mujeres adultas, madres de familia y madres solteras; también adultas mayores, varias de ellas viudas, que tienen aún la fortaleza para emprender acciones que mejoren su bienestar y les permitan la posibilidad de desarrollar actividades que les generen sustento. Además, comparten rezago social y situaciones de alta y muy alta marginación.

En consideración a este perfil sociodemográfico, el desarrollo de esta metodología implica principios básicos de la Investigación Acción Participativa (IAP), partiendo de que los sujetos no se encuentran aislados de la realidad, ni esta está separada de los mismos, se trata de investigar el “tema generador”, el pensamiento de las personas referidas a su realidad, sobre su actuar que es su praxis (Freire, 1970). También se tiene como referencia la educación popular y planeación estratégica, utilizando técnicas que faciliten la participación de las personas en la obtención de información y generación colectiva de alternativas de solución hacia su entorno social y familiar.

Al respecto, desde el punto de vista ideológico, la IAP representa algunas creencias sobre el papel del científico social, asumidas en disminuir las acciones de injusticia social, promover la participación de los miembros de las comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas y facilitar al incremento de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas cotidianas (incremento de poder o empoderamiento). La IAP genera conciencia socio-política

entre los y las participantes en el proceso incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, se trata de una metodología que proporciona un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional, vistos como agentes de cambio y no como objetos de estudio (Balcazar, 2003).

Con el fin de disponer de información que sirva de insumo al proceso de planificación comunitaria y como parte de la investigación inicial, se utilizó la estrategia del “diagnóstico rural participativo (DRP)”, que se define como un conjunto de técnicas y herramientas que permiten que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí se comiencen a autogestionar en su planificación y desarrollo local. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción” (Expósito Verdejo, 2003).

Esta metodología aplicada a la planificación, se enfoca a aportar al análisis desde las condiciones y posibilidades de la comunidad y sus grupos, basándose en sus propios conceptos y criterios de explicación. Otras definiciones señalan que los diagnósticos participativos son un método para precisar —desde el punto de vista de los actores—, en un determinado territorio, sus problemas, necesidades, potencialidades, propuestas y demandas para que diseñen soluciones y logren su desarrollo.

Con esto como antecedente, el proceso de diagnóstico rural participativo en la comunidad de La Era, se realizó en cuatro sesiones de trabajo, facilitado por docentes de la Universidad La Salle Cuernavaca y asesores en la Unión de Pueblos de Morelos (UPM-CNPA). Ambos actores acompañaron este proceso de planificación participativa para mostrar posibilidades de gestión en conjunto con la comunidad, según sus recursos, competencias y compromisos.

A partir de esta propuesta metodológica, que combina una serie de técnicas y dinámicas que parten del conocimiento básico de la comunidad y es alimentada desde la IAP y la educación popular para la planificación participativa rural, se realizó un ejercicio con la técnica de “lluvia de ideas” para recuperar todas las inquietudes posibles sobre los principales problemas que la gente percibe en su comunidad.

Al escuchar y escribir las distintas opiniones, el equipo clasificó las ideas por sectores, a fin de facilitar el trabajo posterior con la comunidad para la elabora-

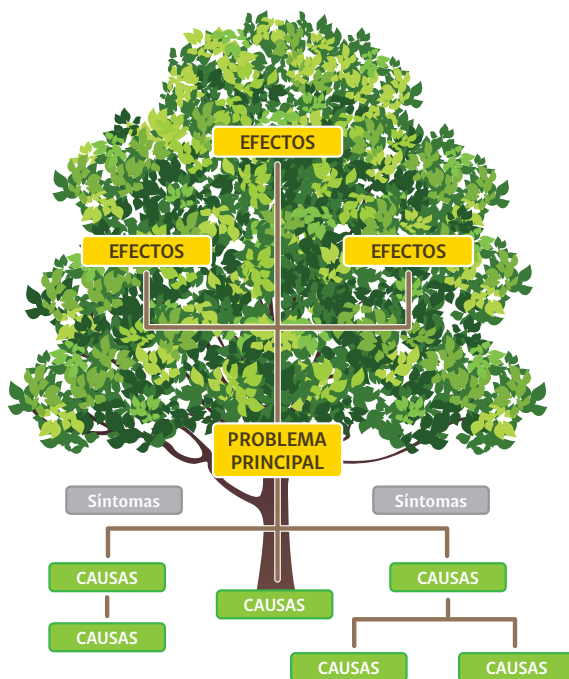
- **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

ción de los “árboles de problemas” (Figura 2), los cuales tuvieron como objetivo identificar un problema central, sus causas y consecuencias.

Esta dinámica de planificación, se convierte en una acción formativa para las personas, les permite pensar de forma estratégica y estructurar las ideas iniciales, para que tengan un orden lógico, que en lo posterior les ayude a identificar adecuadamente las posibles soluciones a emprender de manera colectiva. Implica mediaciones deseadas, es decir, cómo hacemos, sentimos y pensamos

EL PROBLEMA

HERRAMIENTAS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:
ÁRBOL DE PROBLEMAS



FUENTE: Blog de Proyecto Educativo Richard Cárdenas.
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/05/30/arbol-de-problemas/>

Figura 2. Árbol de problemas

el mundo en el que queremos vivir; o de otra manera, cómo autogestionamos nuestra vida cotidiana o cómo somos protagonistas de nuestra propia vida; o más concretamente, cuáles son las formas de relación, entre las personas y los grupos, que fomentamos para hacer trascender nuestra vida cotidiana poniendo en juego nuestras propias habilidades en relación con las demás personas que viven en nuestra comunidad.

Luego de dos sesiones de trabajo, surgieron cuatro árboles de problemas, relacionados con los aspectos de viabilidad y comunicación, economía y producción, organización comunitaria y políticas públicas en salud. Cabe aclarar que, durante las discusiones, emergieron más temas no menos importantes, los cuales habrá que considerar para un segundo momento, sin embargo, para el desarrollo de este documento sólo se integraron los mencionados.

Como se verá más adelante, es necesario destacar que muchos de los problemas identificados por la población de La Era se derivan de los impactos generados a raíz del sismo ocurrido el 19 de septiembre de 2017, que si bien no son determinantes, marcan un antes y un después en las condiciones socioeconómicas de la comunidad.

Al término del análisis de la problemática en cada uno de estos árboles, se procedió a elaborar los “árboles de objetivos” o soluciones. Esta técnica es complementaria a la anterior, y busca identificar los medios y alternativas para resolver el problema central, el cual se convertirá en un objetivo general; las causas, en medios; y las consecuencias, en fines. El árbol de objetivos permite la identificación de estrategias y proyectos que se pueden emprender para resolver la problemática detectada en la comunidad. Este trabajo fue realizado en dos sesiones adicionales donde hubo una revisión general de lo trabajado hasta el momento.

Diagnóstico rural participativo

Se presentan a continuación los resultados del trabajo para identificar los principales problemas y necesidades percibidas por la comunidad para poder organizarlos con orden lógico en el árbol de problemas, y proyectar las posibles soluciones en los correspondientes árboles de objetivos. Ante esto, reconocemos que las necesidades son más o menos universales, lo que cambia son las formas en cómo las cubrimos, es decir, en los satisfactores. Este es sin duda el momento clave de este proceso de planificación, ya que busca sintetizar en frases cortas y concisas la enorme cantidad de problemas existentes que aquejan a la comuni-

dad, pues existe la idea de que las necesidades son infinitas. En la práctica, todo esto requirió de un esfuerzo conjunto de la comunidad y el equipo multidisciplinario de La Salle y la UPM-CNPA para precisar las ideas y priorizar aquellas necesidades-problema, que se perciben con más impacto y que al mismo tiempo permiten identificar una solución realista y cercana a su cotidianidad.

Árboles de problemas

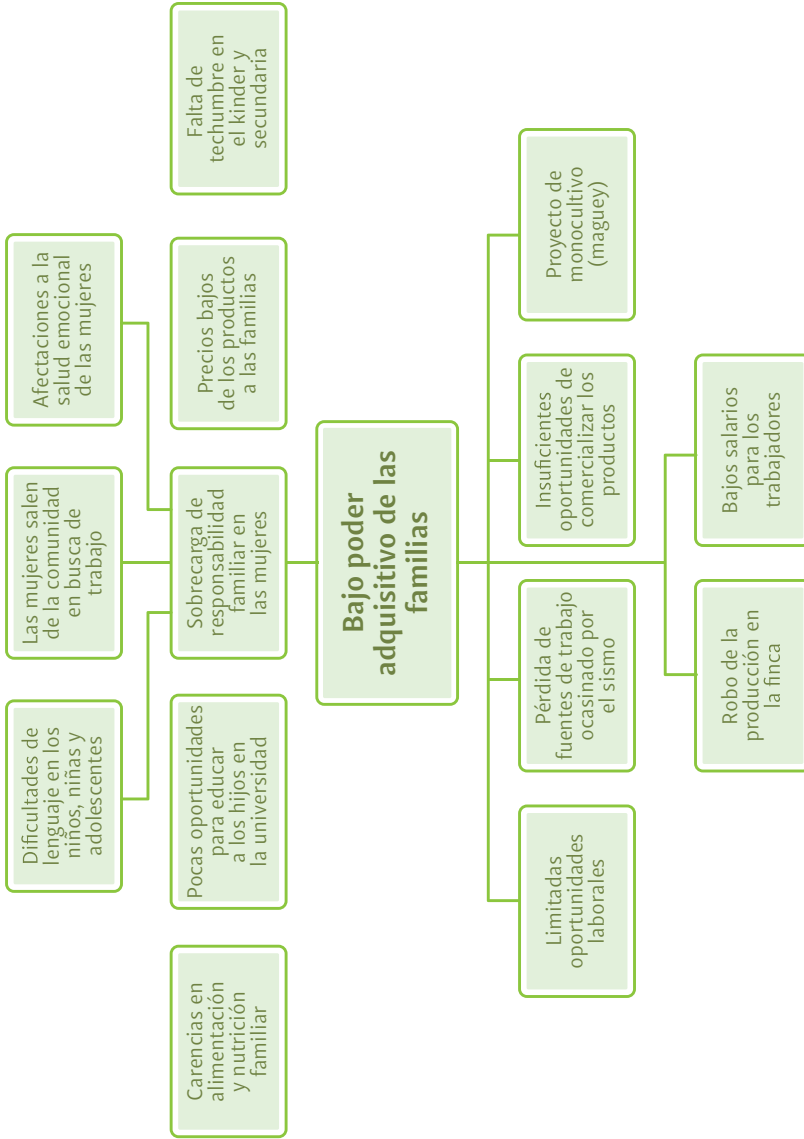
Economía y producción

Como ya se señaló, la situación económica de las comunidades estuvo fuertemente afectada por el sismo ocurrido en septiembre de 2017. Destaca el hecho de que el centro de abasto y actividad comercial principal de la comunidad era la cabecera municipal de Jojutla, que fue uno de los municipios más afectados por el movimiento telúrico. Para la comunidad de La Era toda la actividad económica colapsó, ya que sus habitantes perdieron la principal fuente de comercio de su producción consistente en queso, yogurt, flores de jamaica, semillas de calabaza para dorar, maíz, entre otros productos que comúnmente producen.

Se devastó la principal fuente de empleo y comercio de muchos miembros de la comunidad, destacando la de las mujeres, quienes prestaban sus servicios como trabajadoras domésticas en viviendas que quedaron en ruinas, al igual que las fuentes de empleo de otros habitantes que trabajaban en tiendas departamentales y pequeñas empresas que corrieron con igual suerte. Estos hechos combinados dejaron a gran parte de la población en una condición de vulnerabilidad mayor a la que ya se enfrentaban antes de tal fenómeno natural.

En el aspecto productivo, el municipio de Tlaquiltenango, en general, sufre por las duras condiciones ambientales y climáticas (sequía, temperaturas elevadas) que hacen de la actividad agrícola un desafío para las familias campesinas. Ante la falta de infraestructura de riego, la mayoría de su producción es de temporal.

Sumado esto a la falta de apoyo efectivo para esta actividad, a menudo los campesinos se sujetan a sistemas de crédito para asegurar todos los insumos y mano de obra para garantizar la producción al término de la temporada. Los créditos generalmente son difíciles de acceder, con altas tasas de interés y extemporáneos; de esta forma lo relata una de las participantes de las reuniones: *“Si esperan los créditos, se pasan las aguas y cobran bien caros los intereses”*.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 3. Árbol de problemas: Economía y producción

Durante las sesiones de trabajo, los pobladores mencionaron además, que a través de la UPM han logrado gestionar recursos para el desarrollo de actividades productivas tales como cría de aves y de cerdos entre otros, sin embargo, los recursos económicos que se otorgan mediante estos programas no resuelven sus problemas de ingreso económico; además, han sido iniciativas colectivas que no alcanzan el nivel de rentabilidad que les permita incrementar sustancialmente sus ingresos y mejorar su nivel de vida.

Otro elemento significativo fue la reflexión acerca de la importancia del papel de la mujer en lo económico productivo, de cómo ellas tienen que salir a trabajar para ser un apoyo para el sostenimiento de sus familias rompiendo, muchas veces, con la cultura sexista en cuanto a que el hombre es el proveedor y debe garantizar los ingresos suficientes. En este caso resulta que, como lo dicen algunas participantes: *“A veces gana más la mujer que el hombre”*; *“Los maridos tienen que salir a buscar trabajo. Ellos trabajan una semana al mes”*.

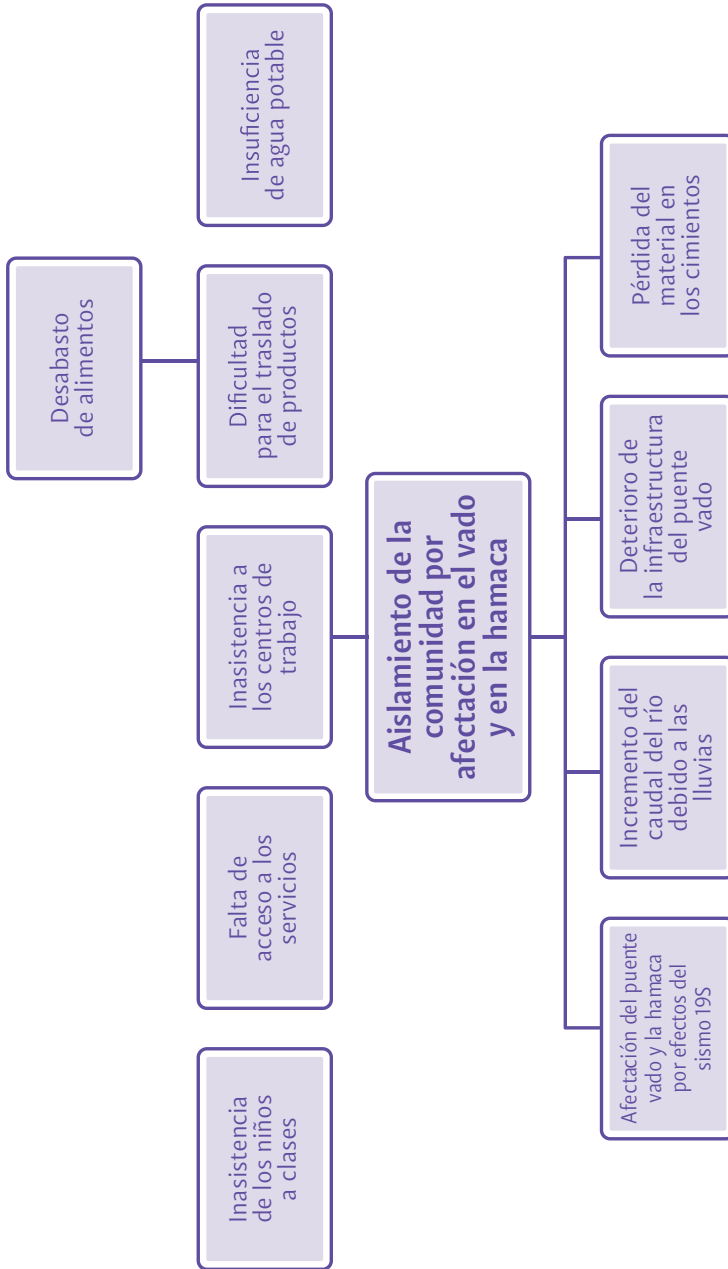
Respecto a sus palabras, en este acompañamiento se observó la importancia del desarrollo de capacidades para que las mujeres puedan construir relaciones de mayor equidad en la familia y en la comunidad, y a la vez, a partir de las actividades económicas, desarrollar procesos de empoderamiento.

Vías de comunicación y transporte

Este tema es apremiante para la comunidad y constituye una constante en los pequeños poblados rurales donde se requiere la construcción de grandes obras que no son prioritarias para las autoridades debido al alto costo que implican contra la baja población existente, sumado además que no son importantes desde el punto de vista electoral.

Por lo tanto, se requiere de una negociación inicial, encaminada a los compromisos de trabajo que hay que asumir para llevar a cabo el proceso y la aceptación de incluir a otros grupos de la comunidad que quieran participar.

Es importante reconocer la complejidad que implica convocar a la participación, ya que aunque hoy día se trata de un ejercicio bastante frecuente y muchas veces poco problematizado, se escuchan reiteradas quejas de los propios actores comunitarios por la poca respuesta que en ocasiones obtienen a sus convocatorias.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 4. Árbol de problemas. Vías de comunicación y transporte

En este poblado, se observa que estas quejas encierran, en parte, las frustraciones de los convocantes, que por lo general tienden a responsabilizar fundamentalmente a quienes no respondieron a sus expectativas. Esto lo señalamos debido a que los temas de servicios e infraestructura, necesitan una organización para la autogestión, lo cual requiere de interlocución con otras instituciones y con agentes políticos locales.

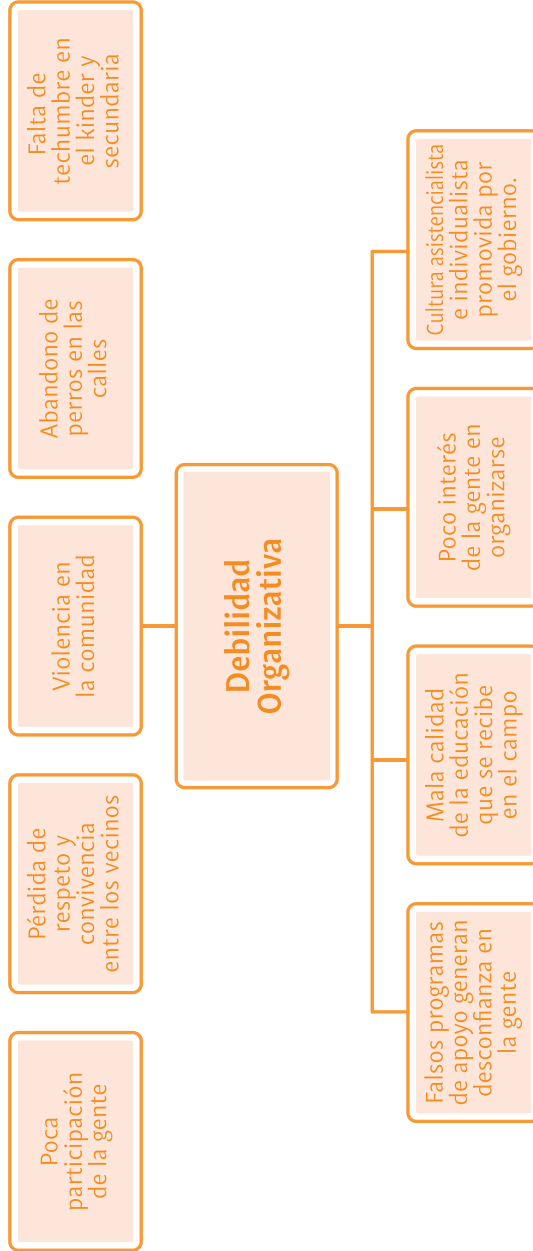
Organización comunitaria

Un elemento importante en este proceso es la reconstrucción del tejido social. Reforzar la vida organizativa de la comunidad que les permita perseguir un fin colectivo en beneficio de la mayoría que les lleve a compartir y reconstruir lazos de afecto para enfrentar de manera colectiva las dificultades que se presentan en el transcurrir de su cotidianidad. El tejido social de las comunidades necesita consolidarse para poder solucionar las necesidades señaladas, para ir cambiando su realidad a raíz del sismo del 19 de septiembre, el cual vino a evidenciar condiciones de vulnerabilidad pre-existentes en la población.

La comunidad, la gente, debe ser capaz de trascender la relativamente cómoda posición de apatía, pasividad y transferencia de responsabilidades a otros agentes, hacia una postura más activa, de asunción de responsabilidades y de reivindicación de su verdadero rol y capacidades de protagonismo en la vida comunitaria y social.

La formación y capacitación es una de las estrategias que permite compartir y recrear el conocimiento, mediante herramientas pedagógicas que logren poner en práctica en la vida cotidiana, promoviendo los derechos humanos con perspectiva de género, la organización social, la autonomía y autogestión de los grupos y comunidades. La gente lo tiene claro, aunque no siempre existe el compromiso para emprender acciones conjuntas, debido a esos códigos que se señalaron inicialmente. Todo esto se puede evidenciar cuando una de las asistentes menciona: *“Hay cosas para las que sí nos organizamos, aunque no toda la gente coopera, ¿cómo le van a dar los beneficios a quién no participó?”*.

El conocimiento de la cultura organizativa de una comunidad es un requisito importante para promover una participación efectiva y hacer de ella un ejercicio democrático a través del cual se re-educa a distintos sectores de una comunidad, en una sociedad que aspire a establecer una gestión eficiente de los recursos dentro del marco de una adecuada autonomía para su desarrollo.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 5. Árbol de problemas: Organización comunitaria

Ante esto, es conveniente trabajar por el fortalecimiento de la organización comunitaria, la colaboración y la solidaridad entre las personas de la comunidad. Generar las condiciones de convivencia, apropiación e inclusión para el resarcimiento social, con actividades que incidan en la conducta de las personas y de las autoridades locales como aliados estratégicos en la solución de sus necesidades.

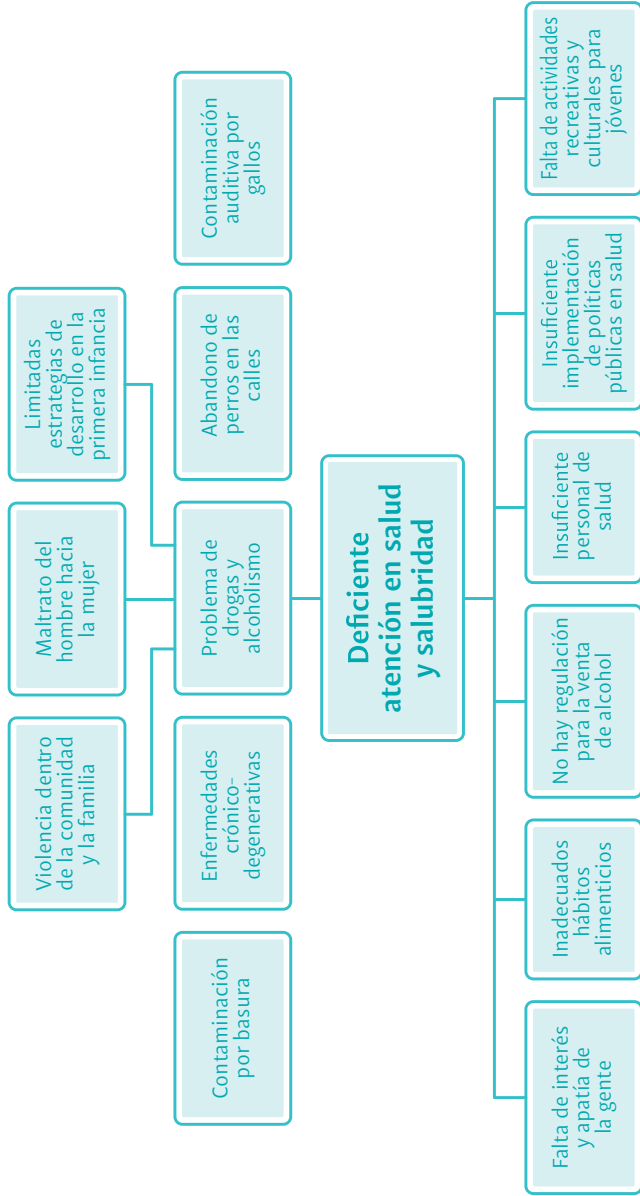
Política pública en salud

La temática de este árbol cruzó por varias reflexiones importantes. Si bien en la comunidad se cuenta con un dispensario médico, el personal de salud solo da consulta un día a la semana: el martes. El servicio médico más equipado está en la cabecera municipal de Tlaquiltenango con laboratorio, dentista, etcétera, pero para acceder a este servicio, a los miembros de la comunidad les implica gastos y tiempos largos de espera. Es por esto que mencionan lo siguiente: *“A veces no dan consulta, por ejemplo, si no hay agua no dan consulta”*.

Los habitantes de La Era también señalan el problema importante que tienen con la basura y la conservación del medio ambiente: *“Debemos motivarnos para ya no tirar tanta basura”*; *“Como no viene el camión recolector, entonces quemamos la basura”*. Situaciones que deben ser atendidas con acciones de reeducación sobre el cuidado del medio ambiente, sobre el manejo de la basura y el cuidado de sus recursos naturales.

Otro elemento que destaca es la complejidad de la vida de las mujeres en la comunidad, ya que —con las reservas del caso— mencionan experiencias de violencia intrafamiliar y comunitaria, donde ellas son las principales afectadas. Ellas expresan necesidades de atención médica y atención psicológica, pues comentan que existen problemas de aprendizaje y de discapacidad en los niños, además de un fuerte problema de alcoholismo en los jóvenes.

Las mujeres de la comunidad señalan aspectos de inequidad en la salud y falta de acceso a los servicios, lo cual no puede ser entendido sin el análisis de las variables de desigualdad social y relaciones de género. Es así como la salud no puede ser vista como un aspecto individual de la vida cotidiana; para su comprensión es necesario incorporar una visión desde las determinantes sociales de la salud ya que son las condiciones sociales en las que las personas viven y trabajan las que impactan en la condición de su salud.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 6. Árbol de problemas: Política pública en salud



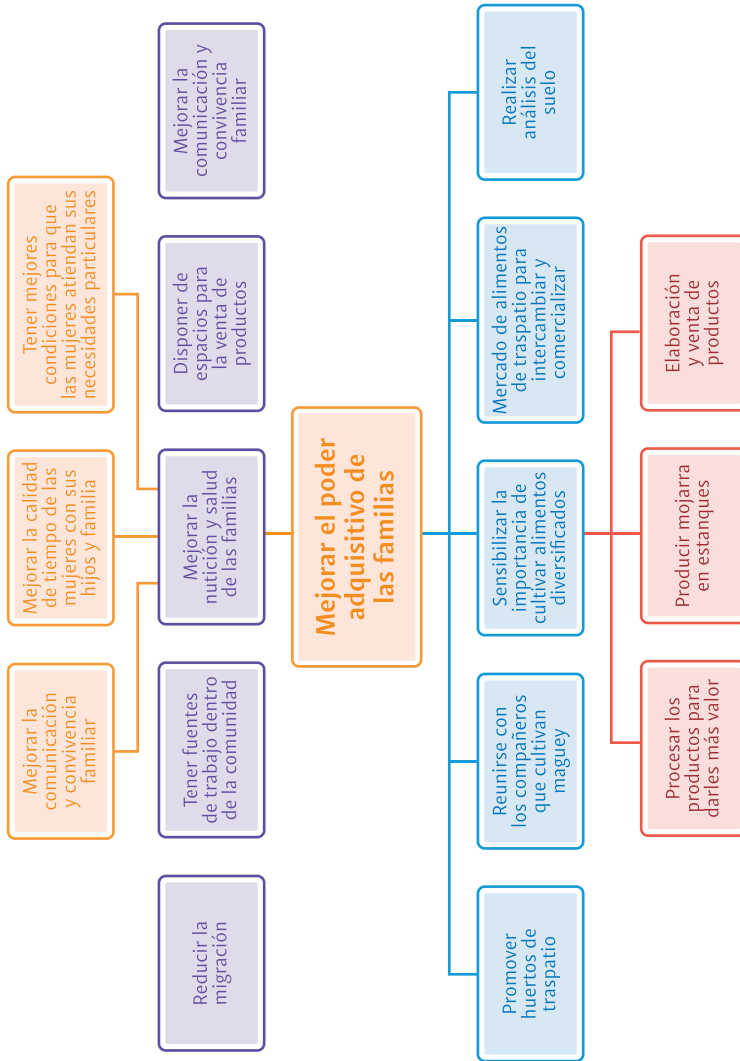
Propuesta del proyecto a la comunidad

De lo anterior es importante resaltar y entender, que el valor de la intervención psicosocial está en promover el bienestar subjetivo o satisfacción vital de las personas, en reflexionar sobre la satisfacción de la vida, el grado de felicidad y el equilibrio entre emociones positivas y negativas. La educación para la salud, la promoción, la prevención y el saneamiento ambiental sólo pueden lograrse a escala social con la movilización de la sociedad civil.

Árboles de objetivos

Economía y producción

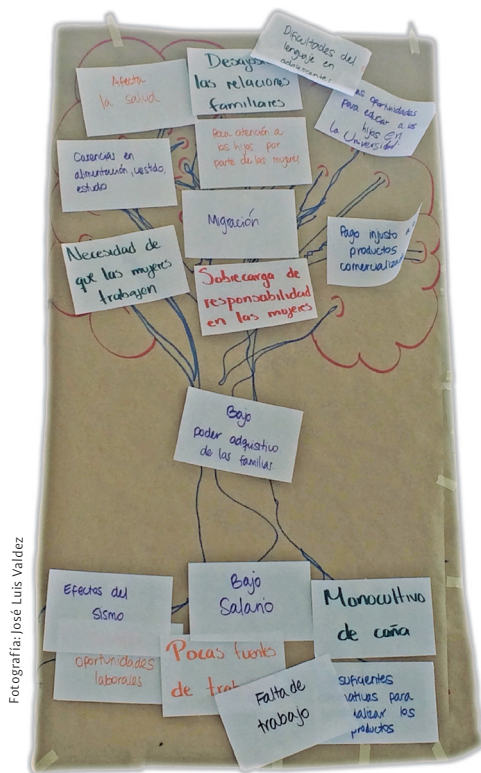
Las propuestas identificadas por la gente dan cuenta de la realidad socioeconómica de la población, pues al ser La Era un ejido pequeño, los volúmenes de producción también lo son, y buena parte de la producción está dedicada al autoconsumo. Las iniciativas se orientan a diversificar las fuentes de ingreso mediante actividades productivas que den valor agregado a la materia prima que producen, aprovechar el potencial turístico y ecológico de la comunidad (montañas y río), así como la elaboración de productos no agrícolas como jabones artesanales.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 7. Árbol de objetivos: Economía y producción

■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

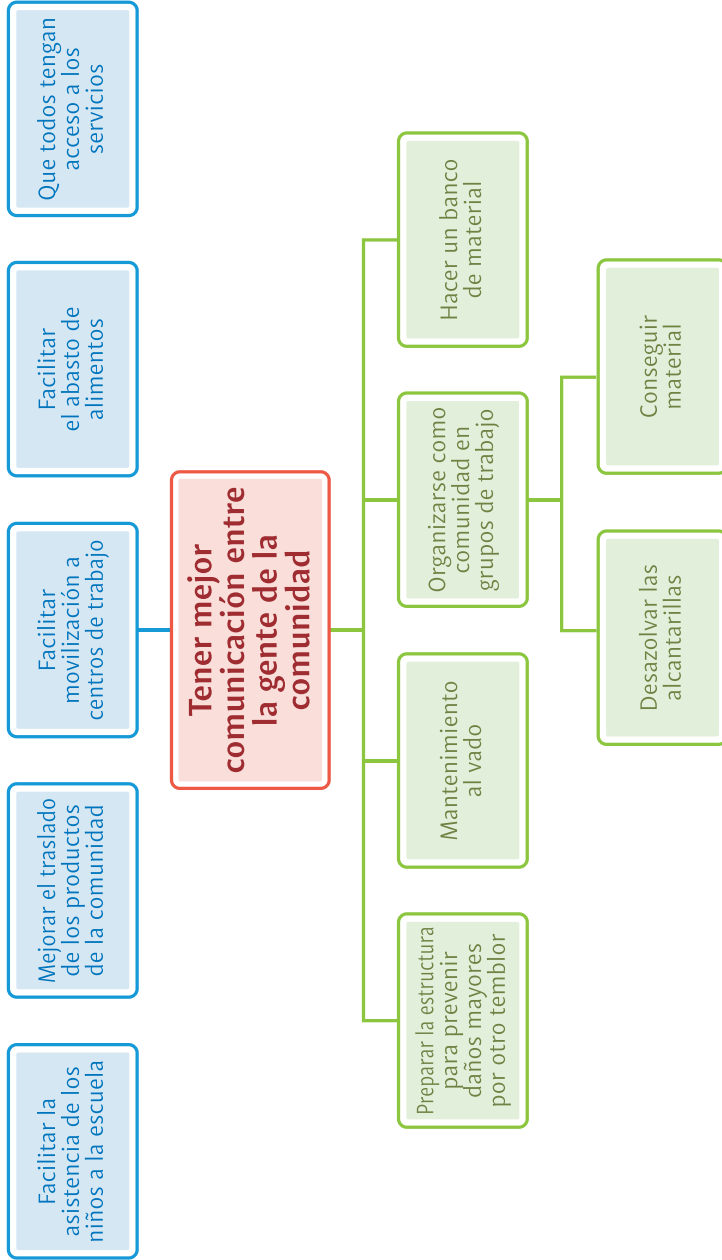


Fotografía: José Luis Valdez

Árbol de Problemas

Vías de comunicación y transporte

Las propuestas de este árbol giran en torno a los puentes vado y hamaca que tiene la comunidad para pasar de uno a otro lado del río y van desde la organización comunitaria para el mantenimiento regular de esas estructuras como a la gestión institucional para obras de mayor envergadura, que por ahora están fuera de las posibilidades de la población, por lo que los esfuerzos se dirigen a mantener habilitados y en buenas condiciones estos dos puentes que comunican ambos lados del poblado con lo que se facilita la libre circulación de la gente y de sus productos.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 8. Árbol de objetivos: Vías de comunicación y transporte

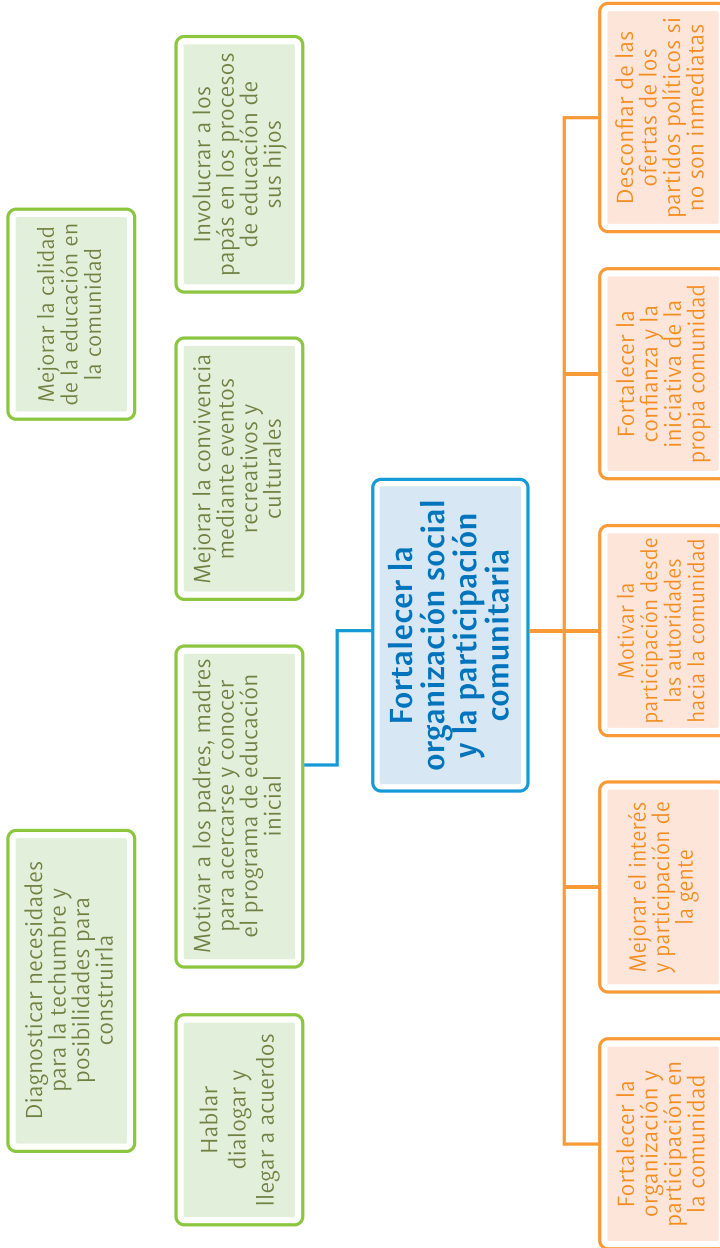
- La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Fotografía: José Luis Valdez

Organización comunitaria

La organización de las personas dentro de la comunidad es el eje central de cualquier proceso de desarrollo que se pretenda emprender. Las participantes del diagnóstico lo tienen claro, y las propuestas de solución planteadas dan cuenta de aquello. Por lo tanto, el objetivo central es fortalecer la organización y la participación comunitaria y obtener resultados que van desde una mejor convivencia comunitaria, con solidaridad y respeto entre todos y todas, hasta la incorporación de mejoras en la calidad de los servicios de que dispone la comunidad, ya que organizados tienen mayor capacidad para resolver problemas y para realizar las gestiones correspondientes, ante las instancias competentes.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

Figura 9. Árbol de objetivos: Organización comunitaria

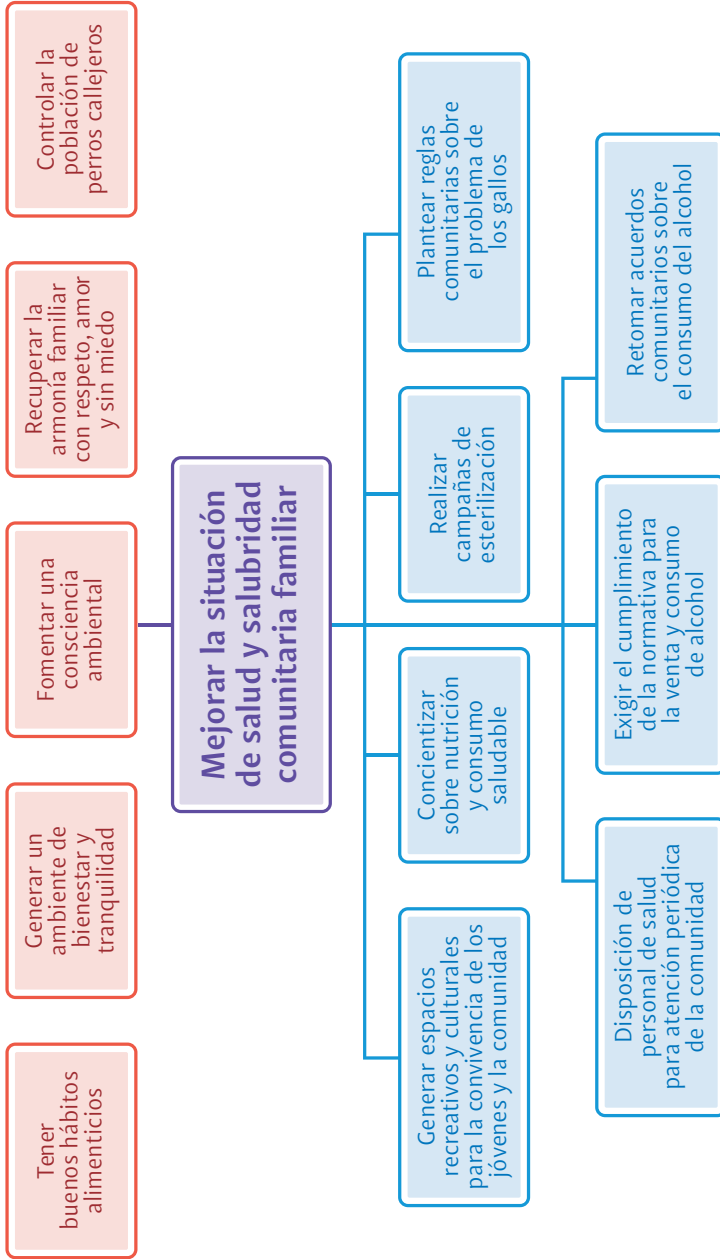


Fotografía: José Luis Valdez

Política pública en salud

Como ya se mencionó, las comunidades rurales generalmente carecen de los servicios básicos elementales a los que tienen derecho. En el caso de La Era, la aspiración es mejorar la situación de salud y salubridad de la comunidad. Es por esto que desde la misma comunidad se exige que se regule la venta y consumo de alcohol, puesto que identifican este problema como la principal causa de violencia intrafamiliar y comunitaria. Otra demanda de la población es contar con personal de salud y equipamiento para la atención médica regular en la comunidad. El logro de estas metas puede contribuir a recuperar la armonía y tranquilidad en el poblado.

Las propuestas también tienen que ver con el desarrollo de una conciencia ambiental de la gente para evitar tirar basura que genera focos de infección y da mal aspecto de la comunidad.



FUENTE: Sistematización de sesiones de trabajo de diagnóstico comunitario, comunidad La Era.

10. Árbol de objetivos: Política pública en salud

Análisis FODA

El diagnóstico se complementa con un análisis e identificación de las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene la comunidad para encontrar estrategias y acciones que permitan cambiar la realidad de su entorno, a partir de contar con sus propios medios y mediante la alianza y gestión con agentes externos públicos y privados.

A continuación se presenta el análisis FODA, mismo que debe ser revisado periódicamente, para actualizar los factores cambiantes que se presenten:

Fortalezas

- Existencia de estructura comunitaria y autoridades locales que contribuyen a la gestión para el desarrollo comunitario.
- Acompañamiento organizativo y de gestión desde la Unión de Pueblos de Morelos, UPM CNPA, con poder de convocatoria en la comunidad.
- Presencia de un grupo de mujeres con liderazgo para la promoción y desarrollo de propuestas de intervención.
- Presencia de grupos de pobladores con proyectos productivos de aves de traspatio, ganado porcino y elaboración de jabones artesanales.

Oportunidades

- La comunidad tiene un potencial turístico natural que puede ser aprovechado de manera sostenible para mejorar la situación económica de las familias.
- Las ofertas de campaña del nuevo gobierno respecto a la reactivación del campo mexicano genera posibilidades para una mejor gestión y flujo de recursos a la región.
- La relación que se ha establecido con la Universidad La Salle Cuernavaca que permite el acompañamiento en el proceso de desarrollo comunitario.
- La motivación de la gente de la comunidad para participar en las acciones propuestas por la Universidad La Salle.

Debilidades

- División interna de grupos, debido a una cultura individualista que predomina en la gente.

- La situación económica de las familias que ocasiona que la gente salga en busca de fuentes de trabajo, lo que obstaculiza la cohesión social necesaria para gestionar el desarrollo comunitario.

Amenazas

- La estructura del puente vado no garantiza la carga del río en época de lluvias, lo que impide el paso vehicular y deja incomunicada a una parte de la comunidad.
- Al ser una comunidad pequeña, La Era no es prioridad en la agenda de las instituciones de gobierno.
- La participación de la gente puede estar mediada por sus actividades productivas.

Líneas de acción y estrategias

El análisis anterior da pie al trabajo que se ha propuesto realizar y que consiste en identificar acciones estratégicas y proyectos que se pueden emprender por cada una de las escuelas de la Universidad La Salle, teniendo en cuenta los insumos levantados en cada uno de los *árboles de problemas y objetivos*.

El proceso de análisis continúa con el traslado de los problemas de cada árbol a la tabla que a continuación se muestra (Cuadro 1), e identificar proyectos de solución para cada uno con base en su correspondiente árbol de soluciones para el desarrollo de la misma.

Para este ejercicio se propone la siguiente matriz:

PROBLEMA	PROYECTO	OBJETIVOS	PLAZO ¹¹	RECURSOS	ALIADOS

Cuadro 1. Línea estratégica

¹¹ Corto, mediano, largo.

■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Fotografía: José Luis Valdez

Elaboración coparticipativa de árboles de Problemas

Trabajo a futuro

Finalmente, en este punto se propone que las diferentes escuelas de la Universidad La Salle identifiquen áreas de oportunidad de manera objetiva, para planear acciones de acompañamiento a la comunidad en este proceso y para preparar una agenda de intervención a partir de sus propios recursos humanos y de otras posibilidades, así como gestionar la vinculación con otras instancias que apoyen el cumplimiento de este *Proyecto Integral* comunitario para el desarrollo y el buen vivir de las familias de La Era.

Capítulo 3

Diagnóstico Urbano-Arquitectónico

Maria Di Castro y Pedro Güereca



Antecedentes

El crecimiento espontáneo y desordenado de los asentamientos, en la mayoría de los casos, repercute en un crecimiento en zonas de valor ecológico y/o zonas de riesgo que ponen en peligro los ecosistemas, la integridad de las estructuras y sus habitantes. El Ordenamiento Ecológico del Territorio (OET) requiere un conocimiento de los elementos que conforman el *sistema socioambiental*¹², que intervienen en el asentamiento (ver cuadro 2), para proyectar a corto, mediano y largo plazo el posible crecimiento poblacional y sus necesidades de vivienda, equipamiento e infraestructura sin poner en riesgo los recursos para las generaciones futuras.

SISTEMA SOCIOAMBIENTAL			
FACTORES SOCIOLOGICOS ECONOMICOS	Estructura social (y económica)	Geomorfología	FACTORES GEOFISICOS BIOLÓGICOS
	Asentamientos	Clima	
	Cultura y valores	Flora y fauna	
	Tecnología	Recursos naturales	
	Normatividad	Paisaje	
	Política	Servicios	

Cuadro 2. Principales componentes de un sistema socioambiental

¹² Un *sistema socioambiental* está conformado por elementos heterogéneos, posee variados subsistemas que competen a diversas áreas de estudio, son redes de subsistemas a diferentes escalas y en él “existen diversas jerarquías, al menos tantas como dimensiones estén entretrejidas en el sistema socioambiental: físicas, biológicas, sociales, económicas, políticas, gubernamentales.” (González *et al*, 2010: 58).

Uno de los objetivos para la asistencia al poblado de La Era, es precisamente elaborar un inventario de sus elementos disponibles, características y condiciones, para plantear conjuntamente con sus habitantes, un ordenamiento a futuro. Por ello, a partir de la emergencia del sismo del 19 de septiembre, profesores de la Universidad La Salle Cuernavaca realizamos nueve visitas al poblado en los meses de octubre de 2017 a julio de 2018; además de la investigación previa y paralela en documentos disponibles. Durante estas visitas observamos las condiciones de la vivienda, el equipamiento y la infraestructura, así como las características de los recursos naturales y su estado de conservación.

Metodología de trabajo

El trabajo de diagnóstico se llevó a cabo en una primera etapa con un reconocimiento aéreo por medio de imágenes satelitales (*Google Earth Pro*) y de cartografía en *ArcGis*¹³ con una base de microdatos de INEGI del año 2010. En una segunda etapa realizamos visitas de campo por medio de recorridos a pie, iniciando por la calle principal, las transversales y posteriormente las paralelas. En estos recorridos llevamos a cabo un registro fotográfico para la elaboración de larguillos¹⁴. Esta actividad nos permitió conocer y comparar el uso de materiales en la construcción de la vivienda y entender el paisaje construido.

Durante los días de recorridos, el equipo de la Escuela de Arquitectura, Diseño y Comunicación de la Universidad La Salle Cuernavaca participó en las sesiones de trabajo comunitario, donde por medio de la metodología “Árbol de problemas”, que se explica en el apartado anterior, logramos recoger las percepciones de los habitantes sobre sus necesidades de vivienda, infraestructura y equipamiento¹⁵. Finalmente, para corroborar la información recabada en los recorridos, se efectuaron vuelos de dron para establecer la geometría de las manzanas del asentamiento, los predios, uso de suelo y las condiciones de las vialidades.

¹³ *ArcGis* es un programa de SIG (Sistemas de Información Geográfica) utilizado para la administración de datos geográficos y estadísticos que se puede entrelazar con otros tipos de programas.

¹⁴ Los *larguillos* son alzados continuos de las fachadas de las calles, donde se observan alturas, materiales, colores, etcétera.

¹⁵ Se entiende por *equipamiento* a todo edificio que alberga los servicios que atienden las necesidades básicas de la población, como escuelas, centro de salud, iglesia, ayuntamiento, etcétera; y por *infraestructura*, al conjunto de redes y sistemas de distribución que sostienen las actividades y funcionamiento de todo el poblado, como calles, redes eléctricas, drenaje, etcétera (Schjetnan *et al*, 2008: 102 135).

Con el apoyo de las imágenes obtenidas y recorridos de campo elaboramos mapas digitales para trazar los predios, las construcciones, los contornos de la *mancha urbana*¹⁶, las áreas de cultivo, la localización de los equipamientos, el estado de las vialidades y los recursos naturales, entre otros. Todos estos elementos servirán para iniciar el trabajo a realizar en conjunto con los pobladores para establecer los lineamientos del OET de La Era.

La próxima etapa por elaborar será la conformación de mesas de trabajo con la comunidad para realizar el ejercicio de *urbanismo participativo*¹⁷. En éste, es deseable detectar la percepción de diferentes grupos de la comunidad (niños, jóvenes, mujeres, hombres) y su visión a futuro de La Era dentro de una generación, es decir, en el año 2040. En esta etapa, se mostrarán a los pobladores los resultados del diagnóstico y los preliminares del análisis FODA¹⁸ para ser complementados con la participación de ellos. Se les proporcionarán todas las herramientas (como mapas temáticos con los análisis del sustrato natural y urbano, riesgos y vulnerabilidad en los asentamientos, entre otros) para que sus decisiones sean asertivas y las más convenientes para el conjunto de pobladores.

Zonificación primaria de La Era

La Era tiene una superficie aproximada de 194 hectáreas, de las cuales 176 Ha corresponden a parcelas y 18 Ha a la mancha urbana. El asentamiento, en sus dos secciones (La Era y Calalpa), se compone de 25 manzanas lotificadas con baja densidad, es decir 5.16 Viv/Ha, propia de la densidad rural. Parte del asentamiento, especialmente la parte oeste, Calalpa, se desarrolla en zonas de pendientes altas, lo que representa un incremento en el costo de construcción (como muros de contención, cimentación y redes de abasto de agua y drenaje) y un riesgo para las estructuras y sus habitantes como se explicará más adelante (Imágenes 5, 6 y en el cuadro 3).

¹⁶ Aunque La Era es un poblado rural, se denomina *mancha urbana* al conglomerado de calles y manzanas que conforman el asentamiento.

¹⁷ El *urbanismo participativo* es el proceso sistémico de aprendizaje social, donde los actores sociales, técnicos y representantes del estado construyen la visión crítica y colectiva de la realidad para la toma de decisiones y acciones necesarias adecuadas para la construcción de la imagen del futuro deseado (Renault, 2010: 10).

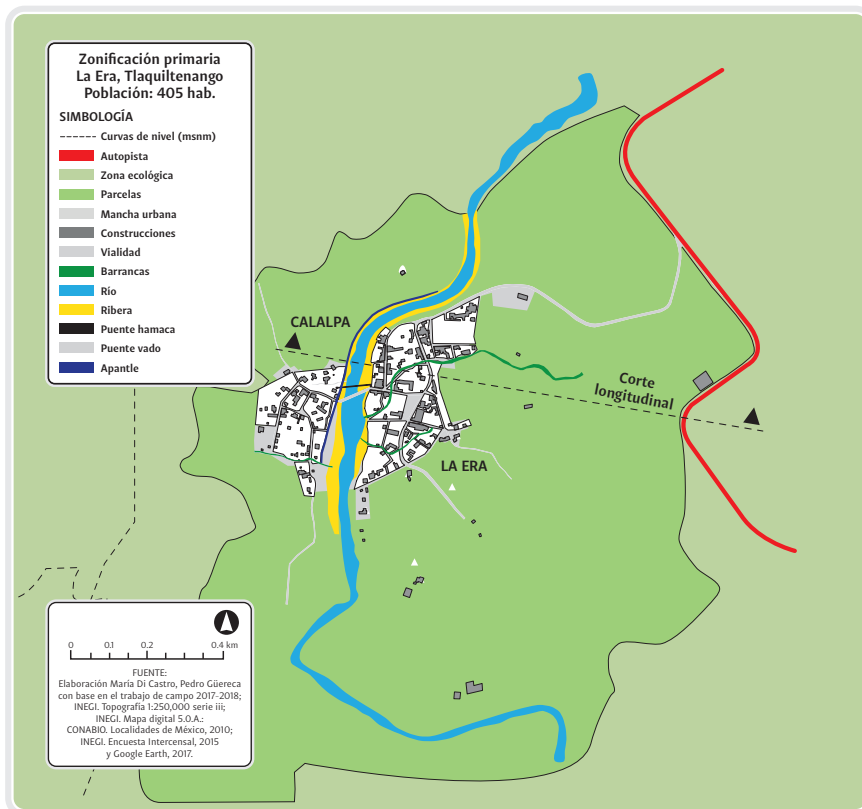
¹⁸ El *análisis FODA* (por las siglas: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) es un análisis para establecer cuáles son los elementos en el OET a proteger, aprovechar y cuales deben tener atención para ser modificados.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Área total	194 Ha
Parcelas	176 Ha
Manzanas (mancha urbana)	18 Ha
Habitantes	405
Viviendas	93
Densidad bruta	2.08 hab/Ha
Densidad neta	22.5 hab/Ha
Densidad de viviendas	5.16 Viv/Ha

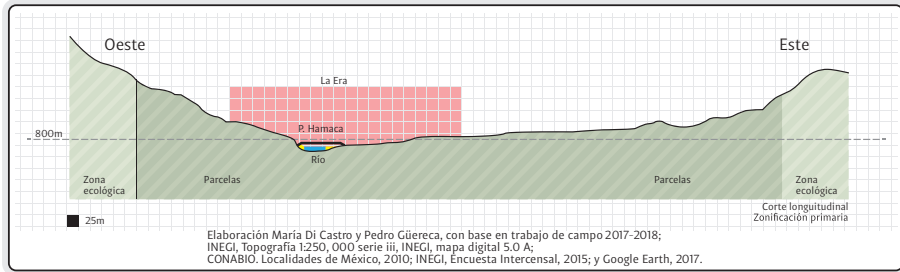
FUENTE: elaboración Di Castro y Güereca con datos de INEGI 2010, 2018

Cuadro 3. Características espaciales de La Era



FUENTE: elaboración Di Castro y Güereca, 2018.

Imagen 5. Mapa de la zonificación primaria de La Era



FUENTE: Güereca, 2018.

Imagen 6. Corte longitudinal de La Era

Sistema socioambiental La Era

Para esta investigación se abordará el *sistema* socioambiental desde tres aspectos: los subsistemas natural, social y social-construido. La mayor parte de la información disponible en el INEGI se encuentra a escala municipal y solamente algunos datos se han encontrado a nivel de localidad por medio de microdatos de 2010, especialmente en lo que respecta a población y vivienda.

Subsistema natural

En el municipio de Tlaquiltenango existen dos tipos de climas: semiseco-semicálido y semiseco-cálido, con inviernos poco definidos. Las mayores sequías se presentan al finalizar el otoño, en invierno y principios de primavera. Las temperaturas constantes oscilan entre los 15°C y 35°C, la precipitación promedio anual es de 909.8 mm, la temporada de lluvias se presenta en los meses de mayo a agosto¹⁹. Durante el trabajo de campo en La Era, el 4 de abril de 2018, la temperatura máxima fue de 39°C.

El uso de suelo y vegetación de la región de La Era, según datos municipales, es agrícola. El suelo dominante es tipo regosol, con roca sedimentaria formando a gran escala un relieve de valle. A escala asentamiento, La Era presenta pendientes que llegan hasta el 48% en dirección hacia los cerros. En el municipio se ubican varias fracturas del suelo, dos de las cuales se cruzan y atraviesan La Era como se verá en el apartado siguiente. También se encuentran cuatro bancos de materiales de acabados y rellenos próximos a La Era y cuatro minas al sureste (INEGI, 2010: 8).

¹⁹ <http://www.tlaquiltenango.gob.mx/toponimia/>

■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Fotografía: José Luis Valdez

Afluente del Río Cuautla

La vegetación dominante presente en la zona de La Era es selva baja caducifolia donde se encuentran variedades como: amate, bonete, bugambilia, cazahuate, ceiba, copal, cuahulote, cubata, framboyán, guaje, guaje colorado, guamúchil, jacaranda, mezquite, palo dulce, pega hueso, pochote, quina, rabo de iguana, tabachín, tepeguaje y tulipán. También frutales como: anono, chirimoyo, ciruelo, guayabo y mamey, entre una variedad sumamente rica que establece la imagen de la zona que cambia de color en época de lluvia y de estiaje. También se observan algunos ejemplares de órganos (*Pachycereus marginatus*) que dan una singular imagen paisajística. A pesar del entorno ecológico imponente que proporcionan los cerros, el río, y el clima caluroso, la zona del asentamiento está desprovista de vegetación viaria.

La fauna de la zona está conformada por: aguililla, armadillo, aura, aves canoras y de ornato, cacomixtle, chachalaca, comadreja, conejo común, coyote, cuervo, gato montés, gavián, iguana, jabalí de collar, lechuza, liebre, mapache, murciélagos, pájaro bandera, tejón, tlacuache, urraca copetona, venado cola blanca, zopilote y zorrillo (Ayuntamiento de Tlaquiltenango, 2013: 46).

La Era está asentada junto a un río, afluente del Río Cuautla, que corre de norte a sur y de caudal considerable. El espejo de agua varía en las épocas de estiaje y de lluvias, y las crecidas impactan en las zonas inundables de las riberas. Existe un apantle que tiene una ancho aproximado de 1 m. que los pobladores han construido para llevar agua al poblado y a las parcelas paralelas al río.

A diferencia del aparente buen estado de conservación del río, el medio ambiente dentro de la mancha urbana de La Era se percibe contaminado. Observamos espacios de alta contaminación por residuos sólidos, especialmente en barrancas y grietas del terreno, que posiblemente fueron arrastrados por las aguas pluviales. Esto se explica por el esporádico servicio de recolección de basura por parte del ayuntamiento y en gran medida por el mal manejo de los residuos sólidos por parte de la población. También observamos acumulación de residuos en algunos predios y heces de ganado en lotes y calles. El río no se observó contaminado, pero sí alterado en su morfología por un dique.

Se nos informó en las jornadas de trabajo con los habitantes que la población debe tomar agua embotellada debido a que una minera cercana contaminó el acuífero que los abastece de agua potable (hasta este momento no se han realizado estudios para constatar este hecho). Esto repercute en el gran consumo de botellas de agua y la acumulación de PET.

Condiciones de riesgo²⁰

Se observaron algunas fallas en el terreno y algunos deslaves. Con base en observaciones realizadas durante las visitas a La Era y un análisis de las imágenes satelitales y de dron, surgió la necesidad de conocer cuáles son las zonas de riesgo para la población y para las estructuras.

Por ser un análisis de competencia de la Ingeniería Geológica se recurrió a dos expertos para completar el estudio²¹, con quienes se hizo una visita con

²⁰ El *riesgo natural* es la probabilidad de concurrencia de un fenómeno con origen en elementos de la naturaleza y factible de provocar daños en la especie humana o en infraestructuras de origen antrópico. Este concepto, a pesar de estar íntimamente relacionado con la naturaleza, se relaciona también con el ser humano, especialmente por la integración del componente de vulnerabilidad, por la exposición que representa al fenómeno natural y muchas veces por la responsabilidad que tiene en su agravamiento (Rebelo, 2010 citado en López, 2015: 542).

²¹ Ingeniera Geóloga Anna Alessandra Di Castro e Ingeniero Geofísico Gerardo Figueroa, de la UNAM.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

el objetivo de realizar un mapa de la configuración geológica para determinar zonas de riesgo y establecer las áreas para el posible crecimiento futuro de la mancha urbana en el OET de La Era (Ver Imagen 7).

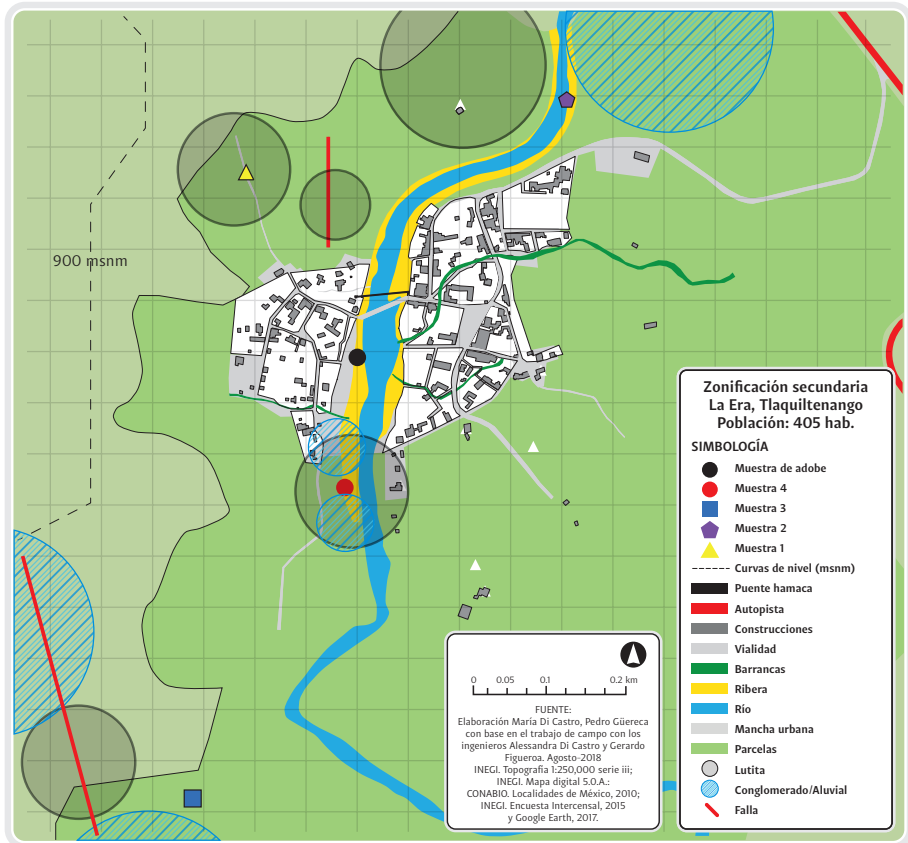
Los objetivos específicos de la visita con los expertos fueron:

1. Corroborar los datos del INEGI sobre dos fracturas que atraviesan el poblado.
2. Conocer los tipos de suelos del asentamiento y su estabilidad.
3. Revisar la estabilidad de las laderas verticales cercanas al río y conocer si existen factores que indiquen posibles deslizamientos.
4. Revisar las zonas inundables.
5. Tomar muestras de sustratos para determinar las características del suelo y su posibilidad para la elaboración de adobes.

A continuación se transcriben las conclusiones emitidas por los ingenieros en su reporte (ver Anexo 2. Reporte geológico de La Era del 31 de julio de 2018):

- a. No se recomienda utilizar la tierra *in situ* para la fabricación de adobe por su rápido desgaste ante la acción del agua.
- b. La roca sedimentaria del lugar es poco apropiada para utilizarla en la construcción; en cambio, la roca ígnea del conglomerado, la que es arrastrada por el río y la que los pobladores traen de Chinameca son más resistente y se consideran mejores opciones como material de construcción.
- c. La característica kárstica del suelo hace necesario, que los caminos que se construyan requieran de un gran mantenimiento para que se preserven mejor
- d. Se debe evitar a toda costa que los asentamientos humanos se ubiquen en las llanuras de inundación que se localizan junto al río, en las paredes verticales (ver imágenes 8, 9 y 10) ya que denotan una posible falla al Noroeste, Este y Sureste del poblado.

- e. Es de suma importancia tomar acción ante el deslizamiento de masa al Suroeste (punto 4) del poblado, ya que representa un gran peligro para la población.



FUENTE: elaboración Di Castro y Güereca, 2018.
Imagen 7. Mapa de la composición geológica y fallas de La Era

- La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Imagen 8. Zona de derrumbes en muro sureste



Imagen 9. Zona de deslave en cerro al suroeste



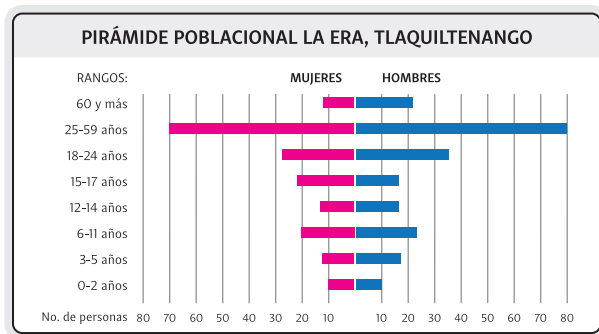
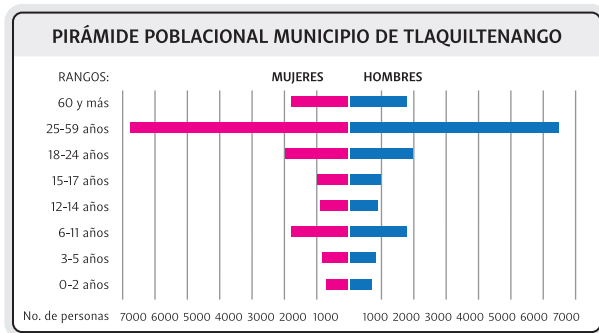
Imagen 10. Falla y zona de deslave en cerro al suroeste

FUENTE: acervo Di Castro y Güereca, 2018 (imágenes 8, 9 y 10)

Subsistema social

Población.

Como ya se mencionó, La Era cuenta con una población de 405 habitantes. A nivel municipal, el promedio de edad es de 27 años y el crecimiento poblacional fue de 5.9% de 2010 a 2015. (INEGI, 2015). A continuación se presentan las pirámides de edades del municipio de Tlaquiltenango y de La Era (Ver Cuadro 4).



Cuadro 4. Comparativos de la población municipal total (Tlaquiltenango) y de La Era

La composición por edades es muy similar en las dos escalas, pero destaca que en La Era, la población de mujeres adultos mayores es más reducida que la de los hombres.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Entre las características que permiten observar los datos generales de la población, se encuentra que la mayoría de los habitantes de La Era, nacieron en esa localidad (386 personas) y solo dos mujeres hablan una lengua indígena. El estado civil de sus habitantes de 12 o más años es: solteros 116; casados 169 y separados 24 personas. En cuanto a la religión que profesan los habitantes, 205 son católicos, 90 son no católicos y 95 no profesan ninguna religión (INEGI, 2010).

Salud.

Según el INEGI (2010) en cuanto al tema de salud, se destaca que 11 personas tienen dificultad para el desempeño de tareas en su vida cotidiana (10 con dificultad motora, 1 por deficiencias visuales; 1 por dificultades de lenguaje; 2 por problemas auditivos, y 1 persona con dificultad para atenderse a sí mismo).

Las personas que no tienen derecho a recibir servicios médicos en ninguna institución pública o privada son 107 habitantes y las personas que cuentan con derecho a servicios públicos de salud son 298 (11 en el ISSSTE, 7 en el IMSS, y 281 a través del seguro popular).

Educación.

El grado promedio de escolaridad en La Era es de 6.48 años (7.02 años de escolaridad en las mujeres y 6.01 en los hombres). Este promedio se encuentra por debajo del promedio del municipio, que es de 7.84 años (INEGI, 2010). A continuación se presenta un resumen de las estadísticas sobre educación. (ver Cuadro 5).

NIVEL ESCOLAR	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Niños (3 a 5 años) que NO asisten al pre-escolar	24	10	14
Niños (6 a 11 años) que NO asisten a la primaria	1	0	1
Jóvenes (15 a 17 años) que SÍ van a la escuela	17	10	7
Jóvenes (18 a 24 años) que SÍ van a la escuela	6	3	3
Población (8 y más años) que NO saben leer y escribir	24	11	13
Población (15 y más años) que NO tienen escolaridad	24	12	12
Población con 5 ^o grado de primaria aprobado	60	19	41
Población con primaria completa	60	25	35
Población con 2 ^{do} grado de secundaria aprobado	16	7	9
Población con secundaria completa	100	52	48
Población con algún grado aprobado de media superior o superior	17	12	5

Elaboración: Di Castro y Güereca con datos de INEGI 2010.

Cuadro 5. Características de educación de la población en La Era

Economía.

En el Cuadro 6 se presentan en cifras, los datos de la población en sus aspectos económicos (ver Cuadro 6).

Cabe resaltar que en La Era hay una condición de pobreza previa al terremoto del 19S. En el municipio de Tlaquiltenango se han llevado a cabo programas de apoyo (Imagen 27) pero se desconoce si los pobladores de La Era participaron en dichos programas.

POBLACIÓN	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Población económicamente activa (de más de 12 años)	99	12	87
Población inactiva (jubilada, estudiante, dedicada al hogar con alguna limitación)	209	131	78
Población ocupada (con trabajo)	92	12	80
Población desocupada (sin trabajo)	7		

Elaboración: Di Castro y Güereca con datos de INEGI 2010

Cuadro 6. Características económicas de la población de La Era

PROGRAMAS DE APOYO A LAS COMUNIDADES DEL MUNICIPIO				
PROGRAMA	LOCALIDADES	FAMILIAS	BECARIOS	BENEFICIARIOS
PROSPERA	35	2,642	3,282	10,347
Apoyo Alimentario	12	47	---	231

Elaboración: Di Castro y Güereca con datos de INEGI 2015

Cuadro 7. Programas estatales y/o municipales de apoyo a las localidades

En cuanto a la producción económica a nivel municipal, en 2014 se sembraron y cosecharon 2,386 Ha de maíz (237 Ha de riego y 2,149 Ha de temporal); 240 Ha de jícama (de riego); se sembraron 2,435 Ha de caña de azúcar (de riego), pero solamente se cosecharon 1,643 Ha.

Se beneficiaron por el programa PROAGRO 1,066 productores con 3,906 Ha, con un monto de 4'401,000 pesos. En la producción de ganado se produjeron 700 toneladas de ganado bovino; 169 de porcino; 33 de ovino; 85 de caprino y 290 toneladas de aves. No se tiene registro de la producción de los habitantes de La Era, ni de los apoyos económicos que pudieran haber recibido.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

En lo que respecta al aprovechamiento forestal, el municipio de Tlaquiltenango produjo 264 m³ de maderas comunes tropicales (139 m³ de leña y 116 m³ de postes, pilotes y morillos).

Existen para el municipio 11 autorizaciones vigentes para aprovechamiento maderable de especies comunes tropicales con un total de 14,502 m³ por año, y 12 autorizaciones vigentes de aprovechamiento forestal no maderables para 300 toneladas (22 de plantas y 278 de resinas)²². Si estas autorizaciones comprenden a La Era, se abre la posibilidad de explotación sustentable de recursos para la mejora económica de este poblado en específico.

Cultura.

Cabe resaltar dos aspectos culturales del poblado de La Era: algunos pobladores en la cuarta asamblea con la comunidad (24 de junio de 2018) manifestaron no conocer el origen del asentamiento ni la fecha aproximada de su fundación, así como no contar con una festividad del fundador o Santo Patrono. En su lugar, realizan una fiesta anual en el mes de abril, cuya tradición se inició con el matrimonio de algún ayudante municipal.

Subsistema social-construido



Vivienda.

La imagen del poblado de La Era es característica de las zonas rurales de gran parte del país: viviendas autoconstruidas de uno y dos niveles, edificadas en adobe con cubierta de lámina y una tendencia cada vez mayor a la sustitución del adobe por el block de cemento (Ver Imágenes 12, 13 y 14).

²² INEGI, 2015: 312-343



FUENTE: acervo Di Castro y Ghereca, 2018
Imagen 11. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (1ª sección)



FUENTE: acervo Di Castro y Ghereca, 2018
Imagen 12. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (2ª sección)



FUENTE: acervo Di Castro y Ghereca, 2018
Imagen 13. Larguillo mirando al norte de la primera calle hacia el puente vado (3ª sección)

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Como ya se mencionó, el crecimiento urbano en La Era se da en parte sobre terrenos que tienen pendientes elevadas, lo que sumado a las características de la composición del suelo y a las fracturas naturales, se pone en riesgo la construcción de las viviendas y a sus ocupantes, al ser, además edificaciones auto-construidas que no cuentan con estructuras calculadas y diseñadas. Si a esto se agrega la erosión del suelo, se eleva el riesgo para las cimentaciones que podrían hacer colapsar las estructuras completas.

Las pendientes óptimas para los asentamientos humanos van de 2% a 25%. Las mayores de 25% son aptas para reforestación, recreación pasiva y conservación (Bazant, 1980: 80; Caminos y Goethert, 1984: 66; y Martínez y Mercado, 1992: 31). En la Figura 11 se pueden observar los rangos de pendientes actuales de la edificación de viviendas en un corte longitudinal.

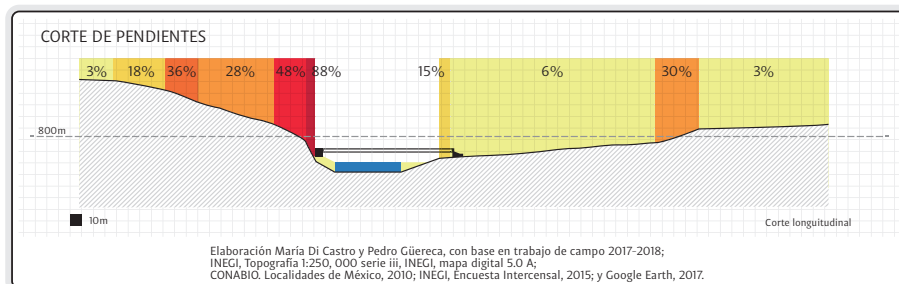


Figura 11. Esquema de las pendientes de la mancha urbana de La Era

La Era tiene 93 hogares (13 con jefatura femenina con 38 personas, y 80 con jefatura masculina con 367 personas). Las viviendas totales (ocupadas y no) son 114 (93 habitadas, 13 desocupadas y 8 de uso temporal). El promedio de ocupantes por vivienda es de 4.35 personas y el promedio de ocupantes por cuarto de 1.6 (índice que podría indicar ausencia de hacinamiento).

De las 93 viviendas particulares habitadas 72 cuentan con piso de cemento u otro material y 20 tienen piso de tierra. Hay 10 viviendas que tienen un solo cuarto, 30 que tienen dos cuartos, y 52 que tienen tres o más cuartos. Del total de las viviendas, en 40 de estas destinan uno sólo de los cuartos para dormir (lo cuál podría ser indicador de hacinamiento) y 52 usan para dormir dos o más cuartos.

De las viviendas particulares habitadas, 92 cuentan con energía eléctrica y solo una de ellas carece de ese servicio; 70 tienen disponibilidad de agua dentro de su predio o vivienda y 22 tienen disponibilidad de agua de una llave pública o hidrante, de otra vivienda, de pipa, de pozo, río, arroyo, lago u otro.

Del total de viviendas, 74 tienen excusado, retrete, sanitario, letrina u hoyo negro; 64 cuentan con drenaje conectado a fosa séptica, barranca, grieta, río o lago y 28 de estas no cuentan con ningún tipo de instalación para drenaje.

De todas las viviendas de La Era, 52 tienen todos los servicios (luz eléctrica, agua entubada dentro o fuera de la vivienda, y drenaje).

Según datos del INEGI (2010) sobre los bienes dentro de la vivienda, como son radio, televisión, refrigerador, lavadora, automóvil, computadora, teléfono, celular, internet, cuatro viviendas no disponen de ninguno de estos bienes.

El poblado de La Era, en su totalidad, no tiene servicio de internet. 19 habitantes son propietarios de un vehículo; en dos viviendas se tiene computadora; en una hay un teléfono. Se pudo constatar en las reuniones con los pobladores que son muchas las personas que cuentan con un aparato de telefonía celular, el problema radica que en esta zona del municipio no hay señal eficiente o constante de telefonía para estos aparatos.

En 2013 a nivel municipal se otorgaron 68 créditos para la vivienda (8 para la construcción de vivienda completa y 60 para obras de mejoramiento de viviendas ya existentes). De la inversión en programas de vivienda que fue de 4.8 millones de pesos, 3.9 millones se destinaron a la construcción de vivienda completa, 252 mil pesos para mejoramiento físico y 700 mil pesos para infraestructura²³. No se encontró información acerca de que alguno de estos créditos haya sido aplicado para alguna de las viviendas de La Era.

Infraestructura.

Se llega a La Era por la parte noreste del asentamiento, por medio de una carretera municipal pavimentada. Las dos secciones del asentamiento están conecta-

²³ INEGI, 2015, 129-136

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

das por un puente vado²⁴ de concreto armado de 92m de longitud y un puente colgante (puente hamaca) para uso peatonal construido por medio de cables y tablonces de madera, que tiene una longitud de 82m de longitud.

Cuando el puente vado se ve rebasado por la crecida del río, durante períodos prolongados de tiempo, queda como única vialidad accesible a La Era, una carretera de terracería en desuso, ubicada hacia el norte que comunica con el poblado de Las Bóvedas a 1.5 km de distancia. (Según datos de Google Earth Pro)

Las calles están en su mayoría empedradas y en general ninguna de las vialidades tiene nombre. Algunas calles no están terminadas y continúan en terracería. En época de sequía, las barrancas complementan los accesos peatonales.

La falta de revestimiento de las laderas ocasiona que en época de lluvias, la escorrentía hacia las partes bajas y al río, erosione el material que está suelto y este flujo baja el nivel de la calle en donde están ubicadas las viviendas ya edificadas, poniendo en riesgo las cimentaciones de estas.

Se desconoce la existencia, trazo y estado de la red de agua potable. Como ya se mencionó, el agua que se recibe en el poblado no es completamente potable y no puede ser usada para consumo humano.

Igualmente, no se encontró evidencia de una red de drenaje y alcantarillado. El escurrimiento de las aguas pluviales dentro de la mancha urbana es a través de barrancas y calles que no cuentan con cunetas.

Se observaron muchos predios con letrinas, así como algunas viviendas con salida de aguas negras hacia la barranca seca. Esta barranca cruza la calle principal y desemboca en el río, pasando también por debajo de la calle que conecta con el vado.

El tendido eléctrico, al igual que el alumbrado público de todo el asentamiento, tienen instalaciones aéreas. La mayoría de los predios cuentan con medidor de la Comisión Federal de Electricidad CFE.

²⁴ Un puente vado se construye sobre un cuerpo de agua, permite el tránsito vehicular y está diseñado para resistir la crecida de las aguas en temporada de lluvia.

El transporte público es por medio de combis que hacen la parada enfrente de la cancha techada.

Equipamiento.

Dado al desarrollo del asentamiento dividido por el río, en la sección más antigua de La Era, se encuentra concentrada la totalidad de los equipamientos, comercios y acceso al transporte (ver Imagen 14), dejando a Calalpa sin estos servicios en la época de crecida del río, dependiendo totalmente del estado del puente vado y de la hamaca.

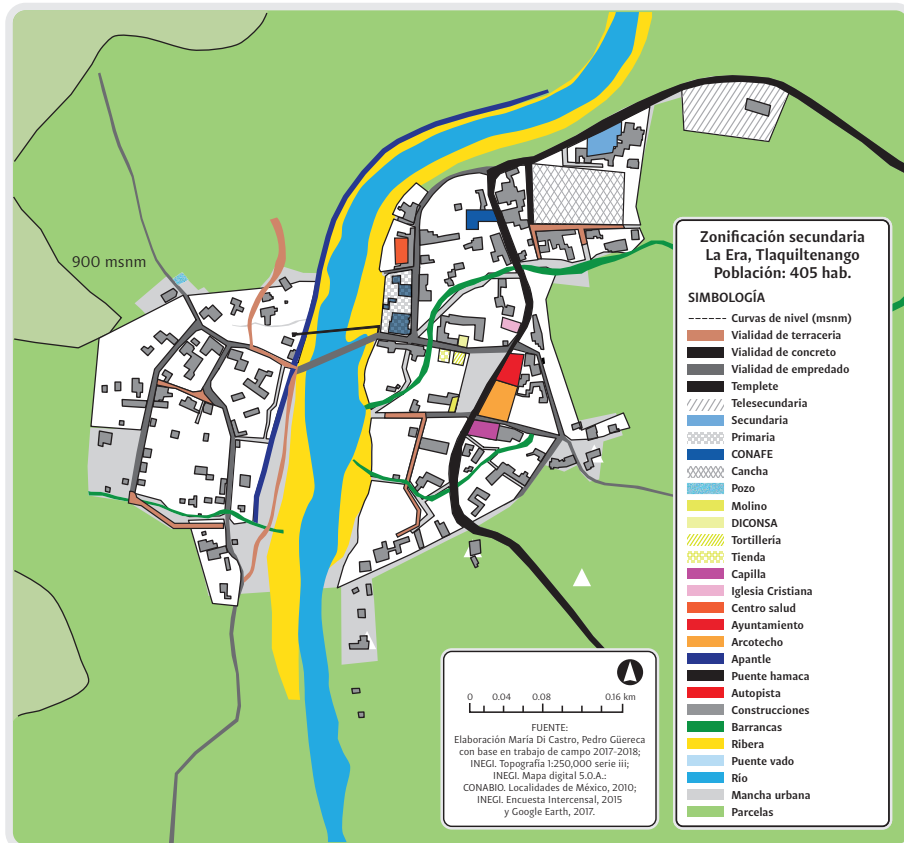
Salud.

El poblado cuenta con un dispensario médico que recibe de manera esporádica la visita de un médico. El edificio del dispensario se encuentra deteriorado (condición previa al sismo del 19S) y no cuenta con la capacidad ni los recursos suficientes para atender a toda la comunidad; por ello, en caso de una emergencia médica, los pobladores deben trasladarse al centro de salud de Valle de Vázquez a 5 km de distancia, mismo que tampoco cuenta con un médico permanente. Dentro del predio del centro de salud existen dos edificaciones: una construcción de adobe que está totalmente en desuso y una instalación para el dispensario médico. Durante una de las mesas de trabajo la población expuso que hay muy poco seguimiento médico en los procesos de embarazo y de estimulación temprana para los bebés.

Educación.

El poblado cuenta con un preescolar comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), primaria, secundaria y telesecundaria. Durante las mesas de trabajo la comunidad expuso diferentes problemáticas respecto a la calidad educativa y sus equipamientos. Principalmente la inasistencia de los niños de diferentes grados escolares por distractores como el juego de las “maquinitas” (videojuegos) instaladas en algunos comercios. Los conflictos personales entre profesores repercuten en la calidad de las clases y la efectividad de las juntas con los padres de familia. Además, se ha reportado una gran cantidad de niños que no son capaces de hablar hasta edades avanzadas. Todo el equipamiento educativo de la comunidad no cuenta con áreas de juego con sombra, por lo que todas las actividades fuera del aula se realizan bajo el sol directo.

■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



FUENTE: elaboración Di Castro y Güereca, 2018.
Imagen 14. Zonificación secundaria de La Era

Deporte.

Dentro del poblado se encuentran dos canchas: una de ellas descubierta, que forma parte del equipamiento de la secundaria, y una cancha principal cubierta por una estructura metálica de “arcotecho” con instalación eléctrica y luminarias, baños y bodega. En esta cancha es donde se llevan a cabo los eventos públicos de la comunidad como las mesas de trabajo realizadas con la Universidad La Salle y la Unión de Pueblos de Morelos.

Comercio.

Existen dentro del poblado dos tiendas de abarrotes, una tortillería, un centro del Sistema de Distribuidoras CONASUPO (DICONSA) y un molino. Dentro de las mesas de trabajo se planteó la creación de un mercado comunitario para el comercio e intercambio de productos de traspatio como hortalizas.

Administración pública.

El poblado cuenta con un edificio para el ayuntamiento en cuyo patio se almacenaron y distribuyeron los materiales recabados para la reconstrucción necesaria por los daños ocasionados por el sismo del 19S.

Cultura.

La comunidad de La Era carece de espacios para actividades culturales. En las mesas de trabajo se expresó la necesidad de hacer eventos que no sólo sean recreativos, sino que eduquen y alejen a los niños y jóvenes de las drogas y el alcohol.

Religión.

El poblado cuenta con una capilla situada al lado de la cancha principal y una iglesia Cristiana Apostólica Pentecostés ubicada hacia la entrada del poblado. En el trabajo de campo no se observó la existencia de un área destinada a cementerio (ver imágenes 15 a 18).

Servicios urbanos.

El servicio de recolección de residuos sólidos en La Era es esporádico, ya que en todo el municipio se recolectan 23 toneladas/día de residuos con tan solo cuatro vehículos de caja abierta²⁵. Como ya se mencionó, se observa en el poblado acumulación de residuos en los predios y en las barracas por el arrastre pluvial.

En cuanto al abastecimiento de agua, en 2014 el municipio contó con 47 fuentes de abastecimiento de agua potable, de éstas 31 fueron de pozo profundo, 8 de

²⁵ NEGI, 2015: 60

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

manantial, 4 de río y 4 no especificado. Desafortunadamente la fuente de agua que debería dar servicio a La Era se encuentra contaminada por las actividades de una mina cercana y no es segura para el consumo humano. Hasta el momento de este reporte, no se ha detectado actividad en la mina mencionada y desconocemos el nombre de la misma.

En el 2014, de todas las localidades que conforman el municipio de Tlaquiltenango, solo siete poblados contaron con servicio municipal de drenaje y alcantarillado²⁶. El propio municipio no cuenta con una planta de tratamiento de aguas para procesar la descarga de agua residual municipal al río²⁷. En La Era, no se observó que exista el servicio de alcantarillado.

El servicio de energía eléctrica está prácticamente cubierto, el tendido eléctrico es aéreo y éste y el alumbrado público se pueden ver en las vialidades.

En cuanto a comunicaciones, La Era se encuentra muy bien comunicada por vía de red de carreteras, pero cuenta con un escaso servicio de telefonía. Además, no tiene una oficina de servicio postal ni instalaciones de ningún banco. (Solamente existe una sucursal del Banco Azteca en la cabecera municipal).

Turismo.

La Era cuenta con un potencial turístico, no sólo por su entorno ecológico, sino porque se encuentra en la zona de influencia de La Ruta Zapata, que atraviesa principalmente cuatro municipios: Cuautla, Ayala, Tlaltizapán y Yautepec²⁸.

A nivel municipal Tlaquiltenango posee muchos sitios de interés como se muestra en el Cuadro 8 e Imagen 19. A pesar de que existen varios sitios de interés a nivel municipal, Tlaquiltenango solo cuenta con 7 establecimientos para hospedaje turístico (84 habitaciones) y 14 establecimientos de preparación y servicio de alimentos y de bebidas (7 restaurantes, 3 cafeterías, y 4 bares) (INEGI, 2015: 375-381)

²⁶ INEGI, 2015: 140-142

²⁷ INEGI, 2015: 61-62

²⁸ http://morelos.gob.mx/?q=ruta_zapata

Espacio público.

En La Era no existe un lugar construido específicamente como espacio público, es decir, la población no cuenta con una plaza, zócalo, quiosco, parque, ni mercado. Las actividades sociales se realizan en la cancha techada, y las recreativas al aire libre se efectúan principalmente con la interacción de la comunidad en la zona del río.



Imagen 15. Consultorio médico



Imagen 16. Cancha con "arcotecho"

- La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



Imagen 17. Tienda de abarrotes



Imagen 18. Iglesia cristiana

Imágenes 15, 16, 17 y 18. FUENTE: acervo Di Castro y Güereca, 2018

SITIOS ARQUEOLÓGICOS	Chimalacatlán, Huaxtla, Xicatlacotla
HACIENDAS Y EX CONVENTOS	Las Bóvedas, Los Hornos, Sto. Domingo de Guzmán, La Torre del Rollo
BALNEARIOS	El Rollo, La Cantora, La Joya de Mina, Las Huertas, Las Tortugas, Los Cascabeles, Los Limoncillos, Los Manantiales
ÁREAS NATURALES Y DE PESCA	Campamento Zapata, La Presa Cruz Pintada

FUENTE: Ayuntamiento de Tlaquiltenango, 2013.

Cuadro 8. Algunos sitios de interés del municipio de Tlaquiltenango.



FUENTE: Ayuntamiento de Tlaquiltenango, 2013: 33.

Imagen 19. Mapa turístico del municipio de Tlaquiltenango

Análisis FODA del Diagnóstico Urbano-Arquitectónico

Fortalezas

a. Medio natural. El río es una fuente de alimento, especialmente de mojarras. La Era cuenta con un paisaje montañoso que brinda una imagen única.

El sistema de barrancas funciona naturalmente como drenajes pluviales. Se ha conservado la ribera como espacio de amortiguamiento entre el río y las construcciones.

b. Medio social. La cercanía con Valle de Vázquez (población de 1,125 habitantes) brinda comercio, empleo y servicios que la comunidad de La Era carece (salud, educación, etcétera). La población es activa para resolver los problemas de la comunidad.

c. Medio urbano-arquitectónico. Cercanía a la autopista municipal. Persistencia de construcciones de adobe. Las construcciones no presentaron daños significativos tras el sismo del 19S. Bancos de material, como el de piedra rosa de Chinameca y otros.

Oportunidades

a. Medio natural. El río tiene la posibilidad de convertirse en una fuente de recursos alimenticios, turísticos y hasta energéticos (el río pasa por 8 bocas en el vado con lo que se podría generar energía eléctrica).

El río puede proporcionar piedra para un banco de material para las futuras obras de equipamiento. Se puede realizar un aprovechamiento forestal legal. El clima cálido tropical permite la siembra de una gran variedad de especies frutales.

b. Medio social. Un gran porcentaje de la población masculina tiene experiencia en la construcción. A pesar de estar separados por el río gran parte de la comunidad se identifica como una sola comunidad. Hay una noción general acerca de la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y de los animales productivos y mascotas.

- c. **Medio urbano-arquitectónico.** Explotación de recursos naturales renovables como materiales de construcción. Espacios dejados por la comunidad como la explanada frente a la cancha principal, que pueden ser aprovechados para el emplazamiento de espacios públicos. Hay una concepción general de la necesidad de generar sombra para disminuir la temperatura vial y de las áreas abiertas de las escuelas. El pueblo está creciendo, existe una potencial demanda de vivienda.

Debilidades

- a. **Medio natural.** La división física del asentamiento representa un grave problema en temporada de lluvias para la circulación este-oeste del abasto y comunicación de los habitantes de Calalpa. La calidad del agua del río depende de los asentamientos y sus descargas en cotas superiores. Pérdida de suelo agrícola por la expansión urbana.
- b. **Medio social.** Problemas de violencia intrafamiliar. Problemas de alcoholismo, especialmente en jóvenes. Poca asistencia a las escuelas. El ganado bovino y porcino pasea libremente por la calle y defeca, lo que puede provocar problemas de higiene y salud. Disminución de la asistencia de los pobladores a las reuniones con la Universidad La Salle y la Unión de Pueblos de Morelos (UPM).
- c. **Medio urbano-arquitectónico.** El mal manejo de los materiales del puente hamaca repercute en un mayor costo de mantenimiento. Son pocos o nulos los recursos económicos para la reconstrucción y construcción de equipamiento y viviendas.

Amenazas

- a. **Medio natural.** Derrumbes en las laderas de las riberas, especialmente la del sureste y el deslave del cerro al suroeste del poblado.

El desbordamiento del río obliga a los pobladores de Calalpa a depender del puente hamaca para acceder a los beneficios que se encuentran en La Era. La liberación del drenaje duro hacia las barrancas puede ocasionar el rápido deterioro de las mismas y convertirlas en focos de infección. La contaminación del agua por actividades mineras. La pesca indiscriminada o en veda (observamos peces de no más de 15 cm).

b. Medio social. La división entre autoridades y comisariado representa un problema para el trabajo comunitario y para los recursos humanos de la universidad, así como para la distribución equitativa de las ayudas económicas y en especie. A pesar de la disposición de los pobladores para resolver sus problemas, las soluciones son intuitivas y propuestas para resolver a corto plazo (inmediato) los problemas que enfrentan.

c. Medio urbano-arquitectónico. El suelo donde se asienta el poblado es erosionable, lo que puede causar daños en las estructuras y vialidades. Asimismo, el tipo de suelo no es el idóneo para la elaboración de adobes.

El reparto y tipo de materiales para la reconstrucción de viviendas se ha hecho a través de un sistema constructivo poco sensible a la imagen rural y resulta poco pertinente para el clima de la comunidad y en algunos casos no cumple con las normas de resistencia estructural.

Trabajo a futuro

Como ya se mencionó, se plantea un trabajo con la comunidad siguiendo la metodología de *urbanismo participativo*. Se requerirá primero complementar con la población el anterior análisis FODA, establecer una agenda de actividades y hacer las convocatorias pertinentes, asegurando que los diferentes grupos de los pobladores asistan. Se propone inicialmente realizar mesas de trabajo con temáticas sobre: 1. Medio ambiente y recursos; 2. Equipamiento y servicios; 3. Espacios públicos, culturales y recreativos; y 4. Vivienda y expansión de la mancha urbana.

Será necesario llevar a cabo un proceso de investigación más profunda *in situ* para completar la información faltante de este diagnóstico. El resultado de estas mesas de trabajo será una cartelera de proyectos urbano-arquitectónicos que se resolverá en la Escuela de Arquitectura con apoyo de la Escuela de Ingeniería.

Capítulo 4

Estrategia para la Comunicación del Proyecto

José Luis Valdez



Antecedentes del medio

La necesidad del hombre de registrar lo que le pasa, ya para entender el mundo, ya para entenderse a sí mismo en el mundo, lo ha llevado a explorar distintas maneras de lograr ese propósito. Desde afilar glifos y trabajar pigmentos para rayar y pintar piedra y representar tanto los peligros acechantes como la vida cotidiana, que acaso eran lo mismo, como en Chauvet o en Altamira, pasando por el dibujo, la pintura, la cámara oscura, la cámara lúcida, la fotografía, hasta llegar a las más sofisticadas tecnologías en 8K (8mil pixeles), el Telescopio de Treinta Metros (TMT), los microscopios subatómicos, el hombre se ha empeñado en captar y transmitir lo que sucede.

El registro fílmico de los acontecimientos a través de la ilusión de movimiento, revolucionó la manera en que se captura, se procesa y se exhibe la *información*²⁹. Con Bazin (1990): “el mito que dirige la invención del cine viene a ser la realización de la idea que domina confusamente todas las técnicas de reproducción de la realidad que vieron la luz en el siglo XIX, desde la fotografía al fonógrafo”. Y con ello una nueva manera, en ese entonces también confusa, de mirar, de registrar, de almacenar y, por supuesto, de consumir imágenes, de consumir historias.

La llegada del video simplificó tal empresa y la digitalización de la información, donde a mayor capacidad de almacenaje es menor el tamaño del soporte (o su eliminación en la nube), la democratizó de maneras insospechadas. De aquellas

²⁹ Información como lo que la cámara capta, lo que el recuadro delimita y registra ya para la ficción, ya para documentar.

presentaciones de los hermanos Lumière en ferias y carpas a la oferta en línea de películas de remotos lugares, no sólo ha pasado el tiempo sino la manera de concebir la realidad, de contarnos lo que nos pasa, de ir de un punto a otro, de entender lo que se nos cuenta, ya sea real o inventado³⁰. El cine ha creado un lenguaje preciso y asequible, incuestionado. Se apropian y hablan a través de él tanto emisores como receptores. El cine, y todo medio que utilice su lenguaje, no sólo es una industria boyante, es un medio que soporta nuestro reflejo. Siguiendo a Bazin (1990): “la pantalla reproduce el flujo y reflujo de nuestra imaginación que se alimenta de la realidad, sustituyéndola; la fábula nace de la experiencia que la imaginación trasciende”. Y es también una manera de acceder a otras formas de vida, de constatar que las distancias siempre son aparentes.

El documental

El documental es un medio que ha ido recobrando relevancia en el mundo del cine. La democratización de los costos y, sobre todo, la avidez de relatar, ha reeditado en que veamos historias por todas partes. Porque las hay. Como nunca el “nada de lo humano me es ajeno”, de Publio, tiene tanta vigencia. Y eso que vemos: personajes, acontecimientos, viajes, momentos, procesos, se traducen al lenguaje cinematográfico y se echa a andar la maquinaria de la preproducción, la producción y la postproducción.

Utilizar el medio cinematográfico para socializar un proceso comunitario no sólo es atinado sino necesario, pues como afirma Patricio Guzmán (2018): “No debemos olvidar que, un país, una región, una ciudad, que no tiene cine documental, es como una familia sin álbum de fotografías (es decir, una comunidad sin imagen, sin memoria)”. El poder de persuasión de este medio es enorme y tangible:

Ante la demanda de conocimiento generado por la era de la información, se ha llevado el documental más allá de las pantallas de cine para ser colocado dentro de los televisores. Importantes cadenas de televisión como *National Geographic*, *CBS*, *Discovery Network* entre muchas otras han impulsado la producción de documentales y la creación de nuevas formas de no ficción (UDLAP, 2018).

³⁰ Excede los límites de este trabajo disertar sobre el cine de ficción y el cine documental. Y más aún sobre las líneas que los entretienen.

La predisposición del espectador en cuanto a lo que observa es una vía precisa para mostrar y conmover. Para hacer que los espectadores pasen a la acción, para que se *con-muevan*.

El proceso del cine documental es flexible pero no por ello poco disciplinado. Exige además del conocimiento técnico de rigor, habilidades de investigación e incluso sociales. Patricio Guzmán propone momentos específicos para la realización de un documental: Hallazgo de la idea y la historia, sinopsis, investigación previa, guion imaginario, localización de los escenarios y personajes, preparación del rodaje, tercera versión del guion y el montaje (Guzmán, 2018).

Así, el documentalista debe “detectar, descubrir verdaderos implicados en el asunto y “construirlos” para el cine. Hay que localizarlos, fotografiarlos y después rodarlos en muchas actividades de su vida: monologando, dialogando, trabajando, viajando o guardando silencio” (Guzmán, 2018). Pero para llegar a ello se ha partido de una idea, la misma que puede resumirse en una sinopsis, que prefigura una historia, o al menos un punto de partida; y a su vez provoca una investigación que arroja, ahora sí, una historia más definida con escenarios y personajes. Y se procede a lo dicho arriba, modificando la historia original con los imprevistos y finalmente, se monta entre los imprevistos y la idea original.

Metodología

En el caso del *Proyecto Integral* (PI), en La Era se optó por el documental como el medio idóneo para registrar el proceso comunitario y a su vez socializarlo. La estructura la da la estrategia de acercamiento con la comunidad. Se decidió registrar el proceso y mostrarlo como tal a través del montaje utilizando, además de recursos como la entrevista, los gráficos y música. Dos consignas fueron claras desde el principio: privilegiar el registro de la interacción; equilibrar en pantalla a los protagonistas sin decantarse ni por la comunidad ni por el equipo de trabajo, sino a la amalgama que hacen en el proceso. Asimismo, mostrar el lugar en la plenitud de sus colores, sus sonidos, su dinámica habitual, su flora y su fauna, orografía e hidrografía. La intención de esta consideración, muy básica, pero no por ello menor: el lugar, desde sí, llama a cualquiera.

Entonces, siguiendo el procedimiento que propone Patricio Guzmán, los acontecimientos se desarrollaron de la siguiente manera:

Hallazgo de la idea y la historia

El mismo Guzmán (2018), en El guion en el cine documental, propone cinco clases de ideas para realizar un documental: *Personajes, Acontecimientos, Situaciones concretas, Hacer un viaje, Volver a un punto de partida*. En este caso, el *acontecimiento* del 19S, fue motivo suficiente para partir de ahí. Un evento de tal magnitud arrastra una cantidad considerable de enfoques, de tratamientos, de intereses. Un evento natural que por más que la humanidad se sienta en la cúspide de la civilización, trastoca sin reparos; y lo seguirá haciendo mientras exista la Tierra, incluso sin humanos. Era evidente que había algo por contar. Ante esta inquietud, se integró al equipo de La Salle Cuernavaca un fotógrafo que empezara a registrar los lugares en donde se gestó el aún incipiente *Proyecto Integral*. La idea era clara: registrar para mostrar los efectos que el 19S tuvo en las comunidades más alejadas de la capital. Como ya se ha mencionado en el presente documento, muchas veces ignoradas por las instancias gubernamentales. Habría denuncia, pero también esperanza.

Sinopsis

Seguimos con Guzmán:

“La sinopsis cuenta lo más destacado de la historia en pocas páginas. Visualiza los elementos principales. Hace posible la ejecución de un presupuesto. Permite hacer circular el proyecto entre los interesados (los productores independientes y algunos jefes de las unidades de producción de los canales de televisión)” (Guzmán, 2018).

En el caso de este proyecto, por la premura de los acontecimientos y que el financiamiento era propio no fue necesaria la elaboración de una sinopsis para comenzar, sino una idea general bien trazada sobre lo que se quería mostrar; idea que fue madurando mientras se delimitaba lo que sería el PI. Idea que podemos resumir de esta manera: ubicar en el tiempo y en el espacio una historia en particular que pudiera representar lo que en otras comunidades aconteció con el sismo. Ir más allá de la desventura y registrar la recuperación; ponerle rostro, palabras.

Investigación previa

Esta fase se caracterizó por que se desarrolló en conjunto con otras disciplinas. Fue aquí donde el PI fue tomando claridad, sentido y acciones concretas. En esta

parte sucedieron las visitas para ubicar un poblado en particular en dónde proponer el PI. El mismo Proyecto Integral fue dotado del carácter y personalidad que lo define. Y llegamos a La Era y conocimos primero su territorio, su río, su puente vado y su puente hamaca. Posteriormente, con las visitas que empezaron a ser frecuentes, a su gente y su vida cotidiana. Intuimos necesidades, escuchamos denuncias y sobre su experiencia respecto al sismo. Tomó forma lo que buscábamos.

Guion imaginario

De nuevo Guzmán (2018), para quien el guion imaginario no es otra cosa que: “Un guion ideal donde uno sustituye la “real” realidad, donde uno escribe lo que uno anhela encontrar”. Ubicamos el documental en todas las fases del PI. Registraríamos la interacción de la comunidad con el equipo de trabajo; y sus distintas tareas: el área de arquitectura, de psicología, de mercadotecnia, de derecho, de salud. El montaje mostraría la dialéctica propia del trabajo comunitario. Además de mostrar cómo vive la comunidad su proceso de recuperación. Contaría su restablecimiento. Empezaría con un pueblo alicaído y terminaría con uno resiliente. Pasaría de la sonrisa de resignación a la de satisfacción. Y en ese ir de un punto a otro su gente, su flora, su fauna, su río, su hospitalidad. Su calma. Sus sonidos y sus colores, coquetearían con el espectador; lo invitarían a ir, ya a ayudar en el PI, ya a visitarla; o al menos, a saber que ahí estaba La Era, magnífica, pasara lo que pasara.

Localización de los escenarios y personajes

En las visitas a la comunidad un equipo de dos fotógrafos se tomó la tarea de ubicar casas dañadas, de recabar información sobre el momento del I9S y sobre lo que pasó después. Y encontraron, cierto, construcciones caídas, pero también trabajo de edificación de vivienda. Se entrevistaron a los dueños de dichas casas habitación y se lograron imágenes de autoconstrucción. A su vez, se registraron todas las visitas para el trabajo del área de psicología y su respectiva estrategia de planificación participativa con sus árboles de problemas y de soluciones. Se tuvieron problemas graves con el sonido, debido a que el área destinada para las reuniones colinda con un criadero de gallos de pelea. Esto sólo ha hecho el montaje más complejo, pero no ha eliminado la intención original. Se graban, en estas reuniones, los rostros que escuchan, que hablan, que toman y comen. Poses, gestos. No se ha decantado aún por el seguimiento de personajes en par-

ticular, sino que su asiduidad los va dejando con mayor tiempo en pantalla. El escenario preponderante por ahora es el área para la interacción y los caminos principales de la comunidad.

Preparación del rodaje

Como se ha mencionado, desde el primer día en que se comenzaron las visitas a los poblados y con mayor razón, desde que se eligió La Era para llevar a cabo el PI, la cámara no ha dejado de grabar. Se adoptó la consigna de mantenerse abierto a lo que sucediera. Sin juicios. Se participaría de las reuniones como un ojo y una oreja más, sin voz. Se tienen, al primero de julio de 2018, aproximadamente 20 horas de grabación.

Tercera versión del guion

Con lo grabado y las circunstancias en las que fue grabado, como el canto de los gallos, la parte del documental de la interacción entre el equipo de trabajo se modificó, pero no se eliminó. Las partes de vida cotidiana y entrevistas se han mantenido. Tomó realce el registro de la naturaleza del lugar; es vasta y se debe encontrar un justo equilibrio. Como primera parte, prácticamente de diagnóstico, se tienen las imágenes suficientes para un primer corte, que, como se menciona más adelante, servirá para la socialización del proyecto. La segunda parte, que es el trabajo de las distintas áreas del PI, se mantiene en fases iniciales. Una vez que se decidan las acciones respectivas, se seguirán las fases aquí descritas.

Montaje³¹

Tomando en cuenta que: “Nunca las premisas establecidas pueden trasladarse intactas a los planos filmados. No existe una equivalencia exacta entre un texto escrito y una imagen” (Guzmán, 2018), el montaje ha fluido con la naturalidad de las visitas, es decir, el orden de los acontecimientos presentados en pantalla es el mismo que se tuvo en el proceso de diagnóstico. La presentación de la naturaleza y de la vida cotidiana, sí se ha montado para la obra y no se ha puesto en el orden de las visitas realizadas. Asimismo, el sonido muchas veces no es directo y se ha tenido que montar, pero siempre respetando la esencia, origen y coherencia de

³¹ “Poner todos los elementos en un orden no sólo coherente, sino también con el ritmo y el devenir que capte al público” (Patmore, 2007).

lo mostrado. Más adelante se menciona la duración de los distintos productos audiovisuales que pueden extraerse del proyecto de documental.

Estrategia

La difusión del trabajo en la comunidad de La Era se divide en dos partes: socialización y registro de acompañamiento.

Socialización

El plan de socialización consiste en elaborar, con lo registrado hasta ahora, tres cápsulas de minuto y medio aproximadamente que serán alojadas en la página de la Universidad La Salle Cuernavaca. Además, estos productos audiovisuales estarán disponibles para la comunidad educativa a través de códigos QR³² apostados en las partes de mayor afluencia de la universidad. Dichos productos tienen tres temas: Casas, Entrevistas y Vida cotidiana. Cada una, a través del montaje, muestra lo que su nombre anuncia. Todas cuentan con música original. El objetivo de esta fase es que la comunidad conozca y se involucre en el proyecto.

A su vez, y como culminación de la fase de socialización se elaborará un corto documental de entre 7 u 8 minutos sobre el proceso de diagnóstico del *Proyecto Integral*. En él, se mostrarán las condiciones de La Era y el trabajo entre la comunidad y el equipo de colaboradores de La Salle y la Unión de Pueblos de Morelos. Se parte de la realidad de una comunidad afectada por el sismo del 19 de septiembre de 2017 y se muestra el proceso de identificación de problemas y soluciones propuesto por el equipo de trabajo. Se culmina con la última visita de diagnóstico para resaltar la necesidad de que se sumen voluntades al trabajo por hacer.

Registro de acompañamiento

La segunda parte de la estrategia busca la constante socialización del proyecto. Para ello el trabajo y la coordinación del área de comunicación con las demás, es vital: se elaborarán cápsulas por proyectos específicos. Se parte de la idea de la claridad y el hábito de consumo, es decir, que el espectador sepa dónde buscar

³² Un código QR es un código de barras bidimensional cuadrada que puede almacenar los datos codificados. La mayoría del tiempo los datos es un enlace a un sitio web (URL) (Unitag, 2018).

- **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

y qué esperar de contenidos sobre La Era. Esperará cápsulas sobre proyectos de las diversas áreas del Plan Integral y las buscará en la página de La Salle y a través de códigos QR. De esta manera la estructura de las cápsulas está dada por el proceso de trabajo y el espectador tendrá una noción cabal de lo que se lleva a cabo en la comunidad.

Estas cápsulas, en algún momento dado, pueden montarse en un largometraje documental.

Capítulo 5

Conclusiones finales



Un proyecto de esta magnitud y con estas características es congruente con la filosofía lasallista.

Las acciones colaborativas para mejorar las condiciones sociales, materiales y económicas de una comunidad necesitada es un imperativo humano que no puede soslayarse. Integrar en un esfuerzo transdisciplinar un proyecto para la planeación sustentable del asentamiento estudiado, teniendo al mismo tiempo como objetivos la procuración de la reconstrucción del tejido social y la conservación y salvaguardia de una memoria histórica, es un trabajo que requiere tiempo, paciencia y recursos tanto económicos como humanos.

Hasta este momento, la fase del DIAGNÓSTICO realizado arroja datos que revelan necesidades tanto apremiantes como a mediano y largo plazo.

El trabajo futuro contempla que se incluyen en su momento las disciplinas propuestas en un Plan Integral desde el que se desarrollen los proyectos específicos que se derivan del presente estudio diagnóstico, cuyas conclusiones se presentan a continuación, para cada uno de los aspectos evaluados.

Conclusiones para el diagnóstico de la organización social

La reconstrucción del tejido social es una prioridad para lograr el bien común de todos los habitantes de la comunidad y es importante no perder de vista que el

poblado ya se encontraba en situación de vulnerabilidad y rezago social antes del sismo del 19S.

Del análisis realizado se concluye que existen las condiciones para promover buenos liderazgos de mujeres comprometidas con sus familias y comunidad quienes, junto con las autoridades locales, pueden ser el pilar para la gestión y el desarrollo comunitario.

Lo expuesto nos lleva a pensar en la necesidad de conocer y estudiar el tejido social de este conglomerado humano llamado comunidad, así como a estudiar las estructuras grupales, que constituirán la base orgánica sobre la que se construye esa participación.

En la comunidad es posible fomentar y facilitar la convivencia entre los jóvenes de la ciudad y los jóvenes, niños y adultos del campo a través de actividades productivas, culturales y artísticas.

También se encuentra que es posible promover el aprovechamiento sostenible de los bienes naturales para desarrollar el potencial turístico de la comunidad y de la región. El río que atraviesa a La Era puede ser aprovechado de múltiples maneras y generar fuentes de ingreso que complementen los ingresos familiares y mejoren su condición económica. Estas acciones implicarán necesariamente la realización de los estudios de mercado respectivos para determinar la viabilidad y factibilidad de estos emprendimientos comunitarios.

Dentro del contexto rural campesino es importante investigar cómo son vistas las mujeres al interior de sus comunidades frente a ciertos valores culturales y sociales establecidos y cuáles son los códigos culturales conforme a los que se asumen y cuestionan las relaciones entre mujeres y hombres.

Es necesario que este trabajo de planificación participativa continúe hasta definir claramente los proyectos autogestivos, así como aquellos que requieran de apoyos externos con el fin de consolidar la relación y confianza entre la comunidad y la participación de otras instancias e instituciones dispuestas a apoyar en este desarrollo con la finalidad de alcanzar resultados tangibles, al tiempo que se trabaja en la reconstrucción del mencionado tejido social para generar el desarrollo endógeno.

Conclusiones para el diagnóstico urbano-arquitectónico

El Ordenamiento Ecológico del Territorio (OET) asegura una mejor continuidad de los recursos que son vulnerables al crecimiento descontrolado de los pueblos y a la vez, dichos recursos pueden propiciar bienestar y riqueza si son bien administrados.

El OET puede incrementar la riqueza para disminuir los niveles de miseria en el campo mexicano. Generar esta iniciativa de trabajo comunitario en La Era pretende propiciar un modelo de desarrollo sustentable para las zonas rurales de Morelos y México.

Con el OET se puede evitar la migración de las zonas rurales a las urbanas, salvaguardar la imagen rural, conservar el patrimonio natural (tangibles e intangibles), mejorar el nivel de vida de los habitantes rurales para evitar el congestionamiento de las ciudades y la pobreza extrema urbana.

Como premisa de las propuestas urbano-arquitectónicas, la comunidad debe ser partícipe en cada uno de los procesos; el *Proyecto Integral* busca que la población decida cómo será su comunidad en el futuro, brindándoles apoyo técnico, procurando que fortalezcan su autonomía.

Conclusiones para las estrategias de comunicación del proyecto

El registro audiovisual de este proyecto, por tanto, cumple con dos funciones. Por un lado socializa el *Proyecto Integral*, busca involucrar a la comunidad lasallista en todas las fases de la estrategia de colaboración para la recuperación de un poblado rural. Esta tarea, además de hacer visible el proceso, transparenta las acciones y personajes participantes.

Y otra función, menos institucionalizada, si se quiere, pero no menos importante, es el registro mismo de la comunidad. Para un poblado que no tiene fecha de fundación, que no tiene festividades comunitarias, grabar su lugar, sus procesos, su gente, puede ser importante para gestar un sentido comunitario más sólido. Un acervo al que se puede regresar cuando se quiera, al cual acudir para revisar lo que se ha sido y lo que se puede ser.

Asimismo, la consigna de registrar el proceso, destacando la interacción entre la institución y la comunidad, haciéndolos parte irreductible de su evolución hacia

la resiliencia, necesita de la coordinación y participación constante de miembros dispuestos al trabajo de campo y en cabina. Miembros conscientes de que el Proyecto Integral de La Era sobrepasa cualquier vanidad y al contrario reclama una disposición natural al objetivo central: dar cuenta de que lo que ahí sucede no es menor. Y entusiasmo. Un proceso de colaboración como el vigente, de recíproca mejora, no puede no hacerlo.

Comentario final:

Como se ha visto, hasta ahora, para enfrentar la ardua y compleja tarea de participar en la **RECUPERACIÓN DE POBLADOS RURALES DEL ESTADO DE MORELOS** es necesario integrar saberes, habilidades y competencias de muchas áreas de conocimiento por lo que se requiere tanto la participación de instituciones de educación superior, como en este caso ha sido la presencia, tanto de las diferentes escuelas de la Red de Universidades de La Salle, como de los habitantes de cada poblado, quienes resultan ser los actores verdaderamente expertos para encontrar soluciones y acciones pertinentes a los problemas que enfrentan desde la sabiduría de sus propias vidas.

De lo dicho, una conclusión importante más, está en la toma de conciencia que lleva a afirmar que únicamente es posible asumir un reto de esta envergadura si todos los participantes de este proyecto consiguen trabajar colaborativamente siempre bajo la perspectiva de la participación comunitaria, ya que es un enfoque que permite negociar ideas, propuestas, códigos y proyectos para lograr una convivencia humana valiosa y una fructífera calidad de vida para todos los seres humanos.

Fuentes de consulta

Abrisketa, J., & Pérez de Armiño, K., 2005-2006, *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, recuperado el 29 de Septiembre de 2017, de Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/1>.

Arnkil R, Järvensivu A, Koski P, Piirainen T (2010) Exploring Quadruple Helix, Outlining User-Oriented Innovation Models. Työraportteja 85. University of Tampere. Finlandia. 1

Ayuntamiento de Tlaquiltenango, 2013, *Plan municipal de desarrollo 2013-2015*.

Balcazar, Fabricio E. (2003) *Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades*, Vol. IV, Núm. 7-8. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Banco Mundial, 2014, Banco Mundial, recuperado el 26 de Septiembre de 2017, de Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2014/09/10/lessons-in-effective-disaster-recovery-from-vulnerable-countries>.

Bazant, Jan, 1980, *Manual de criterios de diseño urbano*, Trillas, México.

Bazin, A., 1990, *¿Qué es el cine?*, Ediciones Rialp, S.A., Madrid.

Caminos, Horacio y Goethert, Reinhard, 1984, *Elementos de urbanización*, Gustavo Gili, Barcelona.

CONRED, 2012, *Protocolo de Recuperación Post Desastres*, (P. d. Desarrollo, Ed.) Guatemala: Dirección General de Gestión integral de Riesgo Secretaría Ejecutiva de CONRED.

Corporación RedEAmérica, 2014, *Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base*. Bogotá.

Deraniyagala, S., (mayo de 2016), Crónica ONU, recuperado el 26 de Septiembre de 2017, de Crónica ONU: <https://unchronicle.un.org/es/article/la-recuperaci-n-econ-mica-ra-z-de-desastres-naturales>.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Diputación de Almería, 2011, *Guía para la realización de Planes de Desarrollo Local*.

Expósito Verdejo, M., 2003, *Diagnóstico Rural Participativo, una guía práctica*, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana.

Equipo de Trabajo de las Naciones Unidas sobre Hábitat III, 2015, *Vínculos Urbano-Rurales*, Nueva York: ONU-Hábitat.

Freire, P., 1975, *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI, Madrid.

González, A. E., Hernández, L., Perló, M. y Zamora, I., 2010, *Rescate de ríos urbanos. Propuestas conceptuales y metodológicas para la restauración y rehabilitación de ríos*, UNAM/Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), México.

González Arellano, S., & Larralde Corona, A., 2013, *Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México*, México: CONAPO. Obtenido de www.conapo.gob.mx: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural.pdf.

Guzmán, P., (10 de Junio de 2018), en www.patricioguzman.com obtenido de: [https://www.patricioguzman.com/es/articulos/12\)-los-autores-y-la-subjetividad](https://www.patricioguzman.com/es/articulos/12)-los-autores-y-la-subjetividad).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2017, *Anuario estadístico y geográfico de Morelos 2017*, INEGI, Aguascalientes.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015, *Anuario estadístico y geográfico de Morelos 2015*, INEGI, Aguascalientes.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010, *Compendio de información geográfica municipal 2010 Tlaquiltenango*, Morelos, INEGI, Aguascalientes.

López Trigal, L., 2015, *Diccionario de geografía aplicada y profesional: terminología de análisis, planificación y gestión del territorio*, Universidad de León.

Martínez, Teodoro y Mercado, Elia, 1992, (reimp. 2007), *Manual de investigación urbana*, Trillas, México.

Montero, Maritza (2003) *Teoría y práctica de la psicología comunitaria, la tensión entre comunidad y sociedad*. PAIDOS, Buenos Aires, Argentina.

Mori Sánchez, M., 2008, "Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Lima." Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/al0v14n14.pdf>.

Muñoz Batista J., 1994, *De La Salle Hoy*, México: Ediciones Universidad La Salle.

Patmore, Chris, 2007, *Debutar en cortometraje*, Editorial Acanto, Barcelona.

PNUD, 2012, *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/publication_7.html.

PNUD Chile, 2012, *Recuperación y Reconstrucción Post Desastre. Competencias y Herramientas de aplicación a nivel regional y local*, Santiago: PNUD Chile.

Renault Adib, Alberto, 2010, *Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible: un abordaje participativo con enfoque territorial*, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Asunción.

Rodríguez, J., & Busso, G., 2007, *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005*, Santiago de Chile: BID y CEPAL.

SAGARPA e INCA Rural, 2007, *Estudios Política Rural México*, México: OCDE.

Schjetnan, Mario, Calvillo, Jorge y Peniche, Manuel, 2008, *Principios de Diseño Urbano / Ambiental*, Limusa, México.

Secretaría de Desarrollo Social, 2011, *Estado de las Ciudades de México 2011*, Ciudad de México: ONU Hábitat.

SEP, 2010, <http://www.snie.sep.gob.mx>. Obtenido de <http://www.snie.sep.gob.mx>: <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/>.

SEP, (octubre de 2016), <http://www.snie.sep.gob.mx>, obtenido de <http://www.snie.sep.gob.mx>: http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_17MOR.pdf.

- **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

Tello, Nelia, 2016, *Trabajo Social, disciplina del conocimiento*. Universidad Autónoma de México. UNAM, Ciudad de México.

UDLAP. (10 de julio de 2018). *Acervos digitales UDLAP*, obtenido de Acervos digitales UDLAP: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/flores_c_j/capitulo4.pdf.

Unitag. (11 de Julio de 2018). Unitag, obtenido de Unitag: <https://www.unitag.io/es/qrcode/what-is-a-qrcode>.

Universidad La Salle Cuernavaca, 2011, *Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano*, Universidad La Salle Cuernavaca.

Fuentes electrónicas

www.beta.inegi.org.mx

www.morelos.gob.mx/?q=ruta_zapata

www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible

www.sniesep.gob.mx

Anexo 1

Cuestionario de aproximación aplicado a los
poblados preseleccionados



■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

RECONSTRUCCIÓN DE POBLADOS RURALES

Diagnóstico para la reconstrucción de poblados vulnerables del Estado de Morelos por medio de la implementación de un Plan Maestro a ejecutar en un plazo inmediato, corto, mediano y largo.

(Elaboró: M. Di Castro, P. Güereca y J. L. Valdez, octubre de 2017).

Parte 1 de 4 Perfil del encuestador: médico, psicólogo, sociólogo o antropólogo

DATOS GENERALES

LOCALIDAD _____
 MUNICIPIO _____
 Contacto en la localidad Nombre _____
 Teléfono _____
 Elaboró _____ Universidad _____
 Fecha _____ Hora inicial _____ Hora final _____

1. CARACTERÍSTICAS EN EL ÁMBITO SOCIAL

1. POBLACIÓN

1.1. POBLACIÓN TOTAL Habitantes 1.2. MUJERES 1.3. HOMBRES
 1.4. RANGO DE EDADES
 0 a 4 5 a 4
 15 a 59 60 y más
 1.5. NÚMERO DE HOGARES Hogares
 1.6. DISCAPACITADOS _____ 1.7. DEFUNCIONES

2. EDUCACIÓN

2.1. AÑOS DE ECOLARIDAD 2.2. LENGUA INDÍGENA 2.3. ANALFABETISMO

3. ECONOMÍA

3.1. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA 3.2. ACTIVIDAD _____

3.3. PROBLEMAS ECONÓMICOS

	Muy Alta	Alta	Media	Baja
Pérdida en la cantidad de producción				
Pérdida de empleos				
Pérdida de comercios				
Migración por trabajo				

4. VULNERABILIDAD

4.1. VIVIENDAS DAÑADAS
 4.2. MAGNITUD DEL DAÑO Daño menor estructural, por reparar Futura demolición por daños en estructura Derrumbadas por efectos del sismo
 4.3. NECESIDAD DE ABASTO EN Medicamentos _____ Alimentos _____ Agua _____
 Herramientas _____ Otros _____
 4.4 NECESIDAD DE ASESORÍA Médica _____
 Odontológica _____
 Psicológica _____
 Legal _____
 Otra _____

Anexo I. Cuestionario de aproximación aplicado a los poblados preseleccionados ■

5. APOYO EN CATÁSTROFES

5.1. ¿HA VENIDO ALGUIEN (DE GOBIERNO O PARTICULAR) A REVISAR LOS RIESGOS DEL POBLADO?

SI	NO
----	----

5.2. EN SU OPINIÓN ¿EL MONITOREO FUE EFECTIVO?

Nada efectivo	Poco efectivo	Efectivo	Muy efectivo
---------------	---------------	----------	--------------

5.3. ¿USTED PERCIBE RIESGOS EN EL POBLADO?

SI	NO
----	----

¿CUÁLES?

Lluvia torrencial	Inundación	Deslave	Sismo	Incendio	Sequía
	Enfermedad	Hambre	Delincuencia	Desempleo	

5.4. ¿PODRÍA INDICAR LOS ÚLTIMOS DESASTRES RELEVANTES QUE HAN TENIDO LUGAR EN SU POBLADO? ESPECIFIQUE FECHAS APROXIMADAMENTE

Evento	Fecha	INTENSIDAD			
		Muy Alta	Alta	Media	Baja

5.5. PENSANDO EN EL ÚLTIMO DESASTRE NATURAL ¿CUÁLES FUERON LAS CONSECUENCIAS?

	INTENSIDAD					
	SI	NO	Muy Alta	Alta	Media	Baja
Contaminación del agua						
Escasez de agua						
Contaminación o pérdida de suelo						
Deforestación						
Pérdida de cultivos						
Pérdida de ganadería						
Otro, especifique _____						

5.6. ¿QUE POLÍTICAS O PROGRAMAS SE ESTÁN IMPLEMENTANDO DENTRO DE SU COMUNIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES?

	¿QUÉ TAN EFECTIVO?					
	SI	NO	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Nada efectivo
Contensiones						
Cambio de cauce						
Diques						
Puentes						
Zanjas						
Subsidios y/o préstamos						
Campañas informativas						
Sistemas de alerta						
Inspecciones regulares						

OBSERVACIONES _____

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

RECONSTRUCCIÓN DE POBLADOS RURALES

Diagnóstico para la reconstrucción de poblados vulnerables del Estado de Morelos por medio de la implementación de un Plan Maestro a ejecutar en un plazo inmediato, corto, mediano y largo.

(Elaboró: M. Di Castro, P. Güereca y J. L. Valdez, octubre de 2017).

Parte 2 de 4 Perfil del encuestador: arquitecto e ingeniero

DATOS GENERALES

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____

Contacto en la localidad Nombre _____

Teléfono _____

Elaboró _____ Universidad _____

Fecha _____ Hora inicial _____ Hora final _____

II. CARACTERÍSTICAS NATURALES

6. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

6.1. TEMPERATURA	Muy cálido	Cálido	Templado	Frío	Muy Frío
6.2. SUELO	Rocoso	Tepetate	Arenoso	Arcilla	
6.3. RELIEVE	Montaña	Ladera	Valle	Cuenca	
	Pendiente	Muy alta	Alta	Media	Baja
6.4. HIDROGRAFÍA	Lago/Laguna	Río	Ojo de agua	Barranca	
6.5. VEGETACIÓN	Selva alta	Selva Baja	Bosque	Matorrales	
6.6. FAUNA SILVESTRE (especifique)	_____				

7. RECURSOS

7.1. GANADERÍA

Vacuno	Porcino	Equino	Caprino	Ovino	Aves
			Producción	Comercio	Autoconsumo

7.2. PESCA

Ornato	Acuícola	Deportiva recreativa
--------	----------	----------------------

7.3. CULTIVO (especifique) _____

7.4. MADERABLES (especifique) _____

7.5. FAUNA (especifique) _____

7.6. AGUA (especifique) _____

7.7. ENERGÍA ELÉCTRICA (especifique) _____

7.8. TURISMO ECOLÓGICO (especifique) _____

7.9. OTRO (especifique) _____

8. CAMBIOS EVIDENTES EN EL ENTORNO

	SÍ	NO
8.1. DEFORESTACIÓN		
8.2. REPRESA		
8.3. BANCO DE MATERIAL		
8.4. DESLAVE		
8.5. CONTENSIÓN		
8.6. CAMBIO DE CAUCE		
8.7. ROZA Y QUEMA		
8.8. OTRO (especifique)		

OBSERVACIONES _____

RECONSTRUCCIÓN DE POBLADOS RURALES

Diagnóstico para la reconstrucción de poblados vulnerables del Estado de Morelos por medio de la implementación de un Plan Maestro a ejecutar en un plazo inmediato, corto, mediano y largo.

(Elaboró: M. Dí Castro, P. Güereca y J. L. Valdez, octubre de 2017).

Parte 3 de 4 Perfil del encuestador: arquitecto e ingeniero

DATOS GENERALES

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____

Contacto en la localidad Nombre _____

Teléfono _____

Elaboró _____ Universidad _____

Fecha _____ Hora inicial _____ Hora final _____

III. CARACTERÍSTICAS ARQUITECTÓNICAS DE LA VIVIENDA

9. PREDIO

9.1. PREDIO PROMEDIO m² 9.2. FRENTE metros lineales

9.3. MODOS DE AUTOCONSUMO Hortaliza Huerto Gallinero Corral

ANEXO B. DIAGRAMA DE USO DEL PREDIO

Indispensable croquis de un lote tipo.

A large grid for drawing a typical lot diagram, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares.

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

10. VIVIENDA

10.1. NÚMERO DE VIVIENDAS

10.2. TIPO DE LA VIVIENDA

Vivienda:	Unifamiliar	Multifamiliar	Vecindad
Familia:	Mononuclear	Familia Extendida	

10.3. MATERIALES DE LA VIVIENDA

En muros	Adobe	Bajareque	Tabique	Block	Madera	Láminas
En cubierta	Láminas	Palma	Losa	Vigueta	Terrados	Madera
En pisos	Tierra	Cemento	Loseta			

10.4. NÚMERO DE CUARTOS (Sin contar cocina y baños)

10.5. ÁREAS DE SERVICIO

Cocina	Fogón	Baño	Letrina	Pileta	Lavadero
--------	-------	------	---------	--------	----------

10.6. SERVICIOS EN LA VIVIENDA

Agua	Luz	Drenaje	Recolección de basura
Gas	Teléfono	Internet	

11. PERFIL URBANO

11.1. ALTURAS

1 Nivel	2 Niveles	3 Niveles	4 o más
---------	-----------	-----------	---------

11.2. SEMBRADO DE VIVIENDAS

Continuo	Discontinuo	Bloques	
----------	-------------	---------	--

11.3. DENSIDAD

Muy alta	Alta	Media	Baja
----------	------	-------	------

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS DE LA LOCALIDAD

Indispensable cintillos del perfil del poblado, principales calles por ambos lados y mapeados.

Poner clave a cada foto, marcada en el plano

CLAVES FOTOGRAFÍAS _____

NOMBRE DEL FOTÓGRAFO _____

TELÉFONO DEL FOTÓGRAFO _____

OBSERVACIONES _____

RECONSTRUCCIÓN DE POBLADOS RURALES

Diagnóstico para la reconstrucción de poblados vulnerables del Estado de Morelos por medio de la implementación de un Plan Maestro a ejecutar en un plazo inmediato, corto, mediano y largo.

(Elaboró: M. Di Castro, P. Güereca y J. L. Valdez, octubre de 2017).

Parte 4 de 4 Perfil del encuestador: arquitecto, urbanista e ingeniero

DATOS GENERALES

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____

Contacto en la localidad Nombre _____

Teléfono _____

Elaboró _____ Universidad _____

Fecha _____ Hora inicial _____ Hora final _____

IV. CARACTERÍSTICAS URBANAS

12. EQUIPAMIENTO

Indispensable marcar los equipamientos en el mapa anexo con su clave correspondiente.

12.1. EDUCACIÓN (EE) _____

12.2. SALUD (ES) _____

12.3. COMERCIO (ECO) _____

12.4. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (EAP) _____

12.5. DEPORTIVO (ED) _____

12.6. CULTURAL (ECU) _____

12.7. OTROS EQUIPAMIENTOS

Mercado (EM)	Parque (EPA)	Plaza pública (EPP)	Iglesia (ER)
Panteón (EPAN)	Banco (EBAN)	Zócalo (EZO)	Estaciones de transporte (ET)

* Claves para el mapa ej. (EE)

ANEXO A. MAPA DE LA LOCALIDAD

Indispensable marcar las vialidades en el mapa anexo.

13. INFRAESTRUCTURA

13.1. VIALIDADES

Carretera federal de cuota (CF-C)	Carretera federal (CF)	Carretera estatal de cuota (CE-C)	Carretera estatal (CE)	Carretera municipal (CM)
Vialidad primaria (VP)	Vialidad secundaria (VS)	Terracería (VT)	Caminos vecinales (VCV)	Brechas (VB)

* Claves para el mapa ej. (CF-C)

13.2. TRANSPORTE

Público foráneo	Público local	Estaciones	Privado	De carga
-----------------	---------------	------------	---------	----------

13.3. VIALIDADES INTERNAS


Tierra	Piedra	Adoquín	Asfalto	Concreto
--------	--------	---------	---------	----------

13.4. REDES

Sanitaria	Hidráulica	Eléctrica	Comunicación	Oleoducto
-----------	------------	-----------	--------------	-----------

* Claves para el mapa ej.

13.5. SERVICIOS

Alumbrado 	Recolección de basura	Seguridad pública	Bomberos	Otros _____
---	-----------------------	-------------------	----------	-------------

14. IMAGEN URBANA

14.1. MOBILIARIO URBANO

Luminarias	Botes	Bancas	Cabina teléfono	Paradas	Bolardos
------------	-------	--------	-----------------	---------	----------

14.2. ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DEL MEDIO NATURAL _____

14.3. ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DEL MEDIO CONSTRUIDO _____

14.4. AFECTACIONES _____



Fotografía: José Luis Valdez

Anexo 2
Reporte geológico de La Era
del 31 de julio de 2018



Reporte geológico del poblado La Era, Tlaquiltenango, Morelos, 31 de Julio de 2018

Se realizó una visita de campo al poblado de La Era en el municipio de Tlaquiltenango, Estado de Morelos, el día 31 de julio de 2018, para describir la litología y condiciones estructurales del asentamiento y alrededores.

Se realizaron nueve puntos de control basándonos en la foto interpretación previamente realizada con la ayuda de las imágenes obtenidas con dron semanas antes de la visita.

Se encontró una litología uniforme conformada por estratos de lutita intercalados con un conglomerado poco consolidado que se sobrepone a la lutita.

A continuación se describe cada punto de control.

1. Coordenadas: N 19°33.090' W 99°06.649'. Localizado al NW del poblado sobre la terracería que va al poblado de Las Bóvedas.

Es un afloramiento pobre de un macizo rocoso color gris oscuro de grano muy fino, con vetas claras. Esta roca es una roca sedimentaria de ambiente profundo la cual se clasifica como lutita.

La estratigrafía no es clara, los estratos son subhorizontales y están intercalados con una roca más clara poco consolidada, con granulometría de la matriz calcárea de grano fino. Esta roca es de origen sedimentario y ambiente somero con una corriente de agua de fuerte a media ya que contiene una mala clasificación de clastos que van de 20 cm a 0.5 cm de origen ígneo y la lutita antes descrita, ambos en poco porcentaje. Las rocas ígneas son extrusivas y en su mayoría están de redondeadas a subredondeadas. Los clastos de lutitas son angulosos y en su mayoría de 5 a 20 cm. Esta roca se clasifica como un conglomerado.

Se recolectó muestra de la lutita.

2. Coordenadas: N 18°32.703' W 99°06.546'. Localizado al W del poblado.

Afloramiento de lutita semivertical con rumbo S68°E y echado 22°E (S68°E, 22°E). Se encuentra en contacto discordante con el conglomerado.

El espesor de las lutitas es en promedio 0.5 cm. Se obtuvo una muestra del lugar.

3. Coordenadas: N 18°32.472' W 99°06.582'. Localizado al SW del asentamiento.

Conglomerado con grandes clastos ígneos.

4. Coordenadas: N 18°32.405' W 99°06.683'. Localizado extremo SW del poblado.

Desde este punto se observa parte de la ladera W del cerro El Palmar que delimita la parte occidental del poblado con un movimiento de masa de gran escala, la cual abarca gran parte de una roca clara deleznable y contiene a ambos flancos lutita semivertical.

Este movimiento de masa está controlado por una gran falla con orientación N-S con una extensión sin delimitar. El movimiento de masa ya ha desplazado una gran cantidad de material colina abajo y representa una gran amenaza para la zona.



Figura 1. Deslizamiento de masa en la porción SW del poblado

- La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos



El suelo del lugar es de características kársticas, tiene una erosión pluvial avanzada.

Figura 2. Drenaje kárstico en el suelo

5. Coordenadas: N 18°32.814' W 99°06.516'. Localizado al SW del poblado junto al bordo del río del flanco W.

Las partes más cercanas al río presentan una llanura de inundación con un suelo más arcilloso con clastos de roca. Se tomó una muestra del suelo.

6. Coordenadas: N 18°32.947' W 99°06.491'. Localizado al NW del poblado junto al río del flanco W.

Afloramiento del conglomerado con un corte vertical que demuestra una gran erosión causada por el río. Se encuentra bajo porcentaje de clastos mal clasificados.

La flora del lugar no está siendo capaz de retener a la roca y al poco suelo que se encuentra sobre de ella.

El lecho del río está conformado por lutitas con un rumbo N-S y echado semivertical.

7. Coordenadas: N 18°32.832' W 99°06.465'. Localizado al E del pueblo en el flanco oriental del río sobre la llanura de inundación.

Afloramiento de pared vertical de lutitas. Que sigue la dirección de los estratos semiverticales del rumbo S 25°E, 80E.

La roca se observa con un grado de intermedio a avanzado de intemperización lo que lo factura en dirección perpendicular al rumbo fácilmente. Se tomó muestra del lugar.



Figura 3. Rumbo de lutita semivertical

8. Coordenadas: N 18°32.791' W 99°06.473'. Localizado al SE, sobre la llanura de inundación en el flanco E del río.

Este afloramiento de 10 m de altura presenta un grado de erosión, lo que causa desprendimiento de material, la vegetación no logra sostener el poco suelo que existe y la roca.



Figura 4. Contacto entre lutita y conglomerado

Se observa un contacto discordante de la lutita y el conglomerado que se le sobrepone. El conglomerado tiene un bajo contenido de clastos y es bastante deleznable. La zona está en riesgo de colapso.

9. Coordenadas: N 18°33.122' W 99°06.302'. Localizado al N del poblado sobre el lecho del río.

Afloramiento de lutitas en posición semivertical que presentan un gran fracturamiento y dislocación. El promedio de la dirección es de S63°E, 78°E.

Del otro lado del río se encuentra una pared vertical de conglomerado.

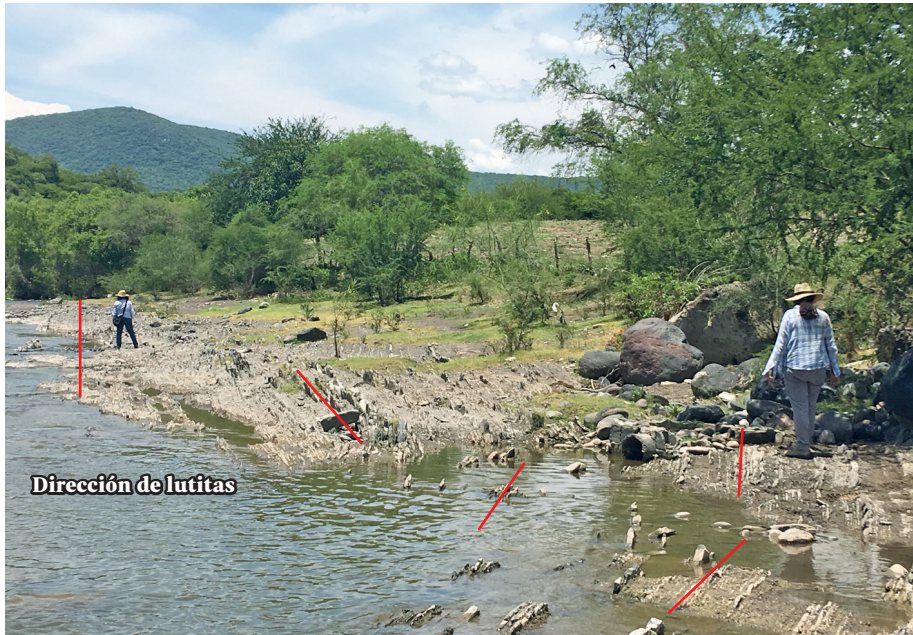


Figura 5. Afloramiento de lutita en el lecho del río.

Interpretación

La geología del lugar está regida por un anticlinal, sobre el cual se asentó el pueblo y un sinclinal que conforma los lomeríos aledaños. El río sigue la traza del eje del anticlinal.

Sobre el depósito se localiza el conglomerado poco consolidado que genera un ambiente semi kárstico de fácil erosión.

Conclusiones

1. No se recomienda utilizar tierra *in situ* para la fabricación de adobe por su rápido desgaste ante la acción del agua.
2. La roca sedimentaria del lugar es poco apropiada para utilizarla en la construcción, en cambio la roca ígnea del conglomerado, la arrastrada por

■ **La Era.** Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

el río y la que los pobladores traen de Chinameca es más resistente y es mejor opción como material de construcción.

3. Para generar caminos es necesario trabajar el suelo ya que al ser característica kárstica requerirá un gran mantenimiento para que se preserve mejor.
4. El asentamiento humano debe evitar a toda costa las llanuras de inundación que se localizan junto al río, las paredes verticales que denotan una posible falla al NW, E y SE del poblado, en los puntos 6, 7, 8 y 9.
5. Es de suma importancia tomar acción ante el deslizamiento de masa al SW (punto 4) del poblado, ya que representa un gran peligro para la población.

Realizado por:

Ingeniera Geóloga Anna Alessandra Di Castro. email: sandra_dicastro@hotmail.com

Ingeniero Geofísico Gerardo Figueroa Franco. email: klinsman@hotmail.com

Anexo 3

Bitácora de reuniones en la Universidad
La Salle Cuernavaca



■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

PROYECTO INTEGRAL: RECUPERACIÓN DE PUEBLOS RURALES			BITÁCORA DE REUNIONES	
FECHA	OBJETIVOS	ASISTENTES	EVIDENCIA	ENVIADA
30 enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto al Área de Humanidades, quien llevará la coordinación del mismo. - Preparación de la propuesta para las autoridades de la universidad. 	Equipo de ULSAC: (Coordinación de Humanidades, EADyC y Psicología)	Minuta	Equipo de ULSAC.
2 febrero 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto al rector de la universidad. - Elección del poblado para llevar a cabo el Proyecto Integral. 	Rector y equipo de ULSAC	Minuta	Rector y equipo de ULSAC.
5 y 9 febrero 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la presentación del proyecto ante el Consejo Universitario y Consejo de Gobierno el 15 de febrero 2018. - Preparación para la primera visita a la comunidad de La Era el 24 de febrero 2018. 	Equipo de ULSAC	PP del proyecto	Rector y equipo de ULSAC. Autoridades de La Salle México y La Salle Bajío.
2 marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Plan de trabajo para el semestre marzo-julio 2018. - Revisión de la petición de la comunidad del puente-vado y puente peatonal de La Era. 	Equipo y Escuela de Ingeniería ULSAC	Minuta	Rector y equipo de ULSAC. Autoridades de La Salle México y La Salle Bajío
16 marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Informe del puente-vado y puente peatonal. - Presentación de la propuesta de metodología de intervención social. - Propuesta de videoconferencia con La Salle México y La Salle Bajío. 	Equipo y Escuela de Ingeniería ULSAC	<ul style="list-style-type: none"> - Informe sobre el puente-vado y el puente peatonal de La Era. - Presentación de la propuesta de metodología de intervención social. - Minuta 	Rector y equipo de ULSAC.
23 marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Integración del equipo que llevará a cabo el diagnóstico integral. - Información de fecha para la videoconferencia para el 9 de abril del 2018 a las 5 pm. 	Equipo y docentes de Psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de Psicología ULSAC.
9 de abril 2018	<p>Videoconferencia con La Salle México y La Salle Bajío</p> <p>COMPROMISOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Informar el status de los puentes de La Era. (puente vado y puente hamaca). 2- Recabar y enviar información de la clínica de salud (dispensario médico) de la Era a La Salle México que propone una plaza de servicio social de Medicina. 3- Informar fechas de las 4 visitas para el diagnóstico integral. 4- Enviar el diagnóstico integral a La Salle México y La Salle Bajío. 	Autoridades de las universidades La Salle	Minuta	Autoridades de las universidades La Salle. Equipo de La Salle Cuernavaca.
20 abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de cronograma y logística para el diagnóstico integral. - Recursos humanos y materiales para las visitas con el objetivo de realizar el diagnóstico integral. - Socialización del proyecto a través de los videos y documental de La Era. 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de psicología ULSAC.
4 mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la 1ª Asamblea con la comunidad de la Era. - Taller de diagnóstico rural participativo. 1ª sesión 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de psicología ULSAC.
18 mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la 2ª Asamblea con la comunidad de La Era. - Taller de diagnóstico rural participativo. 2ª sesión 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de psicología ULSAC.
8 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la 3ª Asamblea con la comunidad de La Era. - Taller de diagnóstico rural participativo. 3ª sesión 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de psicología ULSAC.

Anexo 3. Bitácora de reuniones en la Universidad La Salle Cuernavaca ■

22 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la 4ª Asamblea con la comunidad de La Era. - Taller de diagnóstico rural participativo. 4ª sesión 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Minuta	Rector, equipo y docentes de psicología ULSAC.
26 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la estructura del documento del diagnóstico integral. - Definición de responsables y fecha de próxima reunión para la integración del diagnóstico integral y la elaboración de la presentación del proyecto en las juntas de inicio de las escuelas. 	Equipo y docentes de psicología ULSAC	Documento de estructura del diagnóstico integral	Equipo y docentes de psicología ULSAC.
23 julio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Complementación del diagnóstico integral. 	Equipo de La Salle Cuernavaca	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico integral general. - Diagnóstico integral. Ejecutivo - PP Presentación a las escuelas 	Equipo La Salle Cuernavaca. Rector. Área de Investigación ULSAC. Escuelas ULSAC. Universidad La Salle México. Universidad La Salle Bajío.
Agosto 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Integración del diagnóstico integral. - Elaboración del reporte del estado de los puentes; vado y hamaca y de la información del dispensario médico de La Era para la propuesta de plaza de servicio social de Medicina. 	Equipo de La Salle Cuernavaca	<p>Documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico integral. - Reporte de los puentes e Información del dispensario médico de La Era 	Equipo La Salle Cuernavaca. Rector. Área de Investigación ULSAC. Escuelas ULSAC. Universidad La Salle México. Universidad La Salle Bajío.



Fotografía: José Luis Valdez

Anexo 4
Bitácora de visitas al poblado
de La Era



■ La Era. Recuperación de poblados rurales del Estado de Morelos

PROYECTO INTEGRAL: RECUPERACIÓN DE PUEBLOS RURALES			BITÁCORA DE VISITAS A LA ERA	
FECHA	OBJETIVOS	ASISTENTES	EVIDENCIA	ENVIADA
24 febrero 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar el primer contacto con la comunidad para proponer el <i>Proyecto Integral</i> en La Era. - Grabar videos de la comunidad, para socializar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades y equipo de La Salle Cuernavaca. - Autoridades de La Salle México. - Unión de Pueblos de Morelos. - Autoridades de la Comunidad de La Era. - Pobladores de La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minuta. - Videos. - Fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades y equipo La Salle Cuernavaca. - Autoridades La Salle México. - Autoridades La Salle Bajío.
7 marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un estudio de las condiciones del puente-vado y el puente peatonal de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente de la Escuela de Ingeniería de La Salle Cuernavaca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe presentado en la reunión del 16 de marzo. - Videos. - Fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades La Salle Cuernavaca.
5 abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el levantamiento del poblado para el diagnóstico y propuestas de ordenamiento. - Grabar videos para enriquecer el documental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de EADyC de La Salle Cuernavaca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información para el proyecto. - Videos. - Fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades de La Salle Cuernavaca.
5 mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - 1ª Asamblea. - Metodología para el Diagnóstico integral. Árboles de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo La Salle. - Alumna de 8º de Psicología de La Salle. - Dos alumnas de Trabajo Social de la UAEM. - Estudiante del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). - Unión de Pueblos de Morelos. - Comunidad La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minuta. - Videos. - Fotos. - Árboles de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades de La Salle Cuernavaca.
20 mayo 2018	<ul style="list-style-type: none"> - 2ª Asamblea. - Metodología para el Diagnóstico integral. Árboles de problemas. - Recabar información sobre el dispensario médico de La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo La Salle. - Estudiante del INSP. - Alumna de 8º de Psicología de La Salle. - Unión de Pueblos de Morelos. - Comunidad La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minuta. - Árboles de problemas. - Videos. - Fotos. - Información extra del Instituto de Terapias Integrales (INTI) sobre los servicios de salud de Valle de Vázquez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades de la Universidad La Salle Cuernavaca.
9 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - 3ª Asamblea. - Metodología para el Diagnóstico integral. Árboles de soluciones. - Recabar información sobre el puente hamaca. - Integrar un comité de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo La Salle. - Alumno de 8º de Mercadotecnia de La Salle. - Unión de Pueblos de Morelos. - Comunidad La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minuta. - Árboles de soluciones. - Videos. - Fotos. - Información extra de INEGI sobre los servicios de salud de la Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades de La Salle Cuernavaca.
15 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento de fotografía aérea por medio de dron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Escuela de Arquitectura, Comunicación y Diseño (EADyC). - Coordinación de Humanidades y Acción Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 videos tomados con el dron. - Fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material para el diagnóstico integral, el informe para el rector y para el documental de La Era.
24 junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> - 4ª Asamblea. - Metodología para el Diagnóstico integral. Árboles de soluciones. - Acompañamiento y asesoría para la autoconstrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo La Salle. - Unión de Pueblos de Morelos. - Comunidad La Era. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minuta. - Videos. - Fotos. - Árboles de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo y autoridades de La Salle Cuernavaca.



La Era



Se terminó de imprimir en el mes
de Julio de 2019 en los talleres de

Integrarte Publicidad.

Tel. (777) 316 4620

ventas@integrartepublicidad.com

Una propuesta integral para la investigación social

Ante el sismo del 19 de septiembre de 2017 que ocasionó graves daños en varios municipios del estado, la Universidad La Salle Cuernavaca, habiendo superado el plazo inmediato de apoyo a la situación de emergencia, decidió transitar a una etapa de ayuda humanitaria con un proyecto integral para acompañar el restablecimiento y desarrollo coparticipativo de la Comunidad La Era en el Municipio de Tlaquiltenango, Morelos.

En el presente trabajo se exponen las diferentes etapas que se han desarrollado para este proyecto, la fundamentación teórica de las áreas que lo integran, el enfoque de la filosofía lasallista que lo sustenta, así como el desarrollo teórico-metodológico de las diferentes disciplinas que se han conjuntado, aportando su particular enfoque, metodología y conclusiones diagnósticas.

Para enfrentar la ardua y compleja tarea de participar en la RECUPERACIÓN DE POBLADOS RURALES DEL ESTADO DE MORELOS es necesario integrar saberes, habilidades y competencias de muchas áreas de conocimiento, por lo que se requiere la participación de instituciones de educación superior, como la Red de Universidades La Salle, trabajando colaborativamente bajo la perspectiva de la participación comunitaria; y de los habitantes de cada poblado, quienes son los actores expertos para encontrar soluciones y acciones pertinentes a los problemas que enfrentan desde la sabiduría de sus propias vidas.

